

# 主冊重要政策推動事項

## 一、政策或計畫議題

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
1	六大核心戰略產業	行政院於 110 年 5 月 21 日核定「六大核心戰略產業推動方案」，相關產業包括：資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業（詳見國家發展委員會網站 <a href="https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=9614A7C859796FFA">https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=9614A7C859796FFA</a> ），另配合全球人工智能趨勢，請學校視領域特性與人才培育目標，將高等教育深耕計畫適度結合上開核心戰略產業及 AI 科技發展相關課程，如：智慧無人機機械知能、通訊工程、導航工程、海洋科技研究等，以利人才培育切合國家發展方向。	<b>114-115.05 執行成果</b> 1. 在資訊及數位產業面 (1) 整合 AI 與戰略產業課程，設計相關課程，將 AI 技術與六大戰略產業(如資訊及數位、資安卓越等)結合，並入產業界的真實案例，邀請業界專家分享經驗，讓學生在課程中學習如何應用 AI 解決實際問題，促進學術與實踐的結合。指導學生參與科技部主辦第四屆 Gics 尋找資安女婕思--創意發想賽大專校院組獲第三名；勞動部第 54 屆全國技能競賽北區分區技能競賽青年組雲端運算職類獲銅牌；第 48 屆國際大學生程式設計競賽 (International Collegiate Programming Contest) 亞洲區桃園站榮獲兩銀一銅佳績；2024 國研院台灣半導體研究中心成果發表會獲射頻/微波類別晶片-特優設計及優等設計獎。114 年新設「人工智慧探索應用」、「人工智慧工業應用」、「人工智慧自然語言技術」及「人工智慧視覺技術」等 4 項人工智慧導向學分學程，115 年新增「人工智慧資訊安全技術」學分學程，系統化整合基礎理論與應用實務課程，提供學生跨域修讀與 AI 專業深化之彈性學習路徑。此外，與輝達合作，正式引進 DLI 師資培訓課程，並建構校內 AI 教學社群機制，強

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>化教師 AI 教學能量，讓 AI 技術成為推動中大產學合作與創新發展的重要引擎；另與 Microsoft 攜手合作，透過多元學習路徑與職涯銜接設計，培育具備社會責任感及未來競爭力之人才。115 年度共計 8 位教師取得輝達 DLI 大使教師認證資格，並完成 18 場 DLI 推廣與融入課程，建立 DLI 教師社群，並提供四件推廣課程計畫，各 2 萬元之經費補助。</p> <p>(2) 推動「優學院 GAI」作為 AI 輔助教學與學習平台，114 年新增 10 門課程導入 AI 應用教學，將生成式 AI 與數位工具融入課堂設計與學習任務中；完成 10 名「優學院」種子教師培訓，建立示範與擴散機制，帶動跨系所教師應用 AI 於課程創新，整體提升教師數位教學能力與學生學習成效。115 年新增 31 門 AI 輔助教學課程紀錄，透過 TA 培訓與教案整理，建立中大導入 AI 教學典範，並建立專業 TA 輔助人才。此外，114 年至 115 年以「AI 與永續創新」專題實作課程為核心，全校共開設 53 門相關特色課程，如「人工智慧跨域應用專題」、「企業永續管理專題」、「永續淨零實務專題」等，強化學生科技應用能力。</p> <p>(3) 開設智慧節能實作課程：與課務組合作開設智慧節能實作課程，並推出智慧永續微學程，招募不限科系的學員，鼓勵學生跨域學習。透過課程讓非資訊科系的學生</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>具備跨領域的知識與技術，延伸至智慧節能的應用領域。針對 AI 議題，從開設 AI 基礎理論課程：「Python 與機器學習」及「人工智慧」開啟學生對於 AI 議題的認識，進而導入 AI 理論為基礎之系統應用課程：「深度學習專案設計」與「機器視覺與智能手臂應用」，將 AI 理論與工程應用進行整合。最終規劃以問題學習導向之 AI 專題課程—智慧製造實作與專題，以「自動化產線設計」與「智慧製造」作為平台，讓學生透過「做中學」概念將 AI 基礎理論與實務進行整合。2026 年與台灣儲能系統整合領導企業熙特爾新能源（SEETEL New Energy）宣布共同成立「模組化儲能系統整合與智慧型微電網技術研發中心」。雙方將展開為期三年的產學深度合作，開發次世代智慧能源管理技術，將人工智慧深度導入電力控制架構，攜手打造台灣智慧能源產業的新標竿。</p> <p>(4) 精進跨域智慧製造模組課程，建立產學合作平臺，將業界所遇到的具體問題融入課程中，共同發展程式寫作、機電整合、人工智慧、機器學習，及智慧製造 PBL 課程模組。深化產學合作鏈結，精進 PBL 合作教學：將迅得機械的實際物流系統設計問題轉換成課程 PBL 問題，讓學生實作建模、分析與改善之過程。開設了「半導體設備及製造整合」課程(I)與(II)，並與環球晶圓、達明機</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>器人、迅得機械、元利盛精密及臻鼎集團等企業合作。2026 攜手勢流科技與台灣西門子深化產學合作，於 Coursera 平台推出全新「Expedite- 產業技能 Microcredential」課程，內容涵蓋產業基礎知識、EDA 技術解析、設計與製造 (PLM)、新興技術，以及商務思維與核心技能，期透過產業等級工程工具的導入，協助學生在學期間即建立與產業接軌的工程分析能力，縮短學用落差，培育具備即戰力的工程專業人才。</p> <p>2. 綠能及再生能源產業面</p> <p>(1) 全台首間「永續與綠能科技研究學院」( Graduate College of Sustainability and Green Energy, SAGE )，以於 2023 年 11 月成立，以培育永續專業人才與綠色創新為宗旨，引領企業 ESG 轉型，在臺灣綠能轉型的關鍵時刻發揮最佳助力。本院以「材料應用與循環經濟」、「廢棄物生質應用與 CCUS」、「儲能、氫能、生質能」及「製程優化技術」為主軸，提供永續、綠能與去碳科技之專業知識及進階實務訓練課程，例如開設「綠營建產業永續發展」課程，以符應六大戰略產業「綠電及再生能源」，強調問題導向專案實作，解決企業面臨淨零轉型之重大議題，培育跨領域永續高階管理人才，接軌產學實務。</p> <p>(2) 建置/深耕智能化淨零科技永續能源實創示範場域：完</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>成購置純水過濾系統、PEM 產氫系統及儲氫高壓鋼瓶，使產氫、儲氫及用氫循環更加完整，並且增購一台電池測試電能回收系統，供智慧電網監測儲能系統充放電測試與電能回收；除此之外，為達到學生試片製作需求，一併購置旋轉塗佈機。目前已進行純水過濾系統、PEM 產氫系統、儲氫高壓鋼瓶採購及電池測試電能回收系統，年底將進行旋轉塗佈機與氫氣偵測系統購置。使實創場域成為一個氫能技術的實驗場域，不僅可以展示和實驗氫能技術的應用，還能夠透過實際運行來驗證其可行性，作為產學合作廠商產品的驗證場域，同時也讓學生和參觀民眾有機會接觸最新的綠色能源技術。</p> <p>(3) 開發課程模組及能源磨課師課程：以中央大學為中心學校，邀集中原大學、大同大學及臺北科技大學三所夥伴大學，中壢高商及內湖高工二所夥伴高中，共同組成「智慧電網與氫能、儲能人才培育聯盟」，重點開發 33 個課程模組及 1 門能源磨課師課程-《氫能技術與應用》內含 7 大主題單元，包含：產氫技術(中央)、儲氫技術(中原)、氫之輸送與供給(中原/中央)、氫在交通之應用(北科)、氫在工業之應用(北科)、氫在能源之應用(大同)，以及氫與電網之整合與調控(中央)，期望能透過實體課程模組教材推廣教學與磨課師線上課程，讓更多學生有效學習智慧電網與氫能、儲能技術之相關知</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>識。，並結合上述實創場域的智慧電網、氫能與儲能設施，培養具備跨域知識的專業人才，使其在永續能源領域發揮領導作用，同時應對氫能技術所面臨的現實挑戰。</p> <p>(4) 2026 與「新加坡氫能與燃料電池協會（Hydrogen and Fuel Cell Association of Singapore, HFCAS）」簽署合作備忘錄（MoU），建立台灣與新加坡於氫能技術、國際供應鏈及實務示範應用之全方位戰略夥伴關係，共同構建更具韌性的亞太氫能生態系，為實現 2050 淨零碳排目標貢獻關鍵力量。</p> <p>3. 在精準健康產業面：透過計劃衍生醫療大數據、AI 人工智慧、腦科學、生命科學以及神經科學研究等國家科技發展相關課程，並建置以市民為中心的整合性智慧健康管理平台，推動遠距管理、個人化醫療照護模式，培育生醫數據分析數位人才及生科拔尖人才。如「生醫資料探勘」課程，修課人數一共 21 人。本課程為跨領域教學，除了讓學生理解生醫相關資料處理流程之外，亦教授多種資料探勘演算法。課程結束後，所有學生（即 21 人）皆已熟悉資料分析與處理流程，更能熟練地使用相關程式語言（如 R 與 Python）進行資料分析。指導學生參與「2023 第二屆車庫精神 in TAICHUNG 產業之星創業競賽」，榮獲佳作，並與台中榮民總醫院合作，獲選</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>為中國醫藥大學生醫與醫材轉譯增值人才培訓計畫 SPARK 輔導團隊；「2023 全國醫工日創新醫材競賽」第一名「2023 台灣創新技術博覽會發明競賽」獲得兩面金牌獎；2024「第 38 屆生物醫學聯合學術年會-中國生理學會口頭論文競賽-第三名」。2026 與華碩電腦簽署「航太生醫與穿戴裝置 AI 應用合作備忘錄 (MOU)」，雙方將持續深化產學合作，並拓展與醫療機構及國際航太單位之連結，共同提升台灣在航太生醫與智慧健康科技領域之國際競爭力，建構從太空延伸至地面的全方位健康科技生態系。</p> <p>4. 在國防太空面：</p> <p>(1) 開設大學部實務訓練課程(暑期實習)、參與實作及安排企業參訪，辦理「讀地科可做啥?」系列講座；選拔學生參與 2024 INSPIRE 小型人造衛星研發實習計畫；與資策會合作開授「衛星通訊產業基礎」產學課程；課程融入六大展略產業-綠電及再生能源-碳封存及地熱能跨領域人才培育計畫，打造零碳環境、發展低軌道衛星及地面設備，行銷太空國家品牌。</p> <p>(2) 開設「測地與遙測」微學程，結合地科系及太遙中心現有的相關課程，提供學生學習各類測地及遙測技術的機會，以增強跨領域地球科學資料的整合分析能力。</p> <p>(3) 2024 INSPIRE 小型人造衛星研發實習：安排太空系同學</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>到科羅拉多州立波爾德分校實習，針對 COSPAR-1 國際合作衛星任務進行任務構想及系統定義，同學們可以藉此機會學習自主安排時間規劃，培養自主性與責任感。並與來自不同國家的學生互相交流，學習與不同文化差異的人交流並共同合作，同時也將過去的籌載及衛星任務開發、飛控經驗應用到 COSPAR-1 國際合作衛星任務，有利於我國在太空科學與工程上的軟實力。</p> <p>(4) 與資策會合作開授「衛星通訊產業基礎」產學課程，並鼓勵學生參加衛星通訊相關之暑期實習計畫，加深太空系學生對我國衛星通訊產業發展之理解，以及提升參與暑期實習之意願。</p> <p>(5) 由陽翼先進科技引介中央大學，並促成與 SpaceBD 太空服務公司共同合作研發，加入日本民間登月 ispace 的 HAKUTO-R Mission 2 登月任務。「深太空輻射探測儀」的研發，除教授領航之外，也有太空系校友、研究生和大學部學生參與，以培養下一代太空人才動手做和解決問題的能力，並建構我國離開低軌道的設計與驗證能力，並跟國際登月廠商建立合作關係，行銷太空國家品牌。</p> <p>(6) 2026 年與鴻海科技集團共同研製星間寬頻通訊立方衛星「珍珠號 ISL」(PEARL-ISL)，執行為期 5 年的星間寬頻通訊實驗與太空環境探測，更進一步拓展台灣在</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			新世代衛星通訊的發展。
2	2050 淨零排放路徑	我國已於 2022 年 3 月正式公布「臺灣 2050 淨零排放路徑及策略總說明」（詳見國家發展委員會網站 <a href="https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=FD76ECBAE77D9811&amp;upn=5CE3D7B70507FB38">https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=FD76ECBAE77D9811&amp;upn=5CE3D7B70507FB38</a> ），深耕計畫第二期亦強調永續發展精神，請學校將深耕計畫適度結合 2050 淨零排放路徑將「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大轉型策略，落實淨零轉型目標。	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>中大校務行政在 112 年轉型設置跨單位橫向聯繫之「永續發展暨社會責任委員會」，並下設韌性校園、節能減碳、碳盤查、大學社會責任等行動小組。爰此，本校深耕計畫在 112-113 年「善盡社會責任」項目的推動執行，亦透過上述四個行動小組推動 2050 淨零排放的四項轉型策略，以形塑 USR 利害關係人在「淨零綠生活」戰略中的永續共識、行為改變。</p> <p>114-115 年「善盡社會責任」項目的執行成果上，結合中大的淨零永續專業，114 年與中央、地方政府簽署合作備忘錄，以充實綠領職涯育成路徑。在碳中和行動上，中大建置校園溫盤系統，串聯單位設備排放源，確實盤查主動碳排；在韌性校園行動上，透過淨零綠生活教育計畫，引領教員生在食、衣、育樂等面向，落實生活減碳行動；在社會責任行動上，USR 偕地方推動竹廢料能源轉換試驗。藉由跨單位協作治理，推展能源、生活之淨零轉型。</p>
3	學生獎助學金國際處	為提升學生學習動機與成效，本部前於高教深耕計畫 112 年經費核定函說明，請學校主冊獲補助經費(不含附冊、附錄及專章)挹注於學生獎助學金應達 10% 以上。前開學生獎助學金支用提醒事項如下：	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>本校 112 年挹注於學生獎助學金經費為 30,127,757 元，113 年為 30,736,090 元，114 年約 38,633,877 元，未來將配合教育部政策持續辦理。。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應以學生為獎助對象，事由可包括：獎勵學生學習表現優異、鼓勵學習（如跨校輔系、雙主修）、移地研究、出國研修、國內（外）專業實習、出國交換、測驗或參賽（含報名、材料、差旅等費用）、證照報名費、考照費用、學生專利獎金、研究型助理（RA）、經濟不利學生之助學金或生活突遭變故學生之助學等主冊計畫相關措施；但依大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則第3點第3款第9目規定，不得支用於入學時之各項公費或獎助學金。</li> <li>2. 學校宜訂有相關標準或規定據以核發，並應以業務費編列，不得支應人事費或資本門，餘請依大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則辦理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為鼓勵學生積極投入跨領域自主學習計畫，本校訂有 ideaNCU 創意社群審查辦法與評比標準，於每學期初進行學習計畫徵件與審核，依照自主學習、跨域合作、社會參與、實踐能力、成果效益等指標平均分數，給予茁壯型、成長型、萌芽型等不同級別的學習經費補助，每一提案最高兩萬元補助，實支於邀請校外講師、購買工作坊材料等用途，以提供學生多元化自主學習的需求。</li> <li>2. 111-2 學期至 113-1 學期分別補助通過 19、20、20、17 個社群團隊執行跨領域自主學習計畫，除了學習經費補助，本校亦舉辦各式培訓講座與工作坊，以提升學生跨域成長的能力與素養，並鼓勵學生積極參加校內外各式提案競賽，例如：112 年社群學生參加 2023 UAiTED Innovation Competition，榮獲國際銀獎，獎金 3500 美金；Cloud Infra Lab 團隊參加 2023 天氣黑客松，榮獲全國第一名；SIGHT CubeSat 探空隨筆團隊參加 2023 第八屆台積電青年築夢計畫，榮獲補助 30 萬元；劇聚團隊提案桃園市促進青年參與多元文化補助計畫，榮獲補助 3 萬元；113 年 GDSC 團隊參加學生計算機黑客松 SITCON Hackathon 2024，榮獲最佳技術獎；跨社群團隊參加 2024 梅竹黑客松，榮獲台積電第一名及中華電信第二名等各項卓越表現，皆學生積極實踐跨領域自主學習與挑戰自我之表現。</li> </ol>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>3. 114 年至 115 年 5 月以「學生自主規劃、主動探索與自我反思」為核心，透過課程與社群運作機制系統性推動自主學習與跨域整合。共開設自主學習微課程 40 門，累計 530 人次修課，並培育 25 組自主學習社群，涵蓋資訊、人文及跨域等多元主題，共 140 人參與，完成 5 案自主學習社群計畫提案或輔導諮詢。此外，114 年首次辦理「跨領域課程博覽會」，匯集跨領域自主學習微課程、微學程、學生社群、XPlorer 舊課翻新課程及教學實踐課程等逾 60 個團隊參展，吸引 216 人參與，充分展現學生主動參與、多元探索與自主學習之整體成果。115 年以「探索多元課程、解鎖學習技能、發現未來寶藏」為核心精神，續辦第二屆課程博覽會，除了邀請彈性課程進行實體海報與線上展覽票選外，亦邀請 104 人力銀行職涯永續長蒞校分享「AI 時代的人才關鍵-如何從學校課程、職涯活動打造學生在 AI 時代的職涯競爭力」，吸引 182 人參與，展現中央大學學生多元探索、跨域整合與實作應用的學習能量。</p> <p>4. 為鼓勵學生出國參與海外研修計畫，如交換學生及雙聯學位等，本校訂定「中大學生出國研修推薦暨獎勵辦法」，於每年六月中旬召開審查會議，依據申請學生之整體表現如學業成績及英文能力等，審核學生出國補助，並於 114 年另提供補助予學生前往特定姐妹校參加</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			寒暑期課程，114-115 年共計於高教深耕計畫經費項下，補助了 21 位同學出國進行研修計劃，拓展國際視野，強化國際競爭力。
4	強化教學支持資源	高等教育深耕計畫強調以學生為主體、教學為核心，學校應透過本計畫提供教師教學支持之資源，例如：強化配置教學助理（TA）協助教師教學、更新與購置必要之教學軟硬體以因應數位教學需求、發展教師專業成長社群提升教學成效等。	<b>114-115.05 執行成果</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>為因應本校專業科目學習困難的學生需求，提供個別化的課業輔導與學習諮詢，以提升學習成效，本校推動一對一課業輔導制度。透過課程教師推薦表現優秀的學生擔任助教，搭配每學期舉辦的助教培訓工作坊 1 場與課輔小聚 3 場，提升助教教學能力與輔導技巧後，與課業學生進行一對一課業輔導，以提升學生的課業表現。</li> <li>113-2 學期至 114-2 學期分別補助通過 39、22 以及 21 人次，其中安心學生分別佔通過人次的 10%、5% 以及 5%。經過一整學期個人化的課業輔導，課輔學生重修課輔科目及格率，從 113-2 學期至 114-1 學期分別為 70%、86%。</li> </ol>
5	校務專業管理 (Institutional Research, IR)	1. 學校應逐步建立事證本位 (evidence-based) 的校務管理機制，挹注經費資源及專業人力，從學生學習角度出發，多元蒐集質量化資料，以具體之學生學習資訊，透過議題方式深入分析學生來源及特質、學習行為、學習問題及困境（如學習成效、休退學情形等），經過校內（含師生）共同規劃，形成對人才培育及學生學習成效之共同願景及理念，並回饋至招生	<b>114-115.05 執行成果</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>114 年持續盤點學生、教師、課程及校務治理等關鍵議題，建立跨單位溝通機制，透過實證分析提供行政優化與教學改進依據，並與高教深耕計畫核心目標緊密連結，作為校務決策、特色展現及行政精進的重要參考。</li> </ol>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>專業化、教學精進、職涯輔導、就業力養成及校務管理。</p> <p>2. 為實踐大學法第 39 條「大學對校務資訊，除依法應予保密者外，以主動公開為原則，並得應人民申請提供之」規定之精神，學校應於校內財物資訊公開專區或校務資訊公開專區等處，將學生在學學習成效、畢業生就業情形、在學學習與工作之相符程度等議題進行公布。爰此，學校可善用以下平臺資訊，結合校內各類校務資訊，進行跨系統資訊之校務研究，並將相關成果資訊公開於校內資訊公開專區：</p> <p>(1) 大專校院畢業生流向追蹤平臺：學校每年應積極追蹤畢業滿 1、3、5 年畢業生流向，瞭解畢業生畢業後發展及其就業與在學間之學用相符程度等情形，並定期將各學系(所、學位學程)、學制班別之畢業滿 1、3、5 年就業流向、學用相符程度進行跨年度比較與公布。</p> <p>(2) 大專校院就業職能平臺：學校得輔導入學新生進行「職業興趣探索」，由學生透過自我評量，診斷個人在各個職涯類型興趣分布強弱，職能診斷(含共通職能、專業職能)之前後測，藉以瞭解學生在學系的養成過程中是否於離校前已具備未來就業職場所需能力，提升學生就業準備度。另學</p>	<p>(1) 114 年度完成 12 項校務研究分析，涵蓋世界大學排名、教師研究表現、課程與教學成效、學生學習發展及校務資料分析與政策評估等五大面向，研究成果已作為校務決策、教學精進及行政優化之參考依據。</p> <p>A. 世界大學排名與研究能量（4 項）。深入分析 THE、QS 及 U.S. News 等排名指標與評分機制，盤點影響本校排名關鍵因素及 65 項策略作法，經跨單位討論整併為 33 項精進措施，納入校務發展計畫。研究顯示，本校於雇主聲譽、產學合作及教學成效具相對優勢，研究影響力與國際能見度仍有提升空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● QS Subject Rankings a metrics-driven approach 如何利用 Elsevier 提升大學在 QS 排名中的表現。</li> <li>● THE's Reputation Rankings 2025。</li> <li>● 本校各項評比機構之世界大學排名。</li> <li>● QS 之 Subject Rankings。</li> </ul> <p>B. 教師研究表現評估（1 項）-本校教師在 ScholarGPS 2025 之全球排名表現。</p> <p>C. 課程與教學成效研究（4 項）。分析學生資訊能力課程學習表現，作為課程優化參考。系統性彙整本校教師參與「教學實踐研究計畫」成果報告，</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>校亦透過串接畢業生流向調查問卷，瞭解學生在學能力養成與就業情況的關係，具體回饋改善教學。</p> <p>3. 透過 IR 分析追蹤研究近兩年學生在疫情之下的學習成果與疫情前的差異情形。</p> <p>4. 師資培育大學應結合校務研究資料庫，納入分析師資生入學背景、學習表現、就業情形、師資投入等相關數據，以回饋並調整校內師資培育單位相關經費編列、行政及師資人力及課程實施等資源。透過 IR 分析追蹤研究近兩年學生在疫情之下的學習成果與疫情前的差異情形。</p>	<p>分析學科領域分布、教學創新策略及資料類型，申請件數逐年成長、通過率穩定提升。分析「人工智慧跨域應用」學分學程發展趨勢、修課表現與畢業流向，結果顯示申請與修習人數持續成長，修課系所趨於多元。研究發現 EMI 課程中學生學科背景和入學方式與學習表現有密切關係，提供 EMI 推動和課程設計重要參考。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大學生資訊能力課程學習表現之探究。</li> <li>● 114 年教學實踐計畫現況分析。</li> <li>● 中央大學 AI 教育課程發展與學生技能職場轉化之研究—「人工智慧跨域應用」學分學程為例」。</li> <li>● 探究多元背景學生於 EMI 課程學習之表現」- 建議。</li> </ul> <p>D. 學生學習與發展研究（1 項）-「跨學科探索與學業發展的相互影響：學術與畢業進度的平衡」。</p> <p>E. 校務資料分析與政策評估（2 項）。針對教育部大專校院分析報告進行檢視，盤點本校在各項指標表現，特別針對相對弱勢項目提出改善建議。分析本校國際化推動現況，盤點優勢與挑戰，提出具體策略建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 113 年度大專校院分析報告檢視。</li> </ul>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>● 中大推動國際化的機會與挑戰。</p> <p>2. 115 年度持續以議題導向方式推動跨單位合作，已規劃 16 項研究議題，聚焦學生學習歷程、國際競爭力及校務治理等面向，透過跨單位資料整合與實證分析機制，作為校務發展策略與資源配置之重要參考。</p> <p>(1) 學生學習歷程與職涯發展分析（4 項）：整合入學背景、AI 課程、跨領域學習、自主學習社群及微課程等資料，分析學習歷程、學業表現與職涯發展關聯，作為招生、課程規劃及人才培育參考。</p> <p>(2) 國際競爭力與國際招生發展研究（2 項）：分析本校重點學科於 QS 及 THE 排名表現，研擬精進策略，並探討世界大學排名變動對國際招生之影響。</p> <p>(3) 校務治理與資料分析研究（預計 10 項）：持續辦理世界大學排名分析、大專校院分析報告檢視、AI 應用量表分析、AI 跨域學程成效評估及其他校務發展議題研究，以強化實證決策與治理效能。</p> <p>3. 運用校務資料倉儲建構智慧決策支援：整合校務資料資源，建置多元化資料倉儲與視覺化校務研究平台，強化資料分析、資訊揭露與決策支援功能，推動以數據為基礎之實證校務治理，持續提升校務發展與決策效能。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>(1) 建置兩大系統整合校內外資料。與電算中心合作建置「中大校務研究 Open Data System」及「教育部校庫自動化填報與匯整系統」。</p> <p>A. 「中大校務研究 Open Data System」整合學生學籍、課務及選課歷程資料，新增校園大數據資料倉儲視覺化功能，完成 UCAN 綜合資訊與校庫資料統計分析，新增 18 張圖表，並提供完整線上操作流程（資料申請、審查、產出下載及計畫結案追蹤）。</p> <p>B. 「教育部校庫自動化填報與匯整系統」，完成建置 95 年至 114 年校庫歷年資料匯整與查詢平台共計 98 張資料表、並完成 26 張表冊自動化填報作業。</p> <p>(2) 新增 8 項校際比較指標，包括境外新生註冊比、弱勢生平均助學金、學雜費減免比率、團體輔導場次、學雜費收入占比、營運活動淨現金流量占流動負債比率、速動比率及兼任教師數等，作為校務公開與績效改善參考。「教育部校庫自動化填報與匯整系統」作為校務公開互動式報表核心基礎，提供利害關係人多元管道了解學校辦學成效。</p> <p>(3) 發展「校園大數據」圖形化平台提升數據治理能力。彙整倉儲資料將系統資料圖形化，今年先進行 UCAN</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>綜合資訊、校庫資料統計圖表，提供校內教職員了解數據變化，作為精進校務治理參考。</p> <p>115 年度將持續推動智慧治理發展，規劃整合跨單位資料資源，建置支援自然語言查詢之 AI 智慧問答與報告自動生成系統，提升校務資料查詢、分析及決策支援效能。同時導入資料分級治理機制及人機協同品質管理流程，兼顧資料安全、治理規範與應用品質。此外，為強化教學實踐研究計畫之資料整合與應用，預計於 115 年完成教學實踐研究計畫資料模組建置，提供教師更便捷之資料查詢與分析服務，提升教師參與計畫之意願與成效，進一步落實數據驅動治理目標，促進校務決策與教學品質持續精進。</p>
6	大學招生專業化發展	<p>高教深耕計畫的願景之一，在於培育新世代優質人才，面對全球人才競爭之現實，尤其強調培養學生的多元能力和跨領域的學習模式，培養學生的創新創意；因此，各大學人才培育必然與其招生選才有其一致性，使大學招生亦能重視學生學習歷程的多元經驗：</p> <p>1. 因應十二年國教新課綱適性教育精神，高中課程架構朝向減少共同必修、增加適性選修、跨科目課程教學方向規劃，大學未來招生勢必不能僅依賴學科考試成績作為選才標準，而需以「多資料參採、重視學習歷程」方式評量選才，除入學考試成績外，考生在高中</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>1. 公告書面審查資料項目重點與準備指引：於 108 學年度起，各學系均依據資料審查評量尺規，制訂書面資料審查項目重點與準備指引，透過具體問題，引導學生撰寫<u>學習歷程檔案</u>，公告於招生組及各學系網頁。獲得許多高中好評及多所大學仿效。本校 115 學年度各學系申請入學「<u>書面資料審查重點與準備指引</u>」已併同「<u>校系分則(簡章)</u>」及「<u>二階甄試考試須知</u>」公告於本校招生資訊網與各學系網頁。</p> <p>2. 優化線上書審系統：為利於學系教授運用評量尺規進行</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>之修課歷程及非學業表現（如學習經歷與活動參與）都將會是大學選才時之重要參據。</p> <p>2. 本部推動「大學招生專業化發展計畫」，參與學校應指派或聘任專職人員，建置與維護完整之招生資料庫，針對不同管道招生入學之學生，追蹤分析其入學前、就學中與畢業後的學習表現與職涯發展，以反饋精進大學招生方式、選才條件、課程設計與教學活動，進而銜接選才育才策略、提升辦學績效並促進學用合一。</p> <p>3. 各校招生專業化人員應協助各學系根據其辦學理念、發展策略、課程教學特色、招生選才條件、錄取生入讀學習情形及畢業職涯發展之分析等回饋機制，發展各學系適性選才評量尺規，以利公布各學系招生參採學習歷程檔案之項目與方式，協助高中師生得以預為規劃課程與教學。</p> <p>4. 本部國教署推動建置「高中學習歷程資料庫」，111 學年度起，考生得以匯出具公信力之歷程檔案，提供大學可讀性高且可加值處理的歷程資料，俾由各大學招生專責單位協助校內學系進行申請入學資料分析、審閱效率化及選才適性化。</p>	<p>資料審查評分、學系行政人員執行差分檢核及成績處理、招生組行政人員進行成績彙整與檢視成績分布。因應學生學習歷程檔案上線，線上書審系統亦配合修正，讓各學系教師在審查時，更易看出學生的特質與表現。<u>114 學年度新增了學生手動分組功能，使學系審查作業模式更加彈性，以提升審查工作之效率與品質，未來將持續蒐集使用者意見及因應招生作業需求進行優化。</u></p> <p>3. <u>辦理招生專業化研習會：辦理招生專業化研習會，邀請新竹高中教師以及文華高中校長分享課程學習成果與多元表現之內涵，以訂定出更合宜之評量尺規與書面審查準備指引。另邀請臺北大學以及靜宜大學分享學系推動經驗並結合校務研究，以及後 AI 時代學生學習歷程檔案審查實務。</u></p> <p>4. <u>推動學系採用能力取向評量尺規：引導學系透過選才理念發展能力取向之評量尺規，並因應能力取向評量尺規的採用，辦理備審資料模擬審查，由招生組提供 114 學年度考生之備審資料及在學成績表現，由學系以能力取向評量尺規進行模擬審查，以確認尺規內容之妥適性及可行性。</u></p> <p>5. 鼓勵各學系參與招生專業化相關活動：除本校自辦之研習會外，亦積極鼓勵各學系參加計畫辦公室舉辦的觀課</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>活動，以增進大學端了解高中端等課程樣態，並與現場教師對話，讓大學端更瞭解新課綱之高中課程樣貌、學生學習內容及學習表現。除了觀課活動外，亦邀請各學院教師參與學習歷程檔案審議會，與高中教師、學生及家長進行充分的交流。</p>
7	<p>大專校院就業職能平臺 (UCAN) 之推廣運用</p>	<p>為提升教學品質及學生就業力，建請學校善用 UCAN 平臺，並落實學校校務研究，掌握學生能力養成情形，建議推動策略，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校得運用平臺功能，檢視學系養成過程是否協助學生具備就業能力： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 例如學校得輔導新生進行「職業興趣探索」，掌握學生的職涯興趣強弱，職能診斷(含共通職能、專業職能)之前後測，藉以瞭解學生在學系的養成過程中是否於離校前已具備未來就業職場所需能力，提升學生就業準備度。</li> <li>(2) 俟達相當之診斷量，學校可進行不同學年度學生之整體趨勢比較，或同一批學生於不同時間點其興趣及能力的變化，可作為相關校級政策或教學創新之佐證。</li> </ol> </li> <li>2. 學校亦可透過系統兩項回饋功能據以調整教學： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 以「職能養成之教學能量回饋」功能蒐集學生意見，透過學生對教學滿意度、幫助度、理解度及應</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估後測，用以評估各系訂定之「資訊科技應用、溝通表達、持續學習、問題解決」四項能力指標進步人數比例，將 UCAN 融入系概念課或選修課，並帶入生涯發展、職涯路徑、產業人才需求、職能相關知能與導入個人化職涯對策。以前述為基礎，可依各系需求辦理融入專業課程，深化關鍵職能培育與知彼面相關知識技能於各系。</li> <li>2. UCAN 後測班級課程與生涯發展主題課程，每堂課 1 小時至 2 小時，以 2 小時為主，藉此課程促進學生理解產業對職能要求的程度具體為何，配合各系上課時間，由企業講師在後測解測課程中引導學生進行生涯規劃，並充分理解學內外資源版圖與產業動態。以利學生後續升學與就業有更好的應對與行動計畫。</li> <li>3. 本校共 28 系。依深入系課程程度由深至淺，分為融入系選修課程實施、入班實施、院週會實施、不分系實施四類。後測施測對象規劃如下表，後測時的年級為大三</li> </ol>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數																																					
		<p>屆畢業生就業準備度等之回饋，檢視學系培育方向是否符合產業、社會及實務需求，協助學系及教師檢視課程設計並針對學生能力缺口發展教學。</p> <p>(2) 藉由校內校務研究機制結合學校自行追蹤的畢業生流向公版問卷追蹤結果，掌握學生在學能力養成及其畢業後就業間的關係，以實證數據為基礎，提升教學品質及學生學習成效。</p> <p>3. 結合 UCAN 診斷與校內資料庫，適度公布分析結果於校內校務資訊公開專區：</p> <p>(1) 為落實校務資訊公開之精神，建議學校能將學生使用 UCAN 平臺之施測結果或回饋意見，透過校內校務研究機制，將學生學習成效、畢業離校後之就業表現，或 UCAN 結合校內資料庫之分析等資訊分析，適度公布於校內校務資訊公開專區，提供學生、家長選擇科系參考或學系教學調整依據，形成學校改進之動力，以提升大學績效。</p> <p>(2) 興趣探索診斷（含結合畢業生流向追蹤）之分析如：學生在校時興趣偏好與就學適應或學業表現之關連、學生在學興趣偏好與畢業就業選擇之關連...等。</p> <p>(3) 職能診斷（含結合畢業生流向追蹤）之分析如：在校時共通/專業職能與學業表現之關連、課程（學</p>	<p>下與大四上。</p> <table border="1" data-bbox="1406 248 2016 427"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>對象</th> <th>前測完成期間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>114 年</td> <td>111 入學生</td> <td>111.8.1-111.10.1</td> </tr> <tr> <td>115 年</td> <td>112 入學生</td> <td>112.8.1-112.10.1</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 114 年完成率 62.6%（16 系），UCAN 前後測四項向度全數提升（資訊科技+0.33、溝通表達+0.20、持續學習+0.10、問題解決+0.19）。115 年目標提前至大四上學期或結合專題課施測，提升施測率至 65%。114 年與 115 年本校著重之共通職能前後測分數，經平均值統計後如下表，重點共通職能後測平均值皆高於前測平均值。</p> <table border="1" data-bbox="1301 762 2123 1118"> <thead> <tr> <th>執行年度/受試學生群</th> <th>前/後測</th> <th>資訊科技應用</th> <th>溝通表達</th> <th>持續學習</th> <th>問題解決</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">114 年執行 111 入學生</td> <td>前測</td> <td>3.78</td> <td>3.79</td> <td>3.81</td> <td>3.89</td> </tr> <tr> <td>後測</td> <td>3.99</td> <td>3.98</td> <td>3.83</td> <td>3.99</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">115 年 1-5 月執行 112 入學生</td> <td>前測</td> <td>3.67</td> <td>3.69</td> <td>3.80</td> <td>3.74</td> </tr> <tr> <td>後測</td> <td>4.05</td> <td>3.93</td> <td>4.09</td> <td>4.19</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. 本校共同性績效指標，前後測的統計方式除前後測分數外，另取 UCAN 進度人數比率，計算公式：以系整班為單位。A:大一全班某共通職能平均值。B:大三學生某共通職能高於 A 值的人數。該系進步比率為(B/完成後測學生總人數)*100%。全校進步比率，則取計 28 個系之平均值。全院進步比率，則取計該院所屬系之平均值。</p>	年度	對象	前測完成期間	114 年	111 入學生	111.8.1-111.10.1	115 年	112 入學生	112.8.1-112.10.1	執行年度/受試學生群	前/後測	資訊科技應用	溝通表達	持續學習	問題解決	114 年執行 111 入學生	前測	3.78	3.79	3.81	3.89	後測	3.99	3.98	3.83	3.99	115 年 1-5 月執行 112 入學生	前測	3.67	3.69	3.80	3.74	後測	4.05	3.93	4.09	4.19
年度	對象	前測完成期間																																						
114 年	111 入學生	111.8.1-111.10.1																																						
115 年	112 入學生	112.8.1-112.10.1																																						
執行年度/受試學生群	前/後測	資訊科技應用	溝通表達	持續學習	問題解決																																			
114 年執行 111 入學生	前測	3.78	3.79	3.81	3.89																																			
	後測	3.99	3.98	3.83	3.99																																			
115 年 1-5 月執行 112 入學生	前測	3.67	3.69	3.80	3.74																																			
	後測	4.05	3.93	4.09	4.19																																			

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數																									
		<p>程) 對於提升學生特定能力之成效、學生自評與實習雇主他評能力表現之落差、在校時共通/專業職能與畢業後工作狀況或求職速度之關連...等。</p>	<p>本校 114-115 年指定四項共通職能的進步比率統計如下表，相較兩年，四項共通職能進步比率與前後測分數皆提升。</p> <table border="1" data-bbox="1301 363 2123 711"> <thead> <tr> <th>職能進步比率/年度</th> <th>資訊科技應用</th> <th>溝通表達</th> <th>持續學習</th> <th>問題解決</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>114 年目標值</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>24%</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>114 年達成值</td> <td>75.79%</td> <td>69.06%</td> <td>54.22%</td> <td>63.74%</td> </tr> <tr> <td>115 年目標值</td> <td>28%</td> <td>28%</td> <td>34%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>115 年達成值</td> <td>74.20%</td> <td>71.37%</td> <td>58.67%</td> <td>68.48%</td> </tr> </tbody> </table> <p>備註：115 年僅統計完成率/班高於 26.3% 以上的系，共 14 系</p> <p>近年實施後測與新生前測推動為主要目標，提升 UCAN 共通職能解測課程質量，讓學生覺得有效有用，形成施測意願與風氣。並自 114 年起將入上述分析目標逐步落實。</p>	職能進步比率/年度	資訊科技應用	溝通表達	持續學習	問題解決	114 年目標值	20%	20%	24%	24%	114 年達成值	75.79%	69.06%	54.22%	63.74%	115 年目標值	28%	28%	34%	34%	115 年達成值	74.20%	71.37%	58.67%	68.48%
職能進步比率/年度	資訊科技應用	溝通表達	持續學習	問題解決																								
114 年目標值	20%	20%	24%	24%																								
114 年達成值	75.79%	69.06%	54.22%	63.74%																								
115 年目標值	28%	28%	34%	34%																								
115 年達成值	74.20%	71.37%	58.67%	68.48%																								
8	請學校強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作學務處	<p>1. 本部依據「原住民族教育法」第 25 條規定，鼓勵並專款補助大專校院設立原資中心，並指定專責人員，以輔導原住民學生生活及學業；然原住民學生相關事務涉及教學、諮輔、職涯、實習等面向，與教務處、學務處等單位業務息息相關，非僅以目前原資中心人力推動，爰請學校應由學校一級單位整合資源及整體推動原住民學生輔導工作，並持續支持原資中心所需資源與協助，以建立原住民學生在校就學及生活之文化支持系統；另請考量將原資中心納入編制型單位，以</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>115 年 5 月統計截止，本校原住民學生約 87 人（另有部分未註記原民身分學生），持續透過原住民族學生資源中心強化原住民族學生輔導機制，整合校內外資源，提供學生生活、學習及文化面向之支持，逐步建構完善之文化支持系統，協助學生穩定就學與多元發展。</p> <p>1. 為強化原民生輔導及支持系統，並促進教職員生對原住民族文化之理解，114 年共辦理約 42 場次，累計參與人次約 3,200 人次；115 年至 5 月共辦理約 18 場次，</p>																									

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>及提升原資中心為一級單位，本部並將增加學校原資中心業務費補助額度，引導學校將原資中心納入組織規程，以及完備相關行政程序後將原資中心提升為一級單位。</p> <p>2. 高教深耕計畫以學生學習為核心，關注於學生學習內容，依據學生學習特性和社會背景，提供相應的學習輔導措施，以提升學習成效。為保障原住民學生就學機會並培育原住民族人才，本部持續鼓勵大專校院提報外加名額及辦理原住民專班，另考量原住民學生不同文化背景的需求，爰需強化對原住民學生輔導機制，並增進學校教職員生對於原住民族文化的了解，以營造多元族群友善校園，確有其必要性。</p> <p>3. 為引導學校妥善規劃原資中心工作及運用人力，本部於111年5月函送原資中心工作項目檢核表，學校可依原資中心規模及辦理情形，區分為核心、進階等工作項目，以利各校彈性及逐階推動，並提供業務推動時之具體自我檢核。</p> <p>4. 為落實「原住民族教育法」第43條規定，學校應促進全體教職員生認識與尊重原住民族，並由一級單位整合資源及整體推動，且「高等教育深耕計畫第二期主冊共同性關鍵績效指標」有關「辦理全民原教相關活動場次」，應由教務、學務、總務、圖資、諮輔、人</p>	<p>累計參與人次約1,300人次。活動內容涵蓋原住民族文化週、文化體驗課程、部落文化踏查、跨校交流、文化講座及學生團隊培力等多元面向，透過文化實作、藝術創作、族群交流及公共參與等形式，有效提升學生文化認同，並促進校園多元文化理解與族群共融。</p> <p>2. 為落實「全民原教」政策，持續透過大型講座、展覽及系列文化推廣活動，提升全校教職員生對原住民族文化之認識與尊重。包含辦理大一週會專題講座、原住民族文化週展演與靜態展、文化導覽、手作體驗及跨單位合作課程等，擴大參與層面，深化文化教育內涵，並促進不同族群間之交流與理解。其中，114年辦理全民原教專題講座《「原」來是這麼一回事》，引導學生從文化、歷史與社會脈絡重新理解原住民族意涵，強化多元文化素養，培養尊重差異與理解他者之能力，深化校園文化教育推動成效。</p> <p>3. 另透過學生團隊培力機制，鼓勵學生參與活動規劃與執行，培養其組織能力與文化實踐經驗，並結合跨校合作及國際學生參與，強化文化交流與公共參與能量，逐步建構友善且具文化敏感度之校園環境。</p> <p>整體而言，本校透過系統性輔導與文化推動，持續強化原住民族學生支持機制，並落實全民原教精神，有效提升校園多元文化素養與教育推動成效。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>事等單位共同完成。</p> <p>5. 為鼓勵大學設置原住民文化語言相關系所或開設相關課程，本部鼓勵大學設立原住民專班並訂定「教育部補助大學原住民專班實施要點」，補助各大學原住民專班加強課程資源、提升教學研究品質及強化學生就業輔導，<u>原專班可透過本部經費開設原住民語言課程</u>，培育原住民族語言相關人才。</p> <p>6. 原住民族委員會為協助大專校院設立之原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班辦理民族教育課程，加強原住民族知識課程資源，提升研究及教學品質，自109年起訂定「補助大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫」，各校可依原民會相關補助計畫規定申請經費。</p>	

9	教師教學實踐研究計畫	<p>本計畫係鼓勵教師以教學現場及學生學習為研究主題，與高教深耕強調落實教學創新及提升教學品質有相關，建請學校從整體資源及教師個人支持規劃進一步整合，補助教師教學研究之軟硬體經費、改善教學設備等，俾利提升政策效益。</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>針對個人型之教學實踐研究計畫與全校性的高教深耕計畫與校務發展的整體規劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據每年度高教深耕計畫經費額度，提供申請計畫與通過計畫教師教學經費補助，改善教師教學軟硬體資源。114 年/115 年以實踐研究計畫補助校內 20 位老師共 40 萬元，啟動課程設計與計畫撰寫。並針對通過教育部教學實踐研究計畫教師中之 22 位老師，提供每門課程 1 位，共 22 位課程 TA，協助進行課程紀錄、學生訪談、問卷施測與分析，以作為計畫成果展現與成效分析。</li> <li>2. 每年度辦理教學實踐研教學實踐研究計畫跨單位座談，計畫跨單位座談，邀請校務研究辦公室、人事室、職涯發展中心、研發處等單位，共同針對計畫執行過程與教學成效分析，整合校內資源，建立更完整的教學支持系統。114 年度辦理一場教學實踐研究計畫成果發表會，邀請全校師生參與課程成果與教學歷程分享。</li> <li>3. 於每年度教學實踐研究計畫教師申請階段與成果階段，進行教師意見問卷調查，整合校內教師在計畫中軟硬體需求與教學推動政策建議，藉此提供給教務處與跨單位推動業務之參考。</li> </ol>
---	------------	---	--

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數									
10	教師多元升等	教學創新精進係為高教深耕計畫目標之一，為有效鼓勵教師投入教學，請學校規劃教師多元之升等職涯發展，於升等管道提升教學成果之參採比重。	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>為鼓勵本校教師從事教學實踐研究，累積卓越教學研究品質，並兼顧提昇個人研究與學生學習培育之連結，研修本校升等審查辦法，將教學實踐研究計畫項目納入研究成果基本門檻之其他研究成果項目，並提經 113 年 4 月 23 日校務會議審議通過。114 年 11 月 18 日通過校務會議，修訂教師升等審查辦法，教師得擇定學術研究或教學實務研究類別申請升等。依此調整其研究與教學成果比例，並將教學實踐研究計畫或校內創新教學計畫列計成果。</p>									
11	建置學術倫理自律機制	高教深耕計畫鼓勵學校發展大學多元特色，部分學校以教師研究能量之提升做為學校特色之一，惟學校積極提升教師研究能量之同時，除應培養師生良好的學術倫理涵養，為確保學術活動的合宜性及合法性，並應強化論文品保機制及精進案件調查。	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>持續推動學術倫理自律機制，於 112 年設置學術倫理辦公室，訂定學術倫理辦公室設置要點，籌組校級學術研究誠信委員會，將學倫處理流程及機制明確劃分，以加速學倫案件處理流程並精進案件調查。</p> <p>透過舉辦學術倫理相關研習活動，邀請全國各大專校院及本校師生參加，提升本校師生對學術倫理的認識及防範。</p> <table border="1" data-bbox="1301 1098 2063 1436"> <thead> <tr> <th data-bbox="1301 1098 1547 1145">辦理時間</th> <th data-bbox="1547 1098 1776 1145">講座主題</th> <th data-bbox="1776 1098 2063 1145">主講人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1301 1145 1547 1342">114 年 05 月 06 日</td> <td data-bbox="1547 1145 1776 1342">AIGC 之合法應用及學倫引註</td> <td data-bbox="1776 1145 2063 1342">CC Taiwan Chapter Lead/鈞理知識產權事務所法制顧問林誠夏</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1301 1342 1547 1436">115 年 05 月 27 日</td> <td data-bbox="1547 1342 1776 1436">研究指導與學術誠信：培養</td> <td data-bbox="1776 1342 2063 1436">中央研究院孫以瀚研究員</td> </tr> </tbody> </table>	辦理時間	講座主題	主講人	114 年 05 月 06 日	AIGC 之合法應用及學倫引註	CC Taiwan Chapter Lead/鈞理知識產權事務所法制顧問林誠夏	115 年 05 月 27 日	研究指導與學術誠信：培養	中央研究院孫以瀚研究員
辦理時間	講座主題	主講人										
114 年 05 月 06 日	AIGC 之合法應用及學倫引註	CC Taiwan Chapter Lead/鈞理知識產權事務所法制顧問林誠夏										
115 年 05 月 27 日	研究指導與學術誠信：培養	中央研究院孫以瀚研究員										

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數				
			<table border="1" data-bbox="1305 197 2063 293"> <tr> <td data-bbox="1305 197 1552 293"></td> <td data-bbox="1552 197 1778 293">學生獨立研究能力</td> <td data-bbox="1778 197 2063 293"></td> </tr> </table> <p data-bbox="1305 312 2128 568">另在學位論文的規範上，113年1月通過新增校級論文相似度比對標準上限，並授權各系所自訂標準，且不得大於35%；同時為強化系所與指導教授監督責任，新訂本校精進學位論文品質實施要點，並請各系所自訂處理規章與機制，預計自114年2月全校實施。</p>			學生獨立研究能力	
	學生獨立研究能力						
12	新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊	高教深耕計畫重視學生學習成效之提升、鼓勵大學促進教師重視教學，專注學生學習內容及培養學生未來就業能力。爰此，因應新課綱上路之各項師培政策變更，以及本部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點，請各師培大學推動籌組教授社群、辦理師資生工作坊，以提升校內師資生對素養導向教學與評量及新課綱之理解，並增進跨領域整合之能力。	<p data-bbox="1305 595 1585 627"><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p data-bbox="1305 651 2128 1129">師培中心於110學年的計畫重點在於社群建立及教案研發工作，在建立社群方面，已邀請師資生測驗團隊、師培教師及三名現場資深教師，組成定期聚會之社群，專門研發實務案例教案預計10場次以上。111-114持續進行中。持續進行中。教學發展中心114-115年度共計有高等教育共學教師社群、教學實踐研究教師社群、輝達DLI教師社群等，透過定期或不定期教師小聚、經驗分享會、成果發表、實務工作坊等活動進行交流、討論與資源共享，共計辦理16場相關活動。</p>				
13	師資培育大學強化教師培育資源	<p data-bbox="465 1161 1279 1361">1. 師資培育大學長期肩負國家教師職前培育、中小學教育研究、地方教育輔導及教師進修之重要功能，與高教深耕計畫依據大學任務及定位協助發展優勢相符，可於教學創新精進及善盡社會責任面向共同推動：</p> <p data-bbox="465 1385 1279 1417">(1) 教學創新精進：請師資培育之大學強化師資生遴選及</p>	<p data-bbox="1305 1161 1585 1193"><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p data-bbox="1305 1217 2128 1417">1. 師資生、實習生與初任教師能在實務教師經驗指導下，將學理與實務做聯結，深化學科知能理解與實務能力的提升，順利融入學校環境。計111-114學年度辦理教案研發工作，以及實地舉辦工作坊。</p>				

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>成效輔導機制、研議辦理師資培育之教材教法研究及教授教學實踐相關課程之獎勵機制、與中小學建立夥伴學校協作機制，進行課程規劃、共備（臨床教學）、協同教學、強化師資生之資訊科技應用及數位教學能力、本土語言或雙語教學能力，鼓勵校內教師針對自然領域師資養成之相關課程，發展探究與實作方面之教材教法，以提升師資生實作能力，強化教師實驗教學職前教育訓練，改善中等以下教育階段之科學教育教學品質。查26所師資培育之大學於申請高教深耕計畫時以師資培育為主要發展重點，因渠肩負培育高中以下學校及幼兒園教師重要責任，請優先挹注資源聘任具中小學臨床教學實務經驗之專任（案）教師，充裕校內教學實踐人才，並以專項經費挹注師資培育精進及人才培育。</p> <p>(2) 善盡社會責任：師資培育大學與專業系所、地方政府、國教署、本部合作，依據校內專長與優勢辦理增能培育活動等，以提升現職教師專業發展、<u>國內及國際史懷哲教育服務計畫</u>，並與中小學合作強化教育實務研究及協同合作關係，共同推動USR計畫、發展具前瞻性與實驗性特色師培課程、師培大學原資中心應強化對於原住民師培生及公費生之學習資源與輔導，加強鼓勵原住民籍師資生參與原住民族相關活動及課</p>	<p>(1) 增加師資生與實習生與實務端初任教師之交流與合作能力。計112-114學年度辦理各科課程設計共備能力檢測實作評量工作坊。已經完成112-113年度兩次工作坊活動。本項工作坊每年舉行。</p> <p>(2) 規劃雙語專業課程學分，並於113年度教育專業課程規畫通過教育部備查。</p> <p>(3) 每年辦理史懷哲精神教育服務計畫，與偏遠地區的學生共享學習資訊，本校盡一份社會責任，提升未來師資生之師資素養及特色發展。</p> <p>2. 有關適性教學與數位教學</p> <p>(1) 110學年度利用課程辦理[VEX系列機器人之主題式教學]2場次、[桌遊教育-科4力大亂鬥]2場次、[運算思維與Tello無人機實作]2場，相關數位科技工具之運用學習計11名師資生。</p> <p>(2) 111學年度辦理[適性教學計劃-因材網學習功能介紹與操作]1場次26名。[利用PsychoPy線上蒐集行為實驗數據工作坊]1場次32名參與。</p> <p>(3) 教育專業課程[教學與學習科技素養]，運用合作學習的Cocoing系統及當前線上即時反饋系統，計26名參加。</p> <p>(4) 112學年相關數位學習辦理增能培力講座[因材網介紹與應用]10名、[運算思維與makecode]14名。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>程（全民原教），促進對原住民族文化認識與尊重。</p> <p>2. 配合雙語教學師資培育政策，請規劃提升師資生英語力措施，如配合本部「補助師資培育之大學辦理師資生雙語教學實作及提升英語口說計畫」，積極提升師資生英語能力及通過英語檢定，以擴大修讀師資生人數並協助師資生完備加註雙語教學次專長資格，並請EMI重點培育學校評估辦理雙語教學次專長課程或申請成為公費生培育學校，加入雙語教學次專長之公費生培育。</p>	<p>(5) 113學年度辦理數位學A1、A2、A3相關指標第一期達標，114年持續進行。「師資生運用數位教學能力檢測」。</p>
14	<p>大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫</p>	<p>1. 考量高等教育深耕計畫業整合本部相關計畫，為免學校重複提報計畫，本部將不再另案辦理大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫審查作業。倘學校現有學院規劃以學院為核心教學單位，請學校列入高等教育深耕計畫「教學創新精進」面向，敘明該學院之推動組織、課程規劃、師資整合及招生規劃(詳請參閱「大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫」)。</p> <p>2. 申請學校得於每年5月中旬併同總量作業期程至總量系統表3-3查詢，以學院為核心教學單位將提供以下彈性鬆綁機制：</p> <p>(1) 師資質量以學院為檢核單位：不個別檢核系所師資質量是否符合基準，改為檢視學院整體師資質量。如某學院下有三個學系學士班，依總量標準</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>1. 推動組織： 地球科學學院定期召開「主管座談會暨以學院為核心教學單位推動委員會」、「院級課程暨學習成效委員會」，統籌院內招生規劃、課程發展、學生學習成效評估及資源整合等事項，促進跨系所協作與資源共享，提升學院教學治理及教學品質。透過學院統籌推動教學品質保證機制，輔導院內各系所完成教學單位自我評鑑，並全數順利通過評鑑。</p> <p>2. 課程規劃： 地球科學學院持續推動跨域課程改革與人才培育，既有4項院級學分學程已穩定開設多年，並定期透過院級課程暨學習成效委員會定期檢視學程目標、課程內容及學</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>規定，各系均應有專任師資至少 7 名，因該學院通過高等教育深耕計畫審查，爰該學院主聘及各系主聘之專任師資合計至少應有 21 名。</p> <p>(2) 系所增設師資條件以學院整體計算：申請增設碩士班或博士班時，得採計學院主聘之專任師資數。</p> <p>(3) 招生名額以學院為核定及調整單位：學校得配合學院課程規劃，循各學年度總量提報作業程序報部申請院設班別，核定後本部即以該院設班別核定招生名額；當學院內各系所未透過總量提報作業程序整併為院設班別前，本部仍以各系所核定招生名額，而非改為核定學院整體招生名額。</p> <p>(4) 得將碩士班或博士班名額調整流用至學士班：配合跨域整合課程規劃需求，倘學校增設學院學士班或大一不分系，得循各學年度總量提報作業程序申請以 1 比 1 方式將碩士班或博士班名額調整流用至學士班，至多 45 名；本部將視該學士班招生情形作為准駁之參據。</p> <p>(5) 碩、博士班如採學院聯合招生，於考科相同原則下，得於招生後彈性調整招生名額，並以各博士班實際註冊人數對外公告註冊率；若該博士班實際註冊人數大於核定招生名額，對外公告之註冊</p>	<p>生學習成果，依據產業發展趨勢與學生學習需求進行滾動修正與精進。此外，為擴大學生跨領域學習機會，新增建置 3 項跨域微學程及 8 項領域專長模組，提供學生自主學習之多元且彈性修課路徑，引導學生依個人興趣及職涯發展需求進行跨域學習與專業深化，逐步建構完整之跨域與自主學習課程體系，強化學生跨域整合能力與就業競爭力。</p> <p>3. 師資整合:</p> <p>地球科學學院新聘教師先以專案聘任，表現不錯後再聘為專任教師，如擬聘人選表現優異才逕以專任起聘，經系所教評會討論通過後提送地球科學學院主管座談暨以學院為核心教學單位工作會議討論通過後再循程序送相關會議審議。115 學年大氣系及太空系各新聘一位專任副教授，太空系新聘一位專任助理教授。</p> <p>地球科學學院院學士班教學輔導資源為院內各系所共同支援，整合跨領域師資與教學能量，透過個人導師機制提供學生多元且完善之學習支持。師資質量以學院整體作為檢核單位，統籌規劃課程開設及師資配置，不受院學士班專任師資人數限制，有效運用院內教學資源，提升課程彈性與教學品質，充分展現以學院為核心教學單位之運作成效。</p> <p>4. 招生規劃</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>率為 100%。</p> <p>(6) 得以學院或學位學程為授予單位，授予與課程相應之學位，不限於僅以系所名稱授予學位，但學校仍應說明取得學位之審核機制及課程安排規劃，報部備查。</p> <p>3. 後續請學校將各學院執行情形納入往後各年度高等教育深耕計畫執行成果，並請於校務或系所評鑑中呈現，以利瞭解各校教學創新之整體作為，並作為是否提供大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫彈性鬆綁機制之參考。</p>	<p>由地球科學學院統籌辦理研究所及本校太空及遙測研究中心碩士班聯合招生，整合院內資源、統一對外宣傳，有效提升招生效益。考生報名時可一次選填 3 個系所，增加報考彈性與錄取機會，有助提升學生報考意願及招生人數。博士班招生亦受惠於聯合招生機制，系所可依實際需求彈性調整招生名額，提高招生效能。</p> <p>此外，自 2021 年起，地球科學學院推動大學生暑期參與實驗室專題計畫，整合各系所及研究中心教研人員提供之研究專題，提供學生提早接觸研究工作與學術環境，培養研究能力與學術素養。透過學士班至研究所之銜接培育機制，提升學生對地球科學研究之認同感及升學意願，逐步建立穩定且優質之研究所生源。</p>
15	<p>大學校院應於深耕計畫之補助下深化推動 CEDAW 精神，並開設相關課程</p>	<p>為強化學校法律系所深化推動 CEDAW 精神，加強力道請學校運用高等教育深耕計畫經費，補助法律系所相關院系開設 CEDAW 相關課程，以透過課程教學等方式將 CEDAW 精神擴散至學生（即未來可能之司法從業人員），進而進一步落實於司法現場。</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>法律與政府研究所 法政所開設「勞動政策專題」，課程內容包含婦女就業平等。</p>
16	<p>玉山學者及玉山青年學者</p>	<p>「教育部補助大專校院延攬國際頂尖人才作業要點」第 5 點，規定學校應提供學者支持性措施，所需經費得自籌經費及運用其他政府部門補助經費方式籌措，其要項包括：提供教學或研究所需經費與設備、行政或教學研究助理人</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>請參閱成果報告第一章第九節第(一)項政策配合事項 2。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		事費、教師與其親屬機票、住宿與搬遷費、子女教育協助事項等。	
17	<u>國際生留臺就業輔導</u>	<p>1.因應「強化人口及移民政策」擴大吸引及留用僑外生，本部配合推動「大專校院國際生留臺就業輔導專業化計畫」，協助各大專校院建立校內職涯諮詢及就業輔導機制，達成促進優秀國際生來臺留學並留臺就業之目標。</p> <p>2.學校可依發展現況及行政與教學量能，執行包括：(1)配置國際生專責輔導升學及就業人員、(2)與企業共同規劃課程(含實習)、(3)建立學習與升學及就業 SOP 及(4)落實留臺升學及就業追蹤等內容，以提升國際生留臺就業比率。建議學校整合校內各單位資源及與指標型企業合作，並瞭解國際生留臺動機及所需資源，精準制定就業輔導策略。</p> <p>3.請學校盤整高校深耕計畫第二期「國際化之行政支持系統」與「大專校院國際生留臺就業輔導專業化計畫」執行相關內容與指標差異，於國際專章已建置基礎之下，積極推動「大專校院國際生留臺就業輔導專業化計畫」，強化校內國際生留臺就業輔導機制。</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>為協助境外學生(含國際學位生及僑生)了解臺灣升學與就業環境，提升職涯規劃、求職準備及留臺發展能力，本校持續辦理職涯探索、履歷健檢、企業參訪、就業媒合、校友經驗分享及留臺法規宣導等多元活動，並結合 Global Journey Passport(探索護照)制度，鼓勵學生透過歷程式學習累積職涯能力，提升畢業後留臺升學及就業意願。</p> <p><b>1.職涯探索與就業準備</b></p> <p>辦理職涯探索、履歷撰寫、履歷健檢、自我優勢分析及面試技巧等系列活動，協助學生了解自身優勢、強化求職能力及提早規劃職涯方向。</p> <p>共辦理 9 場職涯發展相關活動，內容包括： 國際學位生職涯探索系列講座及線上履歷健檢(6 場)，僑生職涯講座(3 場)。活動內容涵蓋自我探索與職涯規劃、履歷撰寫與優化、面試技巧、臺灣職場文化與企業需求、僑外生留臺工作評點制、最新留臺就業法規與政策、求職流程與就業資源。此外，持續推動 Global Journey Passport(探索護照)，透過 Career Development、Community Engagement、Cultural Exploration 及 Self Discovery 四大主</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>題，引導學生參與職涯發展、跨文化交流及社會參與等活動，培養職涯規劃、跨文化溝通及留臺發展能力。</p> <p><b>2.產業鏈結與就業媒合</b></p> <p>為協助學生了解臺灣產業環境及就業市場，辦理企業參訪、產業交流及就業媒合活動，共5場，包括臺灣電路板協會留臺就業說明暨媒合會、PCB產業國際展覽暨人才媒合活動、國家同步輻射研究中心企業參訪、Contact Taiwan 僑外生就業媒合會。透過企業參訪及與企業代表直接交流，使學生更加了解產業趨勢、企業人才需求及未來就業機會，提升與臺灣產業接軌之能力。</p> <p><b>3.校友經驗分享與職涯典範</b></p> <p>辦理校友及在臺發展經驗分享活動，共2場，邀請已留臺就業或發展之校友分享求學、求職、生活適應及職涯歷程，協助學生了解留臺發展可能性，增加留臺發展意願與信心。</p> <p><b>4.留臺法規宣導與行政諮詢</b></p> <p>辦理留臺法規宣導及行政說明活動，內容包括外國人在臺居停留相關法規、工作許可申請、畢業後覓職居留、僑外生留臺工作評點制、最新留臺就業政策、工作居留及報稅制度。另透過平時諮詢服務，持續提供居留證、工作許可、覓職居留、工作居留及留臺就業等行政協助，協助學生順利銜接畢業後留臺發展。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p><b>5.執行成果</b></p> <p>本校透過職涯探索、產業鏈結、企業參訪、就業媒合、校友分享及法規宣導等多元措施，逐步建立境外學生留臺發展支持機制，協助學生了解臺灣升學及就業環境，提升職涯規劃、求職準備及留臺發展能力。</p>
18	<p><u>青年百億海外圓夢基金計畫</u></p>	<p><u>1.為鼓勵青年開拓國際視野，本部青年發展署推動「青年百億海外圓夢基金計畫」，以拓展國際鏈結交流、青年帶動百工百業創新成長、引領青年多元創意行動為推動重點。</u></p> <p><u>2.本計畫針對 15 至 30 歲青年，分為築夢工場組與海外翱翔組（含年度旗艦計畫）。築夢工場組鼓勵青年自主提案，提供孵化輔導資源及機制，育成輔導青年赴海外圓夢行動；海外翱翔組則結合各部會及民間組織每年提供國內青年至海外組織、機關（構）見習機會。</u></p> <p><u>3.相關申請資訊皆公布於「青年百億海外圓夢基金計畫平臺」（<a href="https://twpathfinder.org/">https://twpathfinder.org/</a>），請各大專院校強化宣導及鼓勵青年踴躍報名，並給予錄取者參與本計畫之支持性措施（如核予公假、學分抵免等）。</u></p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>配合教育部青年發展署推動之「青年百億海外圓夢基金計畫」，本校國際事務處積極運用既有國際合作網絡，與中大壩中共同規劃加拿大海外學習交流方案，由國際處負責聯繫加拿大姊妹校 Renison University College，協調課程規劃、交流活動及在地學習資源。</p> <p>本計畫成功獲得 115 年度教育部補助，核定經費達新臺幣 2,722,265 元，預計於 115 年 7 月 4 日至 7 月 27 日選送 13 名青年學生前往加拿大參與為期 24 天之海外進修與交流活動。學生將透過英語學習課程、跨文化交流、校園體驗及當地參訪等多元活動，提升語言能力、國際視野及跨文化溝通素養。</p> <p>本案不僅展現本校善用國際夥伴資源推動青年國際教育之成果，更透過與中大壩中之合作，將國際交流資源向下延伸至高中階段，擴大國際教育影響力，培育具全球競爭力與國際移動力之青年人才。</p>

註：本次修正事項以底線標示。

二、依本校發展特色及人才培育需求，相關政策推動事項：

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
1	通識教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通識教育旨在培養學生探索自我，並能調適自己與他者、與社會、與自然的關係，透過跨領域的學習策略讓學生更能自主地想像和設計自己的未來，達成自我實現並與人共好的全人發展目標。</li> <li>2. 建請各校依學校辦學目標，重新檢視通識教育定位，回應學生特質與需求，創新組織與制度，連結跨校、民間及國際資源，善用具備跨域教學能力之校內外師資，鼓勵教學創新，開設符合學生需求且能引發學習動機之通識教育課程。</li> <li>3. 建請各校通識教育積極銜接十二年國教 108 課綱，融通專業教育，善用數位科技，鼓勵典範教師經驗交流，創造教學共好及資源共創共享文化，回應學生多元學習需求，建構自主學習及終身學習之全人發展環境。</li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通識中心長期推展多元跨域課程及學分學程，推動通識作為校內跨域學習及社會參與互動平台，包含：「跨領域社會參與」、「人工智慧跨域應用」、「國際事務」、「敘事與數位實踐」、「創意」、「跨領跨榮譽」、「法律與政治」等七大學分學程，學生及師資跨越校內不同的專業系所及知能領域，經由學程系統性課程的規劃、業師的安排、引導討論、讓學生找到有興趣的專業議題，並透過社會實作、倡議等方式，提出各類行動方案應用於社會層面。此外，修畢通識推動的跨域學分學程，即可獲得 14 個通識學分，除滿足畢業條件所需通識學分數外，更透過跨域學習與實踐運用，直面進入真實世界面對問題，降低學用落差。通識跨域平台不僅是由不同領域老師，提供不同領域學生專業知識的學習場域，其所提供的跨領域學程與通識課程，也是不同系所同學可以相聚共學、彼此切磋、交換意見、激烈辯論的最佳練習與模擬的場所。這種不同層次與意義的跨領域現場，正是所有授課教師，以更開放、更有想像力、更具前瞻性的方式，帶領學生一起認識世界之不同切面的最佳實驗平台，透過通識跨域平台管道，取得以學程方式，而完成 14 個通識畢業學分的學生，自 108 年度起逐年增加，顯示通識作為多元跨域平台提供者的重要角色。而通識跨域學分學程，114 年-115.05</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>總計 86 位學生修畢取得，相較 113 年之 30 位學生取得有大幅成長。</p> <p>2. 114 年至 115.05 年之通識跨領域學生團隊成果，其中，社會參與學分學程共有 13 組學生團隊展開了社會實踐行動，其中共有 2 組學生團隊獲得社區營造競賽獎項，多組學生團隊入圍；蔡錫錚老師帶領的專題團隊以「魚菜共生」為題，構想與優游霞雲農場合作的基地建置方案，創作者以食農教育為核心理念，透過魚菜共生系統的實作與體驗，向大眾宣導環境永續、生態共生及在地農業知識。此計畫獲得信義房屋全民社造行動計畫大專組種子獎。</p>
2	資訊科技/Coding 人才培育(網路經濟)/電子商務/數位教學素養/智慧物流	<p>1. 因應人工智慧、智慧製造、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備量化分析、運算思維與軟體創作統合能力，並成為具解決問題與創新決策及判斷之人才。</p> <p>2. 自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，針對非資通訊系所學生，透過資訊通識或資訊共同科目、跨院系所整合等方式，開設融入數位科技之跨領域微學程，妥善規劃修課地圖，漸次引導學生培養以數位科技解決領域專業問題的核心能力，第二期將於「教學創新精進」面向與通識教育中程計畫中持續推動，逐步引導學校培養學生資訊科技關鍵能力與推廣程式設計教育。</p> <p>3. 鼓勵師資培育之大學精進數位教</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>1. 透過智慧創新微學程，啟發非資通訊系學生創新實作：與工學院(土木系)、地科學院(大氣系)、管理學院(企管系及經濟系)、通識中心共計 5 個教學單位、8 位教師，針對非資訊領域學生共同規劃「智慧永續生活微學程」及「智慧數據分析與應用微學程」，導入課程業師以及媒合外部單位，輔以微學程彈性學制，推動各項問題導向之創新學習與教學型態，提升程式能力並實際用於解決問題。本年度微學程修讀人數為 728 人次。</p> <p>2. 師培中心 113 學年度申請教育部精進師資素質及特色發展計畫，將數位教學與教育學課程專業課程中納入，不定期辦理 A1；A2 於 113 學年度先達成 50% 的學生研習。教育議題辦理十場次的人權相關議題。並採用數位平板電腦學習與教學。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>學課程，透過師資職前教育課程及議題融入或辦理工作坊等方式，培養師資生具備運用數位教學及診斷學習之專業素養。</p> <p>4. 鼓勵各校於相關課程中融入資訊素養與倫理內涵，建立學生資訊運用正確價值觀。</p> <p>5. <u>鼓勵各校依據自身辦學特色，結合區域產業發展需求，聚焦冷鏈物流、智慧物流管理及數據分析等重點領域，規劃並開設對應課程，強化學生專業知能與就業競爭力。另可配合本計畫「產學合作連結」推動面向，主動洽談產業合作機會，媒合企業實習資源，落實理論與實務並進，深化學生實務操作與職場接軌能力。</u></p>	
3	媒體素養	<p>1. 「數位時代媒體素養教育白皮書」及「高等教育媒體素養課程發展計畫」。</p> <p>2. 另本部依 107 年 12 月 3 日臺教技(三)字第 1070211712 號函及 108 年 1 月 7 日臺教高(二)字第 1070222450 號函請各校因應新型態媒體之變化，透過教材研發、課程開設、教案設計、教師社群等資源，強化媒體素養教育；亦得辦理媒體素養主題競賽活動，鼓勵學生參與，提升媒體識讀知能。爰建請各校開設相關議題課程，並將推動媒體識讀所需經費統籌納入現有計畫辦理。</p> <p>3. 鼓勵師資培育之大學開設「媒體素養教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>1. 推動「數位敘事」學分學程及開設多元敘事之通識課程。透過通識數位敘事課程，除提升學生媒體批判能力外，更透過敘事技術之運用(如:影像紀錄拍攝等)，將社會議題透過敘事技術進行倡議與表現。</p> <p>2. 114-115.05 年開設通識數位敘事課程，包含「融媒體專題製作」、「數位傳播素養與批判思考」、「媒體素養:新聞與生活」、「資訊圖表與視覺傳播」、「影像紀錄製作基礎課程」、等課程，共計 22，約計 1590 人次修讀。此外，通識社會參與實作課程，透過數位傳播工具與媒體素養訓練，進行社會議題再現與賦權，像是由中心吳忻怡老師指導，「跟著移工去旅行」專題小組，以實地走訪、</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>媒體素養教育教學知能。</p>	<p>移工訪談、文化交融之三大核心理念，開發「跟著移工去旅行」系列 VLOG，深入桃園後火車站與在地景點，透過移工視角重新認識桃園家鄉，旨在消除社會對移工生活習慣的偏見，增進多元文化的理解與包容。以下分別為媒體識讀以及創意創作的影視作品成果。</p> <p>(1) <a href="https://drive.google.com/file/d/1SO40BoBkeXn5p3ugh1gMwd7C3XnVDECj/view">https://drive.google.com/file/d/1SO40BoBkeXn5p3ugh1gMwd7C3XnVDECj/view</a></p> <p>(2) <a href="https://youtu.be/IbPja2MEYE8">https://youtu.be/IbPja2MEYE8</a></p>
4	<p>創新創業/ 職涯課程/ 社會企業</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵結合相關創業專案計畫，開設創新創業相關課程，自課程中衍生創業團隊。同時聘請產業業師提供諮詢輔導，另結合校內創新創業資源及創客空間，輔以育成輔導實踐創業，以形塑校園創新創業氛圍。</li> <li>2. 青年署「青年職涯輔導推動計畫」： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 為協助大專校院學生職涯發展，順利接軌職場，透過「大專校院推動職涯輔導補助計畫」，鼓勵學校依國家重點產業發展，以及學生需求、族群獨特性，將大一至大四分為職涯探索、職能養成、職場體驗、就業接軌等階段，於各階段串接校內外相關資源並規劃相應之職輔策略及作法，推動全面性的職涯輔導工作。</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為鼓勵本校各院系開設實習課程，教務處及學務處於 112 年深入各學院進行討論、進一步說明實習相關規定及開設實習課之必要性，並撰寫實習課程 QA，將遇到的相關問題一一羅列，提供給各院各系所參考，以利各院了解及熟悉。</li> <li>2. 截至 114 學年度第一學期止，共十個系所開設 21 門實習課；另資料顯示，參與實習課程之學生，113 學年度共計 189 人，相較 112 學年度 172 人，增幅約 10%，未來本校亦將持續推動辦理，培養學生未來就業所需之專業核心就業力。</li> <li>3. 為提升各院系所開設實習課程之意願，教務處與學務處共同修訂校外實習相關辦法，並整合提供實習文件範本、作業手冊、流程圖及相關資源，協助各開課單位建立作業流程。各教學單位於推動實習課程期間，如遇執</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>(2) 請學校持續協助學生職涯發展，以建構完善之職涯輔導生態系統為目標，建議作法如下：</p> <p>A. 提升職涯輔導專責單位之層級，強化橫向聯繫，以利整合校內外資源。</p> <p>B. 增加學生職涯輔導測驗評量施測率及解測率，善用大專校院就業職能平臺，以及將相關施測結果導入教學課程及活動，協助學生職涯發展。</p> <p>C. 強化職涯輔導相關教職員如職涯輔導專責單位人員、系所教師、職涯導師等之專業知能，提升學校職涯輔導服務量能。</p> <p>3. 行政院「社會企業行動方案」：鼓勵大學連結區域學校資源，共同形成在地產業聚落、社區文化創新發展，培養新世代人才創新思考、回應與採取實踐行動能力；並提升大專校院創新創業文化及創業環境品質，以培育創業家精神。</p>	<p>行或行政作業問題，均可獲得即時協助，共同解決困難，確保實習課程順利推動。</p> <p>4. 為協助學生職涯探索、職能培養及就業接軌，規劃職涯課程、職涯測評、業師諮詢、企業參訪、實習輔導及校園徵才等多元職涯輔導措施。114年至115年5月期間，透過跨單位合作辦理企業參訪、講座及學長姐座談等活動共88場次，856人次參與；與人資所合作辦理履歷健檢與模擬面談，協助59位學生提升求職競爭力；提供211場次一對一職涯諮詢服務，辦理10場企業參訪，計243人次參與。另辦理新生UCAN測評與生涯發展指引課程7場次（涵蓋28班級），協助學生進行職涯探索與生涯規劃；舉辦職涯講座29場次，計571人次參與，並開設「個人生涯規劃實務」課程及籌備「人生實驗室：職涯決策與人生設計」選修課程，強化學生職涯發展與就業準備能力。同時持續提升校內職涯輔導服務量能，培育10位職涯中心同仁取得CPAS初階證照，其中6位取得進階認證資格，提供24位學生一對一解測與諮詢服務，整體滿意度達90%；另辦理職涯導師工作坊、職涯諮詢、職涯主題演講、學長姐座談、職人專訪、企業參訪、職場實務工作坊、實習媒合及履歷健診等活動共132場次，累計5,061人次參與。</p> <p>5. 輔導共11組新創團隊將提案放上大專校院創業實戰模擬學習平台，其中共有3組團隊，最終共獲得教育部補</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>助 54 萬元創客基金。</p> <p>6. 引導並培育團隊參加新創千里馬競賽，並且推薦團隊參與 U-start 計畫，協助 5 組團隊獲得第一階段補助，共計 250 萬元補助。</p>
5	USR/地方創生	<p>1. <u>教育部自 107 年起推動大學社會責任實踐計畫（簡稱USR計畫）迄今，以「在地連結」與「人才培育」為核心，引導大專校院以人為本，從在地需求出發，透過課程規劃，由學校師生以跨系科、跨團隊或跨校聯盟之方式，或結合地方政府及產業資源，進入場域發揮專業知識與技能，共同促進在地產業聚落、社區文化創新及發展，以強化大專校院與區域城鄉發展之在地連結合作，並對應國際高等教育發展趨勢；同時引導學校具體連結校務中長期發展計畫，深化永續發展目標及發展學校特色。</u></p> <p>2. 「地方創生」係期許地方能結合地理特色及人文風情，讓各地能發展出最適合自身的產業，並讓年輕人口願意留住或回流，達到「均衡臺灣」目標。為鼓勵學校發揮特色及專業，帶動地方產業發展及培育地方人才、鼓勵青年（含學生）走入地方，進行自我理想實現及尋求創業可能、協助地方活化現有教育設施，促進資源有效利用，爰本部透過與其他部會資源及計畫，共同整合投入。</p> <p>3. 師資培育之大學與專業系所、地</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>中大透過校務 USR 行動、USR 計畫，鏈結山區部落、沿海客庄、偏遠學校、第三部門機構，擴展大學－社區－產業之協作網絡，共構特色風土知識：</p> <p>一、以 USR 雙語導覽、地景藝術共創，串聯桃園客庄與沿海社區之生態文化永續發展暨社會責任辦公室 114-115 年辦理 USR 雙語導覽工作坊，由大學生規劃移地學習課程，共引領 60 多位高中生針對桃園的沿海生態地景、客庄產業聚落，設計英語導覽素材，進而邀請 40 多位中大國際生、僑生走入在地社區，增進對於桃園城鄉的關懷與認識。115 年辦公室受邀前往觀音、新屋等區域，與藝術家一同展開 2026 桃園地景藝術共創。</p> <p>二、建置山區部落的災防文化，延伸竹料的多邊應用：</p> <p>USR「mbhoyaw 復興」團隊透過長期的山區共作，與復興區前後山社區建立穩健的合作基礎。114 年結合在地需求，規劃山林危機處理、社區災防演練等工作坊，逐步陪伴居民建立災害應對之互助網絡，把防災納入社區的日常。114 年團隊持續協力在地產業協會規劃竹分料場，並取得「林業設施」使用申請，讓復興區桂竹成為 115 年中大全大</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>方政府、國教署、本部合作，依據校內專長與優勢辦理增能培育活動等，以提升現職教師專業發展，並與中小學合作深化教學實踐研究與教學現場之鏈結，以提升師資培育及地方教育品質。</p>	<p>運聖火火把之工藝素材，傳遞環境永續之價值。</p> <p>三、深化社會共融的價值共創體系： USR「身生不息 2.0」團隊持續攜手在地社福機構打造共榮式經濟生態體系。114 年團隊辦理 6 場共融職人工作坊、1 場校園音樂會，邀請身障夥伴以藝術創作走入公共空間，增進大眾對於差異的尊重和理解；114 年對外串聯遠時集團的 Friday 平台共同推出「人與地球優選市集」，長期供應能兼顧環境永續、DEI 治理精神之特色選品，擴大品牌影響力。</p>
6	本土(語言)教育/多元文化教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所稱本土語言包含臺灣閩南語、臺灣客語、臺灣原住民族語言及馬祖語等語言。</li> <li>2. 鼓勵專業學習結合本土語言教學，針對與民眾接觸機會較高、日常生活運用本土語言較為廣泛之系所（例如醫藥、護理、長照、心理諮商、社工及法律等）推動專業領域本土語言教育創新教學措施，建立學科專業術語及生活用語之資料，以利教師教學參考使用及學生多元學習。</li> <li>3. 如發行本土教育議題期刊、辦理本土議題研討會與研習活動、研發各領域之本土教育議題補充教材或教學資源、與本土教育或在地文化特色議題相關之USR計畫內容等。</li> <li>4. 鼓勵學校開設多元文化社會工作課程。</li> <li>5. 鼓勵師資培育之大學開設「本土</li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「113 年桃園客語薪傳師培訓課程」共 18 場次。</li> <li>2. 112/8 月 辦理客語教學語言研究發展中心「客語為教學語言在職教師增能研習」共 5 場次。</li> <li>3. 112/8/21-22 111-112 年學科術語客家語編譯工作教案實作研習及備觀議課工作坊。</li> <li>4. 112/9/22-23 世界客家研究大會暨全球客家研究聯盟 2023 國際雙年學術研討會。</li> <li>5. 112/9-114/10 執行「雙語數位學伴」專家線上指導大學伴客語雙語教案撰寫會議 50 場次。</li> <li>6. 112/9-113/08《來去學客話》(初級)四縣腔、海陸腔、大埔腔、南四縣腔生活情境對話文本創作培力工作坊 40 場次。</li> <li>7. 112/10/21 「第 23 屆客家研究研究生學術論文研討會」。</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>教育、多元文化教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生本土教育、多元文化教育教學知能。</p>	<p>8. 112/12/23 111-112 年學科術語客家語編譯工作對譯成果分享交流會場次一。</p> <p>9. 112/12/24 111-112 年學科術語客家語編譯工作對譯成果分享交流會場次二。</p> <p>10. 113/03-113/05 辦理 2024 中大客語文學獎。</p> <p>11. 113/06/13-113/06/14 邀請緒方修教授擔任展者，主題：「沖繩與周邊國家的軍防關係」。</p> <p>12. 113/7-8 月 辦理客語教學語言研究發展中心「客語為教學語言在職教師增能研習」共 4 場次。</p> <p>13. 113/8-12 月 辦理「國民中學客語文授課教師增能研習」及線上讀書會共 24 場次。</p> <p>14. 113/11/09 「第 24 屆客家研究研究生學術論文研討會」。</p> <p>15. 113 年執行「雙語數位大學伴計畫」，13 篇共同指導之本系學生教案分別榮獲特優、優等、佳作。</p> <p>16. 113/11/12 協辦戲偶子劇團「走標！阿勇牯」大專院校巡迴演出。</p> <p>17. 113/11/19 協辦客家電視《客人主人》大專院校巡迴播映。</p> <p>18. 113/12/14 全球客家研究聯盟合作備忘錄簽約簽署儀式暨 2024 年客家研究優秀博碩士論文獎頒獎典禮及學術研討會。</p> <p>19. 研發客語拼音撲克牌、客語生活情境對話《來去學客話》(初級)四種腔調別文本並上市出版(文化部補助)。</p> <p>20. 執行 USR 計畫「海好友你-海洋客家」。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>21.112-113 年客家系共計培育 55 位客語教學人員，包含中等學校語文領域本土語文客家語文專長師資培育生 8 人，中等學校客語教師在職進修第二專長學分班 47 人。此外，自 112 年各縣市開缺本土語客語科教職後，共 6 名畢業生考取正式教職。2 名中等學校語文領域本土語文客家語文專長師資培育生分別考取中學及小學本土語客語科正式教職；中等學校語文領域本土語文客家語文專長學士後教育學分班及中等學校客語教師在職進修第二專長學分班各 2 名考取中學本土語客語科正式教職。</p> <p>22. 「114 年桃園客語薪傳師培訓課程」共 18 場次。</p> <p>23.114 年辦理「國民中小學客語文授課教師增能研習」及線上讀書會共 102 場次。</p> <p>24.114/4-6 月「提升客語文科師資生教學實作能力工作坊」及入國中端實作共 3 場次。</p> <p>25.114/01/11 教育部 113-114 年學科術語客語編譯工作「對譯成果分享交流會」場次一。</p> <p>26.114/01/18 教育部 113-114 年學科術語客語編譯工作「對譯成果分享交流會」場次二。</p> <p>27.114/01/14 客華雙語教學師徒制期末交流會。</p> <p>28.114/03/30 「客語/華語雙語教育的理論與實踐推廣」交流活動（與高師大客語復振「搨手」計畫合作）。</p> <p>29.114/05/02 族群研究推動與協調計畫「個別型先期研究計畫」工作坊。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>30.114/06/28~114/06/29 臺灣客語寫作培訓營-北部場。</p> <p>31.114/07/21 客家族群研究-焦點團體工作坊。</p> <p>32. 114/07/21 外省族群研究-焦點團體工作坊。</p> <p>33. 114/07/25 福佬族群研究-焦點團體工作坊。</p> <p>34. 114/07/25 新住民族群研究-焦點團體工作坊。</p> <p>35. 114/08/15 原住民族群研究-焦點團體工作坊。</p> <p>36. 114/08/25~114/08/26 臺灣客語寫作培訓營-南部場。</p> <p>37. 114/09/20 「第 25 屆客家研究研究生學術論文研討會」。</p> <p>38. 114/10/02 起每週四晚上 7:00~8:00 共 10 次國際線上客語課「Let's talk in Hakka」(由法國國立東方語言與文化學院主辦), 14 位學生分別來自於法國、英國、美國、日本、澳洲、德國、義大利和臺灣。</p> <p>39. 114/10/30-10/31 114 年國科會族群研究與原住民族研究計畫成果發表會議。</p> <p>40. 114/11/02 「本土語教學議題研討工作坊」。</p> <p>41. 114 年執行「雙語數位大學伴計畫」, 5 篇共同指導之本系學生教案分別榮獲特優、優等、佳作。</p> <p>42. 114/12/06~114/12/07 臺灣客語寫作培訓營-中部場。</p> <p>43. 114/12/07、12/13、12/14 「客語教學實習輔導員及教學支援老師增能</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>研習／客語為教學語言教學實習輔導員／支援教師研習工作坊」。</p> <p>44. 114/12/21 教育部 113-114 年學科術語客語編譯工作「對譯成果分享交流會」。</p> <p>45. 114/12/22 原住民族群研究-焦點團體工作坊。</p> <p>46. 教師指導 3 篇議題融入教案皆獲入選收錄教學示例彙編。</p> <p>47. 執行 USR 計畫「農食為了你-農力 X 食力 X 女力」。</p> <p>48. 114 年客家系共培育 54 位客語教學人員，包含中等學校語文領域本土語文客家語文專長師資培育生 7 人，中等學校客語教師在職進修第二專長學分班 47 人。截至同年底，中等學校語文領域本土語文客家語文專長學士後教育學分班及中等學校客語教師在職進修第二專長學分班共 50 名考取中學本土語客語科正式教職。</p> <p>49. 115/1-5 月年辦理「國民中小學客語文授課教師增能研習」及線上讀書會共 26 場次。</p> <p>1. 114/6-115/05 《來去學客話》(中高級) 四縣腔生活情境對話暨聽說讀寫命題文本創作培力工作坊 80 場次。</p>
7	原住民族教育/原住民族語	<p>1. 請依據原住民族委員會每年辦理原住民學生高等教育人才需求領域調查結果，踴躍提高原住民學生外加名額比率或開設專班。</p> <p>2. 請依原住民族委員會「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫(110 年-114 年)」、教育部「原住民族教育發展計畫(110</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>為協助原住民學生之語言文化推廣，原資中心持續推動安心就學支持機制，設立「原民文化推廣獎勵金」，鼓勵本校原民生參與族語學習及文化相關活動，並透過文化課程、文化體驗及原住民族文化週等活動，提升學生對族語與文化之接觸與參與機會。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>年-114 年) 」，廣開與傳統知識有關課程，或開設原住民族文化與發展相關數位學習課程。</p> <p>3. 請依據「原住民族教育法」第 43 條規定，規劃實施原住民族及多元文化教育相關課程或活動，並鼓勵教職員、學生參與。</p> <p>4. 鼓勵開設原住民語言文化相關通識課程、鼓勵語言、文化、教育相關系所開設「原住民族文化、語言學程」，以培育族語師資。</p> <p>5. 鼓勵師資培育之大學開設「原住民族教育與文化」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生原住民族教育與文化教育教學知能。</p> <p>6. 請各師資培育之大學(原住民族重點師資培育之大學) 強化原住民師資(公費)生課業輔導及生活協助等資源，建立並強化校內原住民相關單位之橫向聯繫管道，以提供原住民師資(公費)生多元學習及輔導管道，並規劃精進之具體作為，提升原住民師資(公費)生之各項學習成就(含課業學習、通過教師資格考試及族語認證等)，積極協助原住民師資(公費)生完成培育條件及分發服務。</p> <p>7. 為落實國家語言發展法第 10 條規定，本部與原住民族委員會共同於 111 年 1 月 7 日訂定發布「高級中等以下學校及幼兒園原住民族語師資培育及聘用辦法」，請師資培育之大學規劃原住民族語</p>	<p>114 年計有 5 位學生申請領取原民族文化推廣獎勵金，透過獎勵機制提升學生參與文化活動與學習之動機，逐步強化文化參與度。</p> <p>114 年至 115 年 5 月期間，透過「走進原民族文化」系列課程(阿美族、布農族、太魯閣族)及文化推廣活動，累計辦理約 10 餘場次，參與人次逾 50 人次，不僅提升學生參與活動之意願，亦強化學生對原住民族文化之理解與認同。另持續鼓勵學生考取族語能力證書，惟實際參與族語認證之人數仍有限，部分學生反映語言基礎不足或缺乏持續學習環境，影響報考意願。</p> <p>原資中心將針對核心問題持續檢討與精進，規劃透過結合文化活動導入族語學習、優化課程設計及提升參與誘因等策略，逐步強化學生族語學習動機與參與度，以提升整體推動成效。未來將持續精進推動作法，並配合相關政策方向，鼓勵校內開設「原住民族教育與文化」相關課程，以深化文化教育內涵。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>言學分班，鼓勵校內原住民族師資生及原住民族學生修習，並積極輔導取得原住民族語言能力認證測驗高級以上合格證書，以培育族語老師。</p> <p>8. 鼓勵師資培育之大學開設「原住民族之民族教育次專長」課程，並與原住民族實驗教育學校、部落合作規劃，安排實地學習，鼓勵校內原住民族師資生及一般師資生修習，以提升師資生原住民族文化知能。</p>	
8	新住民語言 /教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部第 3 期新住民教育揚才計畫(113-116 年)、內政部「新住民照顧服務措施」。</li> <li>2. 鼓勵各大學開設「多元文化教育」相關課程，提升師資生多元文化教育知能，培育多元文化課程師資。</li> <li>3. 鼓勵學校開設新住民語言課程/學程，以培育新住民語言人才。</li> <li>4. <u>鼓勵大專校院結合語言、社會、法律及產業應用等專業領域，開設通譯實務課程，培養具備南亞及東南亞語言能力之新住民及其第二代，成為具備實務操作能力的通譯人才。</u></li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本中心於 2018 年 9 月陸續出版梅氏清泉老師專書《越南語發音》、《越南語會話》(初級)專書，並於本校語言中心兼授越南語課程。梅氏清泉老師於 2021 年 7 月即已回越南工作，未再於本中心出版相關越南語專書，但專書至 2024 年 06 期皆有固定銷售量。</li> <li>2. 語言中心已開設新住民語言課程：泰語初級 2 班，修課人數 120 人；泰語進階 2 班，修課人數 70 人。越南語初級 2 班，修課人數 68 人；越語進階 1 班，修課人數 10 人。</li> </ol>
9	海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部「海洋教育政策白皮書」。</li> <li>2. 「海洋教育推動小組第 6 屆第 2 次會議」鼓勵鼓勵各校運用海洋相關磨課師課程。</li> <li>3. 鼓勵大專校院開授海洋通識教育課程，或開設海洋相關國際公約規定之證書課程。</li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>本校結合海洋科學研究、課程教學與多元媒體傳播，透過論壇、紀錄片、電視節目、新聞專訪及網路影音等方式推廣海洋教育與海洋職涯發展，強化學生及社會大眾「知海、親海、愛海」之海洋素養。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>4. 設有海洋相關系所之學校運用各類媒體（影視、網路、報章等）及材料（廣告、短片、專欄等）行銷海洋教育與就業職場，以強化海洋意識與正向價值觀，促進本國學生擁有知海、親海、愛海的理念。</p> <p>5. 鼓勵師資培育之大學開設「海洋教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生海洋教育教學知能。</p>	<p>在課程推動方面，於 1132 及 1141 開設核心通識課程「認識地球」，納入 2 週海洋概論課程，介紹海洋環境、海洋科學及海洋永續發展議題；114 學年度第 1 學期開設核心通識課程「全球環境變遷」，規劃海洋與海岸帶遙測應用、海洋環境變遷、北極海洋變遷與觀測研究、海洋資源與管理、海岸變遷與調適等 6 週海洋相關課程，提升學生對海洋環境與永續治理議題之認識。1142 開設「海洋學概論」、「海洋氣象」、「大氣海洋過程」、「近岸水文學」、「波浪力學」，提供學生從基礎到進階之專業海洋相關課程。</p> <p>114 年辦理「海岸守護×多元治理：OECD 實踐論壇」，邀集政府、學界及民間團體共同探討海洋保育與海岸治理議題，聚焦 OECD 政策發展、高頻雷達與 AIS 等科技監測工具應用，以及社區參與和跨域協作模式。另執行國家海洋研究院「高頻陣列雷達資料品質精進及精準雙站模式建立開發」計畫，展現海洋科技於海域監測及治理之應用價值。此外，本校教師協助推動紀錄片《守護我們的星球》拍攝與上映，並參與公視《下課花路米》北極科學教育節目拍攝，帶領學生認識極地環境與氣候變遷議題，相關成果更榮獲 2025 年第 65 屆全國中小學科學展覽會地球科學類第一名及探究精神獎。吳祚任、錢樺、潘任飛等教師亦受邀媒體專訪說明海嘯、北極海冰變化、海洋災害及海洋熱浪等議題，並推廣波浪發電等海洋綠能發展，提升社會大眾海洋科學素養，展現本校海洋教育特色與人才培育成效。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
10	性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>鼓勵學校開設性別平等教育通識課程及專業課程（含推動數位/網路性別暴力防治課程）、開設提供中小學教師進修機會之性別平等教育相關進修學分課程、進行性別平等課程與教學相關研究、建立推動性別平等教育支持體系（如設立性別相關研究中心），並鼓勵教師組織社群。</u></li> <li>2. <u>鼓勵學校將教學意見調查表納入性別平等相關題目，針對性別平等相關意見可獨立計算、分析；另鼓勵教師研發及運用性別平等教育相關議題之數位科技課程教材。</u></li> <li>3. <u>鼓勵學校辦理性別平等教育相關議題（含性別多元意識）之研習、工作坊、研討會等活動。另學校辦理教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修及教育行政主管人員之儲訓課程，應納入性別平等教育內容。</u></li> <li>4. <u>鼓勵學校依據跟蹤騷擾防制法及大專校院校園跟蹤騷擾事件處理指引，落實跟蹤騷擾防制教育推動、跟蹤騷擾被害人就學權益維護及學校輔導諮商支持、校園跟蹤騷擾事件處理改善等事宜。</u></li> <li>5. <u>鼓勵學校依「學校處理數位/網路性別暴力事件指引」，落實校安及社政通報、校內防治保護、校外資源連結等事宜，積極宣導「五不」、「四要」防護守則，強化「避免成為兒少性剝削共犯」、「兒童少年不得做為性的</u></li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校共開設 12 門性別相關課程，共有 350 人次修課，課程包括：性別科技與社會、性別社會學、性別研究、族群、文化與認同、族群理論與關係、多元文化與服務學習、當代女性小說專題。</li> <li>2. 本校辦理性別平等教育相關議題活動共 57 場，共計 7537 人參加，主題包括：情感教育系列講座、「看見每一個她與他」性別書展及「420 性別平等教育日特展--性別友善新視界—打破框架、多元共聲」、性別影展、性別友善許願樹、教職員性平教育、新進教師性平教育、擴大行政會議全校行政主管性平宣導、新生性平宣導、外籍生新生性平教育宣導。</li> <li>3. 115 年教育部北二區大專校院性別平等教育工作推展中心委託本校辦理「性別平等教育增能研訓會議：守護校園——性別事件第一線的溫柔溝通與專業應對」，提升校園第一線人員的專業敏感度，在事件發生初期能提供適切的支持，並準確執行法定通報流程，避免二次傷害。</li> <li>4. 本校舉辦愛滋防治週及全面性教育系列活動與講座共計 466 人參加。</li> </ol> <p>1. 期待透過性別平等教育，可以使任何人都能不因性別、性別特徵、性別特質、性別認同及性傾向的不同受到差別待遇，讓未來的每一天都是性別平等教育日，以營造性別友善、尊重多元的校園環境。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p><u>客體</u>」、「<u>不性化兒少之價值觀</u>」等議題之宣導方向。</p> <p>6. <u>鼓勵學校運用「大專校院校園性別友善廁所設置參考手冊」</u>，增設或改善性別友善廁所之空間設計兼顧隱私、安全、清潔及環保等要求，並依「<u>校園性別友善廁所及宿舍指引</u>」、「<u>大專校院學生入住宿舍性別友善處理原則</u>」規定，每幢建物設置 1 處以上的性別友善廁所，及設置促進性別共融及性別地位實質平等的友善宿舍。</p> <p>7. 各相關專業養成教育過程中，設置性別意識、婦幼人身安全保護性工作、法令與性別暴力防治（包含家庭暴力及性侵害防治）專業之課程；並請相關系所（諸如法律、社工、犯罪防治、醫護、心理諮商輔導等）開設相關司法保護學程。</p> <p>8. 鼓勵師資培育之大學開設「性別平等教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生性別平等教育教學知能。</p> <p>9. <u>鼓勵學校結合辦學特色及人才培育目標，規劃推動涵蓋婚姻、親職、性別與情感教育等家庭教育相關課程或學習活動</u>，協助學生建立健康關係觀念與家庭責任意識，強化對生涯發展與家庭角色的理解與準備，營造友善多元的校園支持環境，進而回應少子女化趨勢下之婚育觀念轉變與生涯規劃需求。</p>	

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
11	國防教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動全民國防教育課程與多元教學活動，增進師生國防知能及全民防衛意識。</li> <li>2. 培養師生錯誤（假）訊息辨識能力，運用多元媒體通路及網路資訊傳播宣導方式，有效的辨識資訊真偽，遏阻錯誤（假）訊息。</li> <li>3. 透過師生國際交流提升臺灣能見度，提升友我與認同能量。</li> <li>4. 以教學、演習、製作影片等多元作法，讓師生明瞭政府全民防衛動員與平戰轉換準備，以充實儲備量能。</li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校自 112 年 2 月 22 日起無軍訓教官，現階段「全民國防教育課程」採遴聘校內師資及外聘軍職教官授課，配合課程向上課學生宣導國防知能、全民防衛、動員整備及災害防救等專業意識。</li> <li>2. 不定期將國際情勢、國防現況、社會時事等資訊製作成-反錯誤（假）訊息宣導資料，以電子郵件寄送或網站公告予全校師生，有效提升教職員工生辨識資訊真偽之能力。</li> <li>3. 利用 114 年 8 月 25 日「大一新生營」、學期「全民國防教育課程」時段，向學生介紹-兵役役期折抵、二階段軍事教育訓練及國軍 ROTC、志願役軍士官招募等內容，讓青年學子獲得投身軍旅之完整資訊及生涯規劃。</li> <li>4. 114 年 2 月 17 日、9 月 1 日及 115 年 2 月 23 日、9 月 7 日實施「友善校園週-校園安全宣導」，加強學生安全意識，遠離災害。</li> <li>5. 114 年 7 月 17 日、9 月 18 日實施「城鎮韌性防空演習」及「國家防災日-地震防護演練」，加強學生警報辨識、疏散動線、防震避難等實地演練，落實防災作為。</li> <li>6. 114 年 11 月 4 日、115 年 5 月 2 日舉辦校內學務處成果展、全國大專運動會期間，協請國防部單位蒞校辦理國軍武器裝備陳展及全民國防教育多元活動，增進師生國防知能及全民防衛意識。</li> </ol> <p>1. 114-115 年度每學期利用開學月「學</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果												
			生宿舍-宿民大會」，針對各棟宿舍學生實施校園及宿舍安全宣導，強化自我保護及災害防救知能。												
12	STEAM 人才培育	<p>1. 為推動 STEAM 人才培育，強化學校端及產業端人才培育之連結，配合本部政策以培育 STEAM 領域人才：</p> <p>(1) 學生端：漸進擴充 STEAM 系所招生名額、逐年提升修讀 STEAM 領域（包括自然科學、數學及統計；教學量能及逐年提升修讀 STEAM 領域（包括自然科學、數學及統計；工程、製造及營建；資訊通訊科技）課程之學士班學生比率，以強化學生 STEM 領域能力等措施。</p> <p>(2) 教師端：放寬 STEAM 系所生師比限制、擴增 STEAM 系所師資；另配合行政院六大核心戰略產業之資安產業人才培育措施，因應數位國家及產業創新需求，延攬資安領域優秀師資，培育國家所需資安人才。</p> <p>(3) 各校應積極引導學生跨領域選修 STEAM 領域課程，並於校內教師聘用時積極研議相關策略，適度增加 STEAM 領域之女性教師比例。</p> <p>2. 豐厚的人文關懷是現代公民的重要特徵，各校應透過組織與課程創新，培養學生探索自我、調適自己與他人、社會、自然的關</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>近 5 年本校學生修讀 STEM 領域將近 8 成，包含自然科學、數學及統計；工程、製造及營建、資訊通訊科技課程之課程學士班學生比率。如下表：</p> <table border="1" data-bbox="943 602 1501 792"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>110</th> <th>111</th> <th>112</th> <th>113</th> <th>114</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>%</td> <td>83.32</td> <td>83.19</td> <td>82.90</td> <td>79.54</td> <td>81.39</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	110	111	112	113	114	%	83.32	83.19	82.90	79.54	81.39
學年度	110	111	112	113	114										
%	83.32	83.19	82.90	79.54	81.39										

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>係，並應提升學生閱讀表達（包含說寫）能力，強化學生吸收知識、多元敘事及自我表達能力，因此在人才上應強化培養 STEAM (Science、Technology、Engineering、Arts 及 Mathematics) 人才，各校應積極引導學生跨領域選修 STEAM 領域課程，強化校內跨領域女性學生比例，以強化國家競爭力。</p>	
13	交通安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 道路交通安全基本法、國家道路交通安全綱要計畫及教育部道路交通安全推動計畫。</li> <li>2. 鼓勵大專校院開設交通安全相關通識課程；尚未開設交通安全通識教育課程之學校，積極開設相關課程及辦理宣導活動。</li> <li>3. 鼓勵師資培育之大學開設「交通安全教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生交通安全教學知能。</li> <li>4. 請善用本部「<u>大專校院學生安全駕駛知能微課程及安全駕駛知能課程簡報</u>」納入交通安全相關主題活動與課程。</li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>114-11505 年共開設「Smart Cities and Urban Traffic (智慧城市與交通)」3 門通識課程，修課學生約 53 人。本課程以都市交通問題為核心，帶領學生理解交通壅塞、移動效率、個人機動交通工具所造成之道路風險，以及智慧城市與資訊科技在交通治理上的應用。課程引導學生從城市規劃、公共治理、科技應用與永續發展等面向，思考如何在維持交通便利性的同時，兼顧道路安全、行人友善與宜居城市之建構。</p>
14	生命教育	<p>教育部「生命教育推動方案」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命教育已列為本部國立大學校院績效型補助之考核指標，以及私立大學校院校務發展計畫獎勵之核配基準。請學校將生命教育融入校務發展計畫，開設生命教育相關課程或多元方式辦理之非正式課程活動，並辦理或鼓勵教師及行政人員參加相關研習以提升生命教育專業知能。學校請參</li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 諮商中心辦理心理成長團體輔導活動 61 場次，總計 773 人次參與；辦理學生心理健康講座 64 場次，總計 3,072 人參加。</li> <li>2. 本校校務發展計畫已融入生命教育，以人文關懷、永續發展作為校務推展主軸之一，並舉辦生命教育相關課程及活動，諸如通識教育中心開設生命教育課程，校內以人本</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>據上述相關指標內容，積極推動生命教育。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 鼓勵大專校院補助師生赴國外出席生命教育國際學術研討會或參訪活動。</li> <li>3. 鼓勵師資培育之大學開設「生命教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生生命教育教學知能。</li> <li>4. 成立學校層級之生命教育推動小組或專責單位，主責生命教育之規劃與實施，研擬具學校特色之「生命教育推動計畫」。</li> <li>5. 鼓勵建置生命教育教師或議題融入之共備社群，發展教師專業角色與生命教育知能。</li> </ol>	<p>關懷、身心健全、人格靈性發展、價值思辨為主題舉辦教職員工生之生命關懷活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 本校諮商中心於114年申請教育部補助大專校院辦理生命教育校園文化推廣與深耕計畫經費15萬元正，辦理生命教育活動23場次，共計1,443人次。</li> </ol>
15	藝術與美感教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學校依「美感教育中長程計畫第三期五年計畫」(113年至117年)，試辦大專校院藝術與美感素養導向先修課程、持續開設美感教育課程(美感教育通識課程或於師資培育教育專業課程中融入美感教育)，並引導學生修課。</li> <li>2. 引導學習環境相關計畫納入美感原則並強化與專業輔導團隊之連結，進行校園環境美感改造；鼓勵各校將相關議題納入課程規劃，結合學習環境發展課程與教學，提升師生美感素養。</li> <li>3. 提供師生及鄰近社區居民各種藝文饗宴，營造藝術與美感友善之校園環境。</li> <li>4. 鼓勵各校聘任作家、藝術家駐校，透過駐校計畫提供穩定環</li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於通識教育中心開設「藝術欣賞與展覽實務」，課程包含認識校園內的藝術資源、結合校外近期即將舉辦之展演活動及藝術行政實務體驗，培養學生的藝術鑑賞力。</li> <li>2. 校園植樹眾多，為提高師生對校園植物的認識，進而產生認同，舉辦「長歌吟松風——中大植物競寫」活動。學務處主辦的學生課外藝文活動，「百花川詩獎」，每一年都吸引許多關注，現將百花川詩獎作品集結出版《百花川詩草》，從校園寫作開始，走到哪寫到哪，腳踏土地上，手寫天下事，悲憫蒼生。</li> <li>3. 黑盒子劇場每年有4檔多元表演藝術活動，包含舞台劇、音樂劇等不同形式。營造創意自學劇場空間，協助學生畢業公演、課程戲劇教育、</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>境，支持藝文創作及永續發展，透過教師、創作者和學生互動，提升研究能量，豐富與創新教學內容，並兼顧在地特色永續發展，涵養學生台灣人文社會關懷。</p> <p>5. 連結相關資源，協助高級中等以下學校藝術人才培育及專業藝術教育發展及推廣。</p> <p>6. 挹注資源於校內藝文中心，提供教職員工生各類優質藝文活動及愛好藝文活動者優質展場與藝術學習環境。</p>	<p>與校外表演團隊合作，鼓勵學生自主學習，提高劇場使用率。藝文展場每年有 4 檔的視覺藝術展示，供師生、民眾參與。崑曲博物館亦有 2-3 檔特展，介紹崑曲有關文物歷史，並舉辦崑曲推廣活動，結合本校 EMBA 校友回娘家，推出傳統戲服體驗活動，演出《牡丹亭·遊園驚夢》以及容妝示範。107 電影空間則播放約 60 部不同類型電影，並安排導演或影評人分享鏡頭下的秘密，帶領觀眾體驗不一樣的觀影經驗，培養解讀影視文本及審美能力。</p> <p>4. 辦理藝文繪畫推廣教育課程，供師生及社區民眾參與，開設課程為速繪及彩墨，邀請水墨藝術家和速繪藝術家授課，每期 12 堂課，每次 2 小時，讓學員能隨時隨地拿筆作畫，將視覺對象轉化成富情感的圖像，透過繪畫創作成為個人紓壓抒情的通道。</p> <p>5. 黑盒子劇場結合表演理論與實作，教導學生有關小劇場的經營與管理，並加強舞台燈光音響實務操作。視覺藝術配合展出主題，今年安排新孔版工作坊，顛覆以往大家對版畫的刻板印象，一起跟著藝術家體驗創作的樂趣。</p> <p>6. 崑曲博物館辦理全國大學京崑聯演，提供大學京劇社、崑曲社的同學演出機會。崑曲博物館也對外開放參觀，每年的「Open House Day 活動日—高中生參觀日」、接受國高中生團體參訪，如桃園富岡國中、新北市中和高中、桃園市陽明高中</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>等，今年約有 200 人次的參訪。</p> <p>7. 引入國際性表演團體，如第十屆倫敦國際弦樂四重奏大賽首獎及阿瑪迪斯獎得主——福爾摩沙四重奏，在可容納 1500 名觀眾的大禮堂表演，座無虛席，觀眾包含校內師生和社區民眾。(挪到第 3 點第 2 行，等不同形式後)【強調國際，單獨】</p> <p>本校人文藝術中心，結合原人文研究中心、藝文中心及崑曲博物館而成，除藝術展演以外，導入文化資產及地方創生理念，推動校園人文深耕。</p>
16	氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電/職業安全衛生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據臺灣永續發展目標對應指標 13.3.1：鼓勵大專校院積極開設有關氣候變遷、永續發展課程（含通識課程、專業課程融入）。</li> <li>2. 依據「氣候變遷因應法」第 42 條及第 43 條規定，辦理氣候變遷相關教育之推動。</li> <li>3. 依據環境教育法、國家環境教育綱領及國家環境教育行動方案，鼓勵大專院校課程納入環境教育相關議題，強化與在地企業、團體及學校合作辦理環境教育推廣活動，並增進國際交流，積極進行環境相關議題研究和發表。</li> <li>4. 為因應國家能源轉型，行政院於 105 年 7 月起積極推動再生能源政策，預計太陽光電設置於 2025 年達 20GW，請學校積極於設置屋頂型及地面型太陽光電（光電球場或光電停車場），增加我國綠電發電量。</li> <li>5. 加強低碳運具納入相關課程，提</li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>中大為整合學研專業與產業技術之淨零創新，自 112 年揭牌成立「永續與綠能科技研究學院」，積極培育與產業議題對接之永續跨域人才。永續學院教師結合自身的實務專長，持續辦理氣候變遷主題座談，提升師生的氣候議題敏感度。</p> <p>此外，114 年永續發展暨社會責任辦公室亦爭取環境部「補助大專推動淨零綠生活教育」計畫，配合世界地球日所辦理之資源循環利用活動，確立各項校園綠生活行動的減碳效益。</p> <p>114-115 年的具體推動成果如下：</p> <p>一、推動永續校園與氣候變遷教育：</p> <p>永續與綠能科研究學院李河清教授持續辦理「校園 COP 參訪座談」，針對每年度的聯合國氣候變遷大會（COP）主題，與師生分享國際氣候行動的關注焦點與情勢發展，帶領學生聚焦跨域永續的探究方向。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>升低碳運具接受度。</p> <p>6. 請落實環境保護及能資源管理、職業安全衛生管理及校園災害管理，以符合相關法規基本要求。</p> <p>7. 鼓勵師資培育之大學開設「環境教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生環境教育教學知能。</p> <p>8. <u>依據職安法相關規定，訂定校內「執行職務遭受不法侵害預防計畫」並據以執行，落實職場不法侵害（含霸凌）防治工作。</u></p>	<p>永續發展暨社會責任辦公室 114 年持續舉辦校內 5 場次的「永續中大論壇」；115 年上半年辦理 2 場校園低碳活動、1 場昆蟲工作坊。邀請產官學等永續領域專家分享組織碳管理、氣候變遷與生物多樣性等實務性議題，增進教職員生對於國內推動淨零轉型在政策方針、產業策略、日常實踐之理解。</p> <p>二、校園落實能資源管理與低碳綠能發電案場：</p> <p>中大校園截至 115 年 5 月為止，共計有 17 座太陽能裝置，裝置的總容量達 4015 峰瓦 (kWp)。環安中心 114 年共補助汰換 25 台校園老舊冷氣為一級變頻冷氣，並持續推動教育部「補助大專院校改善節能措施改善計畫」，除佈建館舍的智慧電表，亦把教研大樓的教室與會議室空調、科五館空調共同納入行政大樓的智慧監控系統。全校 114 年用電量亦較前一年減少 331,579 度（約 0.89%）。</p> <p>三、增設校園低碳運具之類型與服務據點：</p> <p>中大校園已設立 14 處電動滑板車站點、供應 70 台滑板車之租用；總務處 113 年全面更換 UBike 腳踏車柱為 2.0 版本，以提供 2.0 腳踏車、2.0E 電輔車使用，115 年更增設校內第三個腳踏車站點：中大國民運動中心，並再增設 35 柱。</p> <p>為充實校內電動汽車之充電需求，以推廣低碳電動運具。總務處 115 年 2 月於客家學院停車場、工五館停車場、</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>學生女 1-4 舍停車場分別增設 3 支 7KW 與 1 支 30KW 的電動汽車充電樁。全校截至 115 年 5 月共計設有 15 支汽車充電樁。</p> <p>四、規劃校園綠零綠生活方案，衡量減碳成果：</p> <p>永續發展暨社會責任辦公室 114 年 9 月至 11 月推動環境部「大專院校辦理淨零綠生活教育計畫」，針對食、衣、育樂、社會參與等綠生活面向，向參與者介紹碳排放計算、低碳生活模式、循環經濟的運作，並透過親身實作實際體會負責任生產與消費之價值意義。計畫期間共計舉辦 11 場活動、469 人次參與，藉由大眾運輸共乘、二手衣交換、減少紙本印刷所累積的總減碳量約 1491.62 kgCO<sub>2</sub>e。</p> <p>五、持續辦理地方環教場域人員之培訓與認證：</p> <p>延續 113 年中大永續發展暨社會責任辦公室、國家環境研究院所共同辦理「環境教育人員訓練研習班與訓練班」，114-115 年持續辦理訓練班，並培育逾 100 位學員取得由環境部核發、認證之「環境與資源管理」專業環教人員認證。</p>
17	<p>食品安全/ 食農教育/ 食品營養</p>	<p>1. 全國食品安全會議建言、行政院「食品安全會報」等相關會議決議：請食品相關科系開設倫理課程，並鼓勵各校增設食品安全、食農教育、食品營養相關通識課程，辦理宣導活動及研討會，以提升所有學生的認知。</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>1. 本校依學校衛生法第 16 條規定，開設「食品安全與生活」、「飲食生活與文化創意」、「食農社會學」、「客家食農研究」通識課程，建立正確之飲食習慣、養成對生命及自然之尊重，並增進環境保護意識、加深</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>2. 請持續依學校衛生法第 16 條規定，開設健康飲食、食農教育相關通識及系所課程，以建立正確之飲食習慣、養成對生命及自然之尊重，並增進環境保護意識、加深對食材來源之了解、理解國家及地區之飲食文化。</p> <p>3. 請依學校衛生法第 23 條規定，學校供應膳食者應提供衛生、安全及營養均衡之餐食，實施健康飲食教育，並鼓勵設置營養師督導執行。</p> <p>4. 鼓勵大專校院於校內跨單位、系科合作辦理健康飲食、食農教育相關活動，提升學生飲食營養、食品安全與食農教育知能、強化個人飲食營養管理、環境與農業連結的能力，落實健康體位，促進健康生活及永續生活目標。</p> <p>5. <u>請依衛生福利部「營養及健康飲食促進法」及其附帶決議，推動營養及健康飲食教育、營造健康飲食支持環境，並應輔導餐飲業者，製備飲食時，應考量以符合環境永續與動物福利及有益於人民之健康飲食，以及鼓勵標示各類餐食之營養成分。</u></p>	<p>對食材來源之了解、理解國家及地區之飲食文化。</p> <p>2. 本校置營養師乙名，督導學校膳食餐飲衛生、餐飲從業人員教育及管理、校園健康飲食推廣計畫擬定及執行與團體及個人營養諮詢。</p> <p>3. 114/1/10 外籍生冬至話湯圓-天然豆腐湯圓 DIY，共計 30 人參加。</p> <p>4. 114/2/21 食讚玩家 2 月號好運{蛇}出來、創意刈包 DIY，共計 39 人參加。</p> <p>5. 114/7/23 【海洋饗宴】親子共學 × 健康飲食×永續海味，共計 30 人參加。</p> <p>6. 114/9/10 教職員體控班營養講座，共計 60 人參加。</p> <p>7. 114/9/23 食讚玩家 9 月號-夏日蔬食野餐趴(蔬食藜麥吐司壽司捲+清爽水果優格)，共計 30 人參加。</p> <p>8. 114/10/21 教職員-海洋饗宴輕食料理，共計 61 人參加。</p> <p>9. 114/10/21 外籍生-海洋饗宴輕食料理，共計 36 人參加。</p> <p>10. 114/11/28 世界，與我鄰距離-異國美食料理，共計 80 人參加。</p> <p>11. 114/12/7 校園餐飲衛生講習，共計 40 名校內餐飲業者參加。</p> <p>12. 115/4/9 體控班營養講座-食讚玩家 4 月號-減脂不挨餓、高飽足餐盒實作課，共計 22 人參加。</p> <p>13. 115/5/27 食讚玩家 5 月號-食農教育-青花菜苗 × 蔬果沙拉杯 DIY，共計 22 人參加。</p> <p>1. 115/6/9 食讚玩家 6 月號-食農教育-水果冰心粽及燕麥水果優格杯 DIY，共計 39 人參加。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
18	藥物濫用/ 毒品防制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「新世代反毒策略行動綱領」。</li> <li>2. 鼓勵社工相關系所開設毒品防制等專精領域課程，深化社工專業知能訓練。（本項由衛福部社工司主辦）</li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 114年1月20至24日台南校友會社團至台南市玉井國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計135人。</li> <li>2. 114年1月20至24日彰化校友會社團至彰化縣復興國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計159人。</li> <li>1. 114年1月21日至25日桃園校友會社團至桃園市觀音國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計435人。</li> <li>2. 114年2月4日至7日慈幼社至新北市樹林國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計395人。</li> <li>3. 114年2月5日至7日高雄校友會社團至高雄市鳳林國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計155人。</li> <li>4. 114年1月21日至26日基層文化服務社至台中市大勇國小、沙鹿國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計255人。</li> <li>5. 114年7月4日至9日基層文化服務社至彰化縣忠孝國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計50人。</li> <li>6. 114年7月10日至13日基層文化服務社至彰化縣舊館國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計60人。</li> <li>7. 114年9月13日至14日指導—中文、通訊、生醫、化學等四系系學會辦理</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>114 學年「聯合迎新一校園安全宣教活動」，向大一新生宣導春暉專案、防制藥物濫用等校園安全事項，參與人次計 174 人。</p> <p>8. 114 年 2 月 11 日、2 月 14 日配合國際處針對新進外籍生、陸港澳交換生，辦理 2 場次防制藥物濫用及交通安全宣教課程，參與人次計 82 人。</p> <p>9. 114 年 3 月 5 日至 3 月 18 日、9 月 1 日至 9 月 24 日辦理住宿學生宿民大會-宣導防制藥物濫用，計辦理 30 場次，參與人數計 1350 人。</p> <p>10. 114 年 2 月 25 日至 4 月 1 日辦理 113-2 學期「各院導師工作委員會會議」，校安專員向各院導師宣導防制學生藥物濫用之作法，共同留意防範，計辦理 8 場次，參與導師計 225 人。</p> <p>11. 114 年 2 月 18 日上午 10:30-11:30 時假文學院辦理 1 場次「校園安全-防制學生藥物濫用宣教課程」(文二館 106 教室)，計 65 位同學參加。</p> <p>12. 114 年 2 月 27 日下午 13-15 時於工二館 124 教室舉辦 1 場次「防制學生藥物濫用專題講座」，邀請教育部反毒宣導團何啓豪講師專講，計 98 位同學參加。</p> <p>13. 114 年 3 月 10 日中午 12-13 時於女 14 舍藝文空間針對新進外籍學生舉辦 1 場次「校園安全-防制藥物濫用、交通安全宣教課程」，計 47 位同學參加。</p> <p>14. 114 年 3 月 26 日指派凌志勇校安專員參加教育部桃竹苗區校園安全及全民國防教育資源中心舉辦「115 年大專校院防制學生藥物濫用模式暨服務性</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>社團經驗交流研習會」活動。</p> <p>15.114年4月29日下午15-17時假教研大樓205教室舉辦1場次「防制學生藥物濫用專題講座」，邀請崇佑科技大學諮商中心梁明義主任專講，計63位同學參加。</p> <p>16.114年8月25日上午9-12時集合114學年大一新生於大禮堂舉辦「新生校園安全講習」，宣導「防制學生藥物濫用」主題，計2980位同學參加。</p> <p>17.配合國際處針對114學年度新進外籍學生辦理3場次「校園安全-防制藥物濫用」宣教課程(地點：教研大樓idea-NCU教室、游藝館國際會議廳)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆8/26日：新進僑生校園安全宣教(計45員參加)。</li> <li>◆8/27日：新進外籍生、交換生校園安全宣教(計81員參加)。</li> <li>◆8/28日：新進陸港澳生校園安全宣教(計43員參加)。</li> </ul> <p>18.114年11月25日下午15-17時於教研大樓203教室舉辦「114-1學期防制學生藥物濫用專題講座」，邀請崇右影藝科技大學諮商中心梁明義主任專講，計98位同學參加。</p> <p>19.115年1月25至30日雲嘉校友會社團至雲林縣北辰國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計120人。</p> <p>20.115年1月26至30日高雄校友會社團至高雄市大寮國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計100人。</p> <p>21.115年1月27至30日新竹校友會社</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>團至新竹縣芎林國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計 80 人。</p> <p>22. 115 年 1 月 28 至 30 日彰化校友會社團至彰化縣永興國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計 52 人。</p> <p>23. 115 年 2 月 2 至 6 日慈幼社至桃園市北湖國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計 50 人。</p> <p>24. 115 年 2 月 2 至 8 日基層文化服務社至南投縣德興國小、新豐國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計 85 人。</p> <p>25. 115 年 2 月 6 至 10 日桃園校友會社團至桃園市觀音國小辦理大手牽小手活動-宣導防制藥物濫用，參與人次計 55 人。</p> <p>26. 115 年 3 月 3 日至 3 月 23 日辦理住宿學生宿民大會-宣導防制藥物濫用，計辦理 14 場次，參與人數計 603 人。</p> <p>27. 115 年 3 月 5 日至 4 月 30 日辦理 114-2 學期「各院導師工作委員會議」，校安專員向各院導師宣導防制學生藥物濫用之作法，共同留意防範，計辦理 7 場次，參與導師計 212 人。</p> <p>28. 115 年 2 月 5 日完成教育部 114 年度「學生藥物濫用工作自評表」及「藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統」填報作業。</p> <p>29. 115 年 3 月 25 日指派凌志勇校安專員參加教育部桃竹苗區校園安全及全民國防教育資源中心舉辦「115</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>年大專校院防制學生藥物濫用模式暨服務性社團經驗交流研習會」活動。</p> <p>30. 115年5月12日下午15-17時於教研大樓203教室舉辦「114-2學期防制學生藥物濫用專題講座」，邀請崇右影藝科技大學諮商中心-梁明義主任專講，計102位師生參加。</p> <p>31. 115年5月12日校安中心姜德剛、孫守丕專員參加「教育部115年度推動『四防齊心、校園安心』大專校院校園安全教育種子師資培訓研習，自115-1學期起由教育部派赴各大專校院執行「防制學生藥物濫用」專題宣教。</p> <p>32. 115年2月10日下午14-15時，配合國際處於教研大樓4樓(Idea-Teach創意空間)，針對114-2學期新進外籍交換生辦理1場次「校園安全-防制學生藥物濫用」宣導課程，計75位同學參加。</p>
19	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部品德教育促進方案。</li> <li>2. 品德教育已列為本部國立大學校院績效型補助之考核指標，以及私立大學校院校務發展計畫獎勵之核配基準。請學校將品德教育融入校務發展計畫，開設品德教育相關課程或多元方式辦理之非正式課程活動，並辦理或鼓勵教師及行政人員參加相關研習以提升品德教育專業知能。學校請參據上述相關指標內容，積極推動品德教育。</li> <li>3. 鼓勵師資培育之大學開設「品德教育」相關課程，或融入師資職</li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p><b>■ 品德創新特色內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校學生宿舍推動「生活即學習」之住宿文化，落實住學合一理念。透過宿舍導師講座深入學生生活場域，提供多元學習與交流機會，強化學生軟實力培養及跨領域視野。講座內容以科學、人文、健康、品德及美食文化等主題為主軸，引導學生在課業學習之餘，探索個人興趣、提升健康意識，並透過多元刺激與經驗分享，促進學生全人發展與生活素養提升。本計畫同時呼應SDG4「優質教育」及SDG3「良好健康與福祉」等永續發</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>前教育課程，以提升師資生品德教育教學知能。</p>	<p>展目標，透過多元學習與健康促進活動，營造支持性住宿學習環境。</p> <p>2. 成立「中央大學房東聯誼會」，共同推動學生生活品德教育本校為提升整體生活圈居住環境品質，並結合社區資源善盡社會責任，建立公私協力夥伴關係，於民國 98 年成立「國立中央大學房東聯誼會」，旨在促進區域內房東內部良性競爭及相互規範之機制，及提供學生良好住宿環境，以確保校外賃居同學之安全，達成學校用心、家長放心、學生安心之目標。工作成效如下：</p> <p>(1) 114 年舉辦房東座談會、校外參訪聯誼活動各 1 場次，加強與房東間聯繫互動、溝通意見，並要求注意租屋安全事項，確保賃居學生安全及權益。另邀集聯誼會成員與桃園市政府共同辦理租賃宣導活動，於活動中請地政局、消防局實施政策、法令宣導，114 年辦理 2 場次。</p> <p>(2) 結合房東聯誼會辦理賃居學生與房東之聯誼活動，如端午節包粽活動、中秋送月餅、冬至湯圓會，增進房東與學生感情，藉以提升校外住宿之品質與和諧氣氛。</p> <p>(3) 配合房東聯誼會協助學生進行賃居糾紛調處，建立和諧之租屋環境。</p> <p>(4) 結合房東聯誼會及地方巡守隊，針對學校周邊學生賃居區域，每日夜間安全聯巡，並將該成員納入本校 921「國家防災日」安全教育訓練對象，以提升學生於校外賃居居住安全，114 年辦理 1 場次。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>(5) 房東聯誼會每年提供「賃居學生獎助學金」(計30名，每名3,000元，合計9萬元)，頒贈經濟弱勢及成績優異之租屋同學，有效關懷學子。</p> <p>3. 多元管道辦理品德教育宣導：</p> <p>(1) 宿民大會宣導：由生輔組校安專員對國際學舍、男女生宿舍實施校安及品德宣教活動，希望藉由活動形式，讓同學能建立交通安全、防制學生藥物濫用、反詐騙、人權法治教育及品德教育等新的認知及體驗，藉由宣導讓同學們瞭解安全教育、法治教育（智慧財產權）及防制藥物濫用的重要。114-115年共計辦理44場次宣導，計1,953位同學線上參與活動。</p> <p>(2) 除於每學期友善校園週（114年2月17至21日、9月1至9月5日及115年2月23至27日）宣導校園安全、反霸凌及品德教育，亦利用每年9月全校大一新生營之大型活動場合，宣導建立優質校園與良好學習環境，應遠離毒品、拒絕菸害、零霸凌。</p> <p>(3) 以「利他」為主軸，本校品德教育強調尊重生命、環境、師長以及多元文化，特別以偏鄉、弱勢及高齡長輩為關懷對象。希望透過品德的學習、實踐、擴散與典範的過程，培育學生由涵養內在品德至發展正向行為。結合慈幼社等學生社團進行返鄉服務學習，設計課程與實作，由做中學，運用自身專業宣導品德教育之重要性，並對青年學子產生啟發作用。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>(4) 學生品德教育專題講座活動（文學院週會），活動時間：114年2月18日，活動地點：文學院，計70人參加。</p> <p>(5) 國小晨間時光志工服務，活動時間：114年2月3-9日，地點：桃園市樹林國小，計350人參加。</p> <p>(6) 辦理品德教育名人講座(講者：金鐘獎演員-李立群先生)，主題：「戲夢人生~如何扮演好自己的角色」，活動時間：114年4月22日，活動地點：文二館人文講堂，計155人參加。</p> <p>(7) 辦理品德教育及環境永續名人講座(講者：新聞主播-舒夢蘭小姐)，主題：「守護我們的星球」，活動時間：114年9月9日，活動地點：大禮堂，共935人參加。</p> <p>(8) 結合民間公益團體辦理校友品德教育活動，於114年9月20日帶領中大EMBA校友計40人，參與國際扶輪社3502地區社團於桃園市大園區豬鼻子海灘舉辦之千人淨灘守護夕陽活動。</p> <p>(9) 辦理外籍學生(含僑生、交換生)品德教育活動-「115眷村X學園·青春大集合」中壢龍岡米干節文化體驗參訪，活動時間:115年4月25日，地點:忠貞異域故事館、國旗屋米干，計32人參加。</p> <p>■本校資源整合情形</p> <p>1. 本校持續精緻化服務學習課程，將品德學習融入課程。由服務學習發展中心主導跨單位合作或學生自主發起特定議題之專案活動，近年鏈結在地創</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>新課程、深耕海洋教育領域，與本校數學系、機械工程學系、生命科學系、太空系及客家系等系所班級合作，共產出多支學生實踐隊伍，辦理桃園藻礁生態保育、海洋野生動物鯨豚保育課程、海岸石滬文化傳承服務隊、海洋生物多樣性探查及珊瑚復育實作課程等。</p> <p>2. 114年1月至115年5月-「中大談心坊」共辦理14場專題講座，以學生需求為核心，聚焦於學習成長、生活品德及自我探索等面向，透過多元主題引導學生拓展視野、提升自我認識與未來規劃能力。講座內容兼具知識啟發與品德教育，例如「高分大法-化不可能為可能的學習策略，燦爛就在轉角處」，運用科學化學習方法，協助學生瞭解學習策略，建立正向學習模式：「別等畢業才開始：自己的履歷，自己寫」，邀請現任台積電學姐以自身經驗分享，帶領同學提早思考履歷規劃與職涯準備；另邀請劉正彥老師分享其在中央大學63年的生命歷程與經驗，引導學生自我探索、修鍊品德、思考未來，促進全人發展與校園支援系統建立。本計畫同時呼應SDG4「優質教育」、SDG8「尊嚴就業與經濟成長」及SDG3「良好健康與福祉」等永續發展目標。</p> <p><b>■本校推動品德教育之困境</b></p> <p>1. 學生參與活動意願須再提昇，本校學風純樸，學生專注於課業，對於各式課外活動的參與需要透過服務學習時數配套之吸引。然而，若要品德教育深入人心，觸發學生主動、持續性參</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>與，須從活動內容之創新及與結合其職涯發展等面向著手，引發學生之學習動機。</p> <p>1. 缺乏課程架構之引導本校在融入非正式課程之品德活動十分充足，然較偏重於活動的辦理，在課程的養成訓練上略顯不足。未來可考量增加品德教育相關的課程開設，並將特色活動融入課程規劃，以強化求知的基礎階段工作，向下紮根。</p>
20	智財權保護	貫徹保護智慧財產權行動方案、校園保護智慧財產權行動方案。	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>1. 為執行及宣導校園智慧財產權保護、維護校園網路之正常運作，本校於96年5月21日行政會議通過設立「國立中央大學保護智慧財產權宣導及執行小組」，於每學年召開一次小組會議規劃及辦理相關活動，113學年度會議業已於114年6月27日召開、114學年度會議業已於115年6月10日召開。</p> <p>1. 本校113學年度至114學年度於行政督導、課程規劃、教育宣導、影(複)印管理及強化二手書流通、及網路管理等各項評核指標，皆達良好之執行成效。於113學年度，共開設3堂智慧財產權通識課程，參加人數共計約200人；於114學年度，共開設2堂智慧財產權通識課程，參加人數共計約182人。並邀請智慧財產局「保護智慧財產權服務團」於113年10月15日、114年11月5日到校協助宣導智慧財產權觀念，實際出席人數分別共計28人及43人。本校於學期結束前或選課前，先提供下一學期所需書目及大綱，以利學生透</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>過二手書平台等機制取得教科書，於 113 學年度，配合辦理之課程數為 4,392(達 100%)；114 學年度配合辦理之課程數預計 115 年 7 月統計完成。113 學年度疑似網路侵權事件之發生為 1 件，114 學年度疑似網路侵權事件預計 115 年 7 月統計完成，可見智慧財產權保護之宣導，有達良好成效。</p>
21	善用所在地社區大學深耕資源並共同合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區大學發展條例。</li> <li>2. 社區大學為各直轄市、縣（市）政府自行辦理或委託辦理，社區大學之設立在於提升人民現代公民素養及公共事務參與能力、協助推動地方公共事務、強化在地認同及地方創生及促進社區永續發展等目的。</li> <li>3. 社區大學具在地性、公共性及穩定性，地方資源充沛，對於推動在地歷史文化、自然環境及相關在地產業發展等項目上不遺餘力。此類型合作模式，對於大專校院亦有互惠影響，促進社區永續發展。鼓勵大專校院善用社區大學資源，加強跨單位之合作，以提升我國國民現代公民素養、推動地方公共事務、促進人民公共事務之參與及社區永續發展之機會。</li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>永續發展暨社會責任辦公室 114 年協力推動桃園市政府文化局「社區營造計畫」，邀請校內外夥伴共同走讀地方特色，完成區域盤查與地方書寫；115 年亦受 2026 桃園地景藝術節主辦單位之邀請，前往觀音區樹林社區、新屋區永安市民活動中心，與地方學子、社區夥伴進行藝術共創。</p> <p>1.中大生協力地方團隊完成在地書寫</p> <p>永續發展暨社會責任辦公室 114 年 6 月舉辦故城新韻培力工作坊，協力執行桃園市文化局「社區營造計畫」，透過街區踏查、議題共學，引領中大生與在地居民進行龍潭街區、新屋街區的資源盤點、書寫校稿、文本設計，並於 10 月、11 月發行 3 本專刊：《探索·故事：走讀三林》、《探索·故事：走讀佳安》及《故城新韻 2.0》。</p> <p>115 年 5 月受 2026 桃園地景藝術節主辦單位一星火燎原工作室之邀請，由永續發展暨社會責任辦公室、中大生與地方學校師生攜手完成桃園地景藝術節的在地共創：觀音區〈夢土遷徙〉、新屋區〈潮汐裡的吹海聲〉。此次中大生所</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>參與製作的公共藝術成品，預計 115 年 7 月於觀音白玉濱海休憩區、永安漁港海螺館正式展出。</p> <p>2.鏈結社大夥伴共展 USR 桃園低碳遊程，培力社大夥伴取得環教證照：          社區大學學員作為亦作為社區發展協會的一員，並協力中大 USR 推動大學生、高中生、國際生的地方參與，藉由社區端提供專業的導覽人員、移地學習場域，以加深參與者的在地關懷與意義學習。此外，由中大定期舉辦的環教人員培訓與增能研習，亦能有效培力社大夥伴考取專業證照與環教知能，持續共推在地的生態導覽、低碳遊程。</p>
22	校園學生自我傷害三級預防工作計畫	依據「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，訂定學生自我傷害防治計畫、自我傷害事件危機應變處理作業流程，並設置學生自我傷害三級預防推動小組。	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>114 年辦理 2 場輔導股長培訓-「自殺防治守門人訓練」，1 場教職員講座共 101 人參加。</li> <li>114 年辦理 14 場各院導師工作委員會會議宣導自我傷害預防，導師、學生代表及輔導人員共 348 人次參加。</li> <li>115 上半年辦理 7 場各院導師工作委員會會議宣導自我傷害預防，導師、學生代表及輔導人員共 138 人次參加。</li> </ol> <p>115 上半年辦理 1 場輔導股長培訓-「自殺防治守門人講座」，共 23 人次報名參加。</p>
23	勞動權益教育法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依立法院審議中央政府總預算案所提決議、附帶決議及注意辦理事項、配合勞動教育促進法。</li> <li>2. 教育部職業安全衛生推動小組計畫。</li> <li>3. 行政院公共工程委員會「工程倫理」</li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開設「法律第二專長課程」培養學生跨領域學習之與學分數開設「法律第二專長課程」培養學生跨領域學習，提升未來就業能力，針對非法律系所學生，特別設計深入淺出的專業課程和創新的講學方式，以講授法律相關</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>4. 為積極協助學生建立正確勞動意識、勞動權概念及勞動倫理，有關開設勞動教育（包括職業安全、專業倫理、職業（場）倫理等相關議題）課程一節，建請各校納入課程規劃參酌。</p> <p>5. 鼓勵師資培育之大學開設「勞動教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生勞動教育教學知能。</p>	<p>專業科目，不但對於我國社會普及法律知識有所貢獻，更促進非法律系所學生自身的專業與法律專業進行整合，以創新其專業思維、增加學生之未來就業競爭力</p> <p>2. 法律第二專長進階選修開設「勞動法」課程。</p> <p>3. 配合本校「學分學程」課程開設，調整課程規劃之必選修學分，本校非法律系畢業同學亦可透過選修，取得考選部主辦之「專門職業及技術人員高等考試律師考試」或「專門職業及技術人員高等考試民間之公證人考試」考試資格所需修。</p>
24	健康促進學校	<p><u>請各校應依據學校衛生法規定加強辦理健康促進活動，並依循本部自 101 學年度起全面推動之大專校院健康促進學校計畫</u>，摘要如下：</p> <p>1. <u>積極執行指定辦理項目：包含全面性教育（含愛滋及性傳染病防治）、健康體位（含代謝症候群防治）、新興菸品防制（含電子煙及加熱式菸品）。</u></p> <p>2. 推動校本自選議題<sup>註</sup>：學校評估校本健康問題，訂定自選議題之具體目標，擬訂實施策略，並進行成效評量，以持續檢討改進。</p> <p>3. 落實跨處室合作及結合校外資源：為有效推動健康議題，請學校整合相關單位，落實分工合作機制，並連結社區資源共同推動。</p> <p>4. 開設健康促進課程及對志工社團推動：鼓勵教師開設相關通識課程，以及鼓勵學生透過相關社團</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>114 至 115 年度持續深耕「快樂動、聰明吃、享性福、學急救、拒菸毒、健康職場」六大健康主軸。期間跨處室合作，透過創新與多元化的宣導模式，積極將健康理念實踐於校園中；兩年度共計辦理 255 場次活動，成功吸引 21,237 人次參與，有效擴大健康促進之影響力。</p> <p>依據 114 學年度新生健康檢查之異常項目統計結果，針對佔比較高之視力與口腔問題，共計辦理 2 場次視力及牙齒保健相關宣導講座，共計 104 人參與。</p> <p>分析 114 至 115 年校內受傷之常見原因，針對高風險因素透過多元管道進行安全宣導；同時，與體育室合作共同開設運動傷害防護課程，共計 30 場次，1409 人參加。</p> <p>本校開設「健康慢跑」、「當代科技的健康效應」及「運動健康與社會福祉」等通識課程，透過課程引導學生養成規律運動與自主健康管理之習慣、省思現</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>(或志工隊)，在校內或校外進行宣導及服務，提升學生生活技能，培養健康生活行為。</p> <p>註：學校可推動之自選議題包括：傳染病或慢性病防治、視力保健、口腔衛生保健、<u>菸害</u>、<u>檳榔酒害防制</u>、安全教育、急救訓練、正確用藥及其他健康促進等重要政策推動。</p>	<p>代科技對身心健康的衝擊與因應，並增進對全人健康與社會福祉之集體意識，進而建立健康、永續的生活型態</p>
25	適應體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>依身心障礙者權利公約施行法，保障身心障礙學生之受教權，本署自 106 年起辦理「推展學校適應體育計畫」，推動融合式體育課程，讓不同特質和需求的學生都能在一起享受運動的樂趣。</li> <li>為讓適應體育延伸到大學端，並期盼能透過大學專業教師的參與，帶動地方學校適應體育發展，建議作法如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>跨域轉銜：服膺教育部大學社會責任實踐 (University Social Responsibility, USR) 政策計畫，推動十二年國民基本教育之各級學校之適應體育跨階段銜接與繼續教育之增能作業。</li> <li>融合創新：豐富體育課程多元化及創新性，提升校內各體育課程之適應調整能力及適應體育班之多元化參與形式。</li> <li>培力增能：普及適應體育及特殊教育知能，提升校內體育事務相關教職員之專業能力與素養。</li> <li>紮根科研：提升適應體育學</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校為保障身心障礙學生之受教權，特別開設適應體育課程。選修適應體育課程學生可提出身心障礙證明或公立醫院診斷書，經過校方審核每學期符合修課資格人數約 30 至 40 位學生，安排本校專任師資授課。</li> <li>選修適應體育課程學生含各種不同障礙類別，112-1 至 114-2 學期修課人數共 142 人。</li> <li>利用校內現有教學環境視聽教室、操場、各類室內外球場、室內溫水游泳池、舞蹈教室、技擊教室等場地，授課內容包括：運動傷害防護、運動規則、運動處方設計、球類課程、重量訓練、水中復健、彈力繩、藥球等；配合不同障礙類別的學生需求，協助學生建立規律運動習慣，完善身心健康。</li> <li>每學期持續推動開班，依學生需求安排適切課程。以多樣化且具變化性的活動設計，來符合特殊需求學生，同時透過各種經過特殊設計的身體活動為教育手段，藉以提高修課者身心生活品質。</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>術科研能量，與教育、生理、身體活動心理、運動生物力學及運動休閒產業管理學等學科跨域合作，使適應體育研究加深加廣。</p> <p>3. 我國師資培育係依各教育階段課程綱要所規劃之領域及科目，據以培育專業師資。目前「適應體育」尚非課綱所列學科，爰目前作法係將「適應體育」列為師資培育課程參考開課科目，鼓勵師培大學融入師資職前教育之培育課程。建議師資培育大學開設適應體育相關課程，培育適應體育專長之特殊教育教師成為種子講師。</p>	
26	培育強化社會安全網計畫所需專業人力	<p>1. 行政院推動「<u>強化社會安全網計畫</u>」，強化社區心理衛生及跨專業系統服務，並布建相關專業人力，提供脆弱、受虐及經扶家庭、精神疾病、藥癮及偏差行為輔導等個案管理服務。</p> <p>2. 執行本計畫所需專業人力，涉及醫事及社福等領域人才培育，鼓勵各大專校院綜整校內系所專長及資源，開設相關專業課程，俾利產學攜手共創雙贏。</p>	<p><b>114-115.05 執行成果</b></p> <p>1. 諮商中心於每學期辦理專業人員團體個案研討會，除交流專業知能外，亦增進個案心理困擾處遇之多元豐富性。114年共計辦理4場65人次出席；115年1—5月共計辦理2場42人次出席。</p> <p>2. 114.8.21「療癒之聲與香氣：頌鉢音療與精油入門」於教研大樓三樓空間A311舉行，共計23人參加。</p> <p>3. 114.12.17「花開於心：果凍雕花手作療癒工作坊」於學務處2樓交誼廳舉行，共計37人參加。113.5.17校慶園遊會與中壢區衛生所合作辦理校園反毒宣導，共計觸及500名師生。</p> <p>4. 113.6.19「藥癮愛滋防治宣導講座」，共計169位師生參加。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			5. 113.10.14 「身心困擾的早期辨識與自我照顧」於國際會議廳舉行，共計 25 人參加。

註：本次修正事項以底線標示。