

# 主冊重要政策推動事項

## 一、政策或計畫議題

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
1	六大核心戰略產業	行政院於 110 年 5 月 21 日核定「六大核心戰略產業推動方案」，相關產業包括：資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業（詳見國家發展委員會網站 <a href="https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=9614A7C859796FFA">https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=9614A7C859796FFA</a> ），另配合全球人工智能趨勢，請學校視領域特性與人才培育目標，將高等教育深耕計畫適度結合上開核心戰略產業及 AI 科技發展相關課程，如：智慧無人機機械知能、通訊工程、導航工程、海洋科技研究等，以利人才培育切合國家發展方向。	<b>112-113 年執行成果</b> 1. 在資訊及數位產業面 (1) 整合 AI 與戰略產業課程，設計相關課程，將 AI 技術與六大戰略產業(如資訊及數位、資安卓越等)結合，並入產業界的真實案例，邀請業界專家分享經驗，讓學生在課程中學習如何應用 AI 解決實際問題，促進學術與實踐的結合。指導學生參與科技部主辦第四屆 Gics 尋找資安女婕思--創意發想賽大專校院組獲第三名；勞動部第 54 屆全國技能競賽北區分區技能競賽青年組雲端運算職類獲銅牌；第 48 屆國際大學生程式設計競賽 (International Collegiate Programming Contest) 亞洲區桃園站榮獲兩銀一銅佳績；2024 國研院台灣半導體研究中心成果發表會獲射頻/微波類別晶片-特優設計及優等設計獎。 (2) 開設智慧節能實作課程：與課務組合作開設智慧節能實作課程，並推出智慧永續微學程，招募不限科系的學員，鼓勵學生跨域學習。透過課程讓非資訊科系的學生具備跨領域的知識與技術，延伸至智慧節能的應用領域。針對 AI 議題，從開設 AI 基礎理論課程：「Python 與機器學習」及「人工智慧」開啟學生對於 AI 議題的認識，進而導入 AI 理論為基礎之系統應用課程：「深度學習專案

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>設計」與「機器視覺與智能手臂應用」，將 AI 理論與工程應用進行整合。最終規劃以問題學習導向之 AI 專題課程—智慧製造實作與專題，以「自動化產線設計」與「智慧製造」作為平台，讓學生透過「做中學」概念將 AI 基礎理論與實務進行整合。</p> <p>(3)精進跨域智慧製造模組課程，建立產學合作平臺，將業界所遇到的具體問題融入課程中，共同發展程式寫作、機電整合、人工智慧、機器學習，及智慧製造 PBL 課程模組。深化產學合作鏈結，精進 PBL 合作教學：將迅得機械的實際物流系統設計問題轉換成課程 PBL 問題，讓學生實作建模、分析與改善之過程。開設了「半導體設備及製造整合」課程(I)與(II)，並與環球晶圓、達明機器人、迅得機械、元利盛精密及臻鼎集團等企業合作。</p> <p>2. 綠能及再生能源產業面</p> <p>(1)全台首間「永續與綠能科技研究學院」(Graduate College of Sustainability and Green Energy, SAGE)，以於 2023 年 11 月成立，以培育永續專業人才與綠色創新為宗旨，引領企業 ESG 轉型，在臺灣綠能轉型的關鍵時刻發揮最佳助力。本院以「材料應用與循環經濟」、「廢棄物生質應用與 CCUS」、「儲能、氫能、生質能」及「製程優化技術」為主軸，提供永續、綠能與去碳科技之專業知識及進階實務訓練課程，例如開設「綠營建產業永續發展」課程，以符應六大戰略產業「綠</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>電及再生能源」，強調問題導向專案實作，解決企業面臨淨零轉型之重大議題，培育跨領域永續高階管理人才，接軌產學實務。</p> <p>(2) 建置/深耕智能化淨零科技永續能源實創示範場域：完成購置純水過濾系統、PEM 產氫系統及儲氫高壓鋼瓶，使產氫、儲氫及用氫循環更加完整，並且增購一台電池測試電能回收系統，供智慧電網監測儲能系統充放電測試與電能回收；除此之外，為達到學生試片製作需求，一併購置旋轉塗佈機。目前已進行純水過濾系統、PEM 產氫系統、儲氫高壓鋼瓶採購及電池測試電能回收系統，年底將進行旋轉塗佈機與氫氣偵測系統購置。使實創場域成為一個氫能技術的實驗場域，不僅可以展示和實驗氫能技術的應用，還能夠透過實際運行來驗證其可行性，作為產學合作廠商產品的驗證場域，同時也讓學生和參觀民眾有機會接觸最新的綠色能源技術。</p> <p>(3) 開發課程模組及能源磨課師課程：以中央大學為中心學校，邀集中原大學、大同大學及臺北科技大學三所夥伴大學，中壢高商及內湖高工二所夥伴高中，共同組成「智慧電網與氫能、儲能人才培育聯盟」，重點開發 33 個課程模組及 1 門能源磨課師課程-《氫能技術與應用》內含 7 大主題單元，包含：產氫技術(中央)、儲氫技術(中原)、氫之輸送與供給(中原/中央)、氫在交通之應用(北科)、氫在工業之應用(北科)、氫在能源之應用(大同)，以及</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>氫與電網之整合與調控(中央)，期望能透過實體課程模組教材推廣教學與磨課師線上課程，讓更多學生有效學習智慧電網與氫能、儲能技術之相關知識。並結合上述實創場域的智慧電網、氫能與儲能設施，培養具備跨域知識的專業人才，使其在永續能源領域發揮領導作用，同時應對氫能技術所面臨的現實挑戰。</p> <p>3. 在精準健康產業面：透過計劃衍生醫療大數據、AI 人工智慧、腦科學、生命科學以及神經科學研究等國家科技發展相關課程，並建置以市民為中心的整合性智慧健康管理平台，推動遠距管理、個人化醫療照護模式，培育生醫數據分析數位人才及生科拔尖人才。如「生醫資料探勘」課程，修課人數一共 21 人。本課程為跨領域教學，除了讓學生理解生醫相關資料處理流程之外，亦教授多種資料探勘演算法。課程結束後，所有學生（即 21 人）皆已熟悉資料分析與處理流程，更能熟練地使用相關程式語言（如 R 與 Python）進行資料分析。指導學生參與「2023 第二屆車庫精神 in TAICHUNG 產業之星創業競賽」，榮獲佳作，並與台中榮民總醫院合作，獲選為中國醫藥大學生醫與醫材轉譯增值人才培訓計畫 SPARK 輔導團隊；「2023 全國醫工日創新醫材競賽」第一名「2023 台灣創新技術博覽會發明競賽」獲得兩面金牌獎；2024「第 38 屆生物醫學聯合學術年會-中國生理學會口頭論文競賽 - 第三名」。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>4. 在國防太空面：</p> <p>(1) 開設大學部實務訓練課程(暑期實習)、參與實作及安排企業參訪，辦理「讀地科可做啥?」系列講座；選拔學生參與 2024 INSPIRE 小型人造衛星研發實習計畫；與資策會合作開授「衛星通訊產業基礎」產學課程；課程融入六大展略產業-綠電及再生能源-碳封存及地熱能跨領域人才培育計畫，打造零碳環境、發展低軌道衛星及地面設備，行銷太空國家品牌。</p> <p>(2) 開設「測地與遙測」微學程，結合地科系及太遙中心現有的相關課程，提供學生學習各類測地及遙測技術的機會，以增強跨領域地球科學資料的整合分析能力。</p> <p>(3) 2024 INSPIRE 小型人造衛星研發實習：安排太空系同學到科羅拉多州立波爾德分校實習，針對 COSPAR-1 國際合作衛星任務進行任務構想及系統定義，同學們可以藉此機會學習自主安排時間規劃，培養自主性與責任感。並與來自不同國家的學生互相交流，學習與不同文化差異的人交流並共同合作，同時也將過去的籌載及衛星任務開發、飛控經驗應用到 COSPAR-1 國際合作衛星任務，有利於我國在太空科學與工程上的軟實力。</p> <p>(4) 與資策會合作開授「衛星通訊產業基礎」產學課程，並鼓勵學生參加衛星通訊相關之暑期實習計畫，加深太空系學生對我國衛星通訊產業發展之理解，以及提升參與暑期實習之意願。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>(5)由陽翼先進科技引介中央大學，並促成與 SpaceBD 太空服務公司共同合作研發，加入日本民間登月 ispace 的 HAKUTO-R Mission 2 登月任務。「深太空輻射探測儀」的研發，除教授領航之外，也有太空系校友、研究生和大學部學生參與，以培養下一代太空人才動手做和解決問題的能力，並建構我國離開低軌道的設計與驗證能力，並跟國際登月廠商建立合作關係，行銷太空國家品牌。</p>
2	2050 淨零排放路徑	<p>我國已於 2022 年 3 月正式公布「臺灣 2050 淨零排放路徑及策略總說明」(詳見國家發展委員會網站 <a href="https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=FD76ECBAE77D9811&amp;upn=5CE3D7B70507FB38">https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=FD76ECBAE77D9811&amp;upn=5CE3D7B70507FB38</a>)，深耕計畫第二期亦強調永續發展精神，請學校將深耕計畫適度結合 2050 淨零排放路徑將「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大轉型策略，落實淨零轉型目標。</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>中大校務行政在 112 年轉型設置跨單位橫向聯繫之「永續發展暨社會責任委員會」，並下設韌性校園、節能減碳、碳盤查、大學社會責任等行動小組(參見計畫書 P.4)。爰此，本校深耕計畫在 112-113 年「善盡社會責任」項目的推動執行，亦透過上述四個行動小組推動 2050 淨零排放的四項轉型策略，以形塑 USR 利害關係人在「淨零綠生活」戰略中的永續共識、行為改變(參見計畫書 P.22-23)。</p> <p>在 112-113 年「善盡社會責任」項目的執行成果中，以建構校園內外部韌性環境、USR 永續人才培力、在地永續倡議等面向作為主要成果。其中，中大 USR 團隊在推動地方的永續倡議上，分別辦理身障者 DEI 講座、竹產業創新論壇、碳封存測試場址的公開對話，進而協力桃園市政府、區公所與里辦共同接軌臺灣淨零排放路徑，並為能源轉型、產業轉型、社會轉型建構起公眾對話平台(參見計畫書 P.23-24)。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
3	學生獎助學金	<p>為提升學生學習動機與成效，本部前於高教深耕計畫112年經費核定函說明，請學校主冊獲補助經費(不含附冊、附錄及專章)挹注於學生獎助學金應達10%以上。前開學生獎助學金支用提醒事項如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>應以學生為獎助對象，事由可包括：獎勵學生學習表現優異、鼓勵學習（如跨校輔系、雙主修）、移地研究、出國研修、國內（外）專業實習、出國交換、測驗或參賽（含報名、材料、差旅等費用）、證照報名費、考照費用、學生專利獎金、研究型助理（RA）、經濟不利學生之助學金或生活突遭變故學生之助學等主冊計畫相關措施；但依大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則第3點第3款第9目規定，不得支用於入學時之各項公費或獎助學金。</li> <li>學校宜訂有相關標準或規定據以核發，並應以業務費編列，不得支應人事費或資本門，餘請依大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則辦理。</li> </ol>	<p>本校112年挹注於學生獎助學金經費為30,127,757元，113年統計至113年10月31日止，約為25,005,535元，未來將配合教育部政策持續辦理。。</p> <p><b>112-113年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>為鼓勵學生積極投入跨領域自主學習計劃，本校訂有ideaNCU 創意社群審查辦法與評比標準，於每學期初進行學習計劃徵件與審核，依照自主學習、跨域合作、社會參與、實踐能力、成果效益等指標平均分數，給予茁壯型、成長型、萌芽型等不同級別的學習經費補助，每一提案最高兩萬元補助，實支於邀請校外講師、購買工作坊材料等用途，以提供學生多元化自主學習的需求。</li> <li>111-2學期至113-1學期分別補助通過19、20、20、17個社群團隊執行跨領域自主學習計劃，除了學習經費補助，本校亦舉辦各式培訓講座與工作坊，以提升學生跨域成長的能力與素養，並鼓勵學生積極參加校內外各式提案競賽，例如：112年社群學生參加2023 UAiTED Innovation Competition，榮獲國際銀獎，獎金3500美金；Cloud Infra Lab 團隊參加2023天氣黑客松，榮獲全國第一名；SIGHT CubeSat 探空隨筆團隊參加2023第八屆台積電青年築夢計畫，榮獲補助30萬元；劇聚團隊提案桃園市促進青年參與多元文化補助計畫，榮獲補助3萬元；113年GDSC 團隊參加學生計算機黑客松 SITCON Hackathon 2024，榮獲最佳技術獎；跨社群團隊參加2024</li> </ol>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>梅竹黑客松，榮獲台積電第一名及中華電信第二名等各項卓越表現，皆學生積極實踐跨領域自主學習與挑戰自我之表現。</p> <p>3. 為鼓勵學生出國參與海外研修計畫，如交換學生及雙聯學位等，本校訂定「中大學生出國研修推薦暨獎勵辦法」，於每年六月中旬召開審查會議，依據申請學生之整體表現如學業成績及英文能力等，審核學生出國補助，112-113年共計於高教深耕計畫經費項下，補助了18位同學出國進行研修計畫，拓展國際視野，強化國際競爭力。</p>
4	強化教學支持資源	<p>高等教育深耕計畫強調以學生為主體、教學為核心，學校應透過本計畫提供教師教學支持之資源，例如：強化配置教學助理(TA)協助教師教學、更新與購置必要之教學軟硬體以因應數位教學需求、發展教師專業成長社群提升教學成效等。</p>	<p><b>112-113年執行成果</b></p> <p>1. 為因應本校專業科目學習困難的學生需求，提供個別化的課業輔導與學習諮詢，以提升學習成效，本校推動一對一課業輔導制度。透過課程教師推薦表現優秀的學生擔任助教，搭配每學期舉辦的助教培訓工作坊與課輔小聚，提升助教教學能力與輔導技巧後，與課業學生進行一對一課業輔導，以提升學生的課業表現。</p> <p>2. 111-2學期至113-1學期分別補助通過24、37、29、37人次，通過補助率分別為46%、100%、69%、84%，其中安心學生分別佔通過人次的46%、27%、10%、27%。經過一整學期個人化的課業輔導，課輔學生重修課輔科目及格率，從111-2學期至112-2學期分別為46%、76%、86%。</p>
5	校務專業管理 (Institutional	<p>1. 學校應逐步建立事證本位(evidence-based)的校務管理機制，挹注經費資源及專業人力，從學生學習角度出</p>	<p><b>113年執行成果</b></p>



編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
	Research, IR)	<p>發，多元蒐集質量化資料，以具體之學生學習資訊，透過議題方式深入分析學生來源及特質、學習行為、學習問題及困境（如學習成效、休退學情形等），經過校內（含師生）共同規劃，形成對人才培育及學生學習成效之共同願景及理念，並回饋至招生專業化、教學精進、職涯輔導、就業力養成及校務管理。</p> <p>2. 為實踐大學法第 39 條「大學對校務資訊，除依法應予保密者外，以主動公開為原則，並得應人民申請提供之」規定之精神，學校應於校內財物資訊公開專區或校務資訊公開專區等處，將學生在學學習成效、畢業生就業情形、在學學習與工作之相符程度等議題進行公布。爰此，學校可善用以下平臺資訊，結合校內各類校務資訊，進行跨系統資訊之校務研究，並將相關成果資訊公開於校內資訊公開專區：</p> <p>(1) 大專校院畢業生流向追蹤平臺：學校每年應積極追蹤畢業滿 1、3、5 年畢業生流向，瞭解畢業生畢業後發展及其就業與在學間之學用相符程度等情形，並定期將各學系(所、學位學程)、學制班別之畢業滿 1、3、5 年就業流向、學用相符程度進行跨年度比較與公布。</p> <p>(2) 大專校院就業職能平臺：學校得輔導入學新生進行「職業興趣探索」，由學生透過自我評量，診斷個人在各個職涯類型興趣分布強弱，職能診斷(含共通</p>	<p>1. 為有效提升教學品質與學生學習表現，透過以下研究分析探討，有助於建立以事證為本的校務管理機制，據以擬訂前瞻教學策略，從而提升整體教學質量和學生學習成效。</p> <p>(1) 雙語學習分析，發現在修習 EMI 課程之學年中，課程多數以講述式教學，對於學生教學現場負荷與專心度，是有需要考量的。故教師在教學法上應調整，如專有名詞、理論定義等高層次內容，以日常詞彙來解說，而非依據原文書念過。亦或是以分組方式進行互動，增加語言交流，確保學生的學習狀態。建議在課程規劃方面，無論必修、選修課程皆可雙語進行，但須兼顧英語與學術專業的傳遞。課程修習階段可安排於大二至大四間，初期每學期雙語與中文修課學分比重至多 50%，大四階段則可嘗試 100%全英語學分課程。語言是帶有文化性，或許本地學生可理解教師中文直接翻譯成英文的說法。但對於海外生可能產生誤解。教師可透過進修國外大學所提供之全英語教學的課程，持續精進英語教學力。</p> <p>(2) 108 課綱學生的特性與學習表現分析：部分科系的微積分、普物和普化表現較上屆些微落後，建議教師命題應注重批判性思維，而非純粹的計算或記</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>職能、專業職能)之前後測，藉以瞭解學生在學系的養成過程中是否於離校前已具備未來就業職場所需能力，提升學生就業準備度。另學校亦透過串接畢業生流向調查問卷，瞭解學生在學能力養成與就業情況的關係，具體回饋改善教學。</p> <p>3. 透過 IR 分析追蹤研究近兩年學生在疫情之下的學習成果與疫情前的差異情形。</p> <p>4. 師資培育大學應結合校務研究資料庫，納入分析師資生入學背景、學習表現、就業情形、師資投入等相關數據，以回饋並調整校內師資培育單位相關經費編列、行政及師資人力及課程實施等資源。透過 IR 分析追蹤研究近兩年學生在疫情之下的學習成果與疫情前的差異情形。</p>	<p>憶。其次強化問題解決能力，增加如 Python 這樣的程式應用，以應對學生較弱的計算能力。</p> <p>(3) 跨域學習成效方面：研究顯示，學生多在大學第三學期開始跨院修課，不僅成績能維持水準，甚至有更好表現，且修課人數以文學院學生為大宗。跨域學習不僅縮短畢業生的待業時間，隨著工作資歷增加，高度跨域者的平均薪資更優於其他組別。為鼓勵學生跨域學習，建議學校採取多項措施：包括預錄課程教學說明，提供各院入門級跨領域課程清單；放寬必修條件，增加跨領域學習機會。</p> <p>(4) 繁星之招生分析，中大 2024 年缺額 65 人，是全台公立大學中最多。缺額率從去年的 2.3% 急劇上升到了 18.4%，與其他公立學術型大學的缺額率約在 4% 至 7% 之間有著明顯的差距。目前，繁星人報名人數每年以 5% 的比率下降，高中端推薦中大人數下降，反映中大對高中生的吸引力降低，學生平均志願數持續下降，主要選擇資電與商管等熱門科系，不再以選校為主。建議針對招生弱勢學系或者一系多組，可以考慮調整學測檢定標準，並考慮下修繁星入學比例，轉移至申請入學名額，或者招生優勢科系可以考慮增加繁星名額，另業管單位應設立管理輔導機制辦法，如定期與各院系進行篩選調整之說明會。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>(5) 世界大學排名方面：定期追蹤 QS、THE 和 USNEWS 等世界大學排名系統，根據結果分析改進相關推動策略。在 QS 排名中，因學者和雇主名單數量不足，導致聲望指標相對較弱，透過商請相關單位擴展名單，成功提升了雇主聲望分數由 19.3 分提升到 27.1 分，成效顯著。另分析世界大學排名前 500 名之 19 個東南亞大學，得知其在國際研究人員和外籍學生指標上表現突出，將參考借鑒同儕學校，建議積極聘用外籍博士後研究員並持續加強國際學生招攬，以利提升外籍教師比及生師比兩指標。且針對 THE 和 USNEWS 排名指標「學術聲望」及「雇主聲望」，將積極推薦與本校合著論文之外籍研究學者與產學合作企業主名單，以改善國際聲譽劣勢。</p> <p>2. 校務公開資訊:建置多元化的校務資料倉儲，且構築視覺化的校務研究公開平台，並推動實證化的校務發展，以精進校務決策效能。</p> <p>(1) 持續完備校務資料倉儲系統：完成多項資料清洗與更新，如 UCAN、畢業生流向一三五年問卷、學生獎助學金資料、研發資料庫。</p> <p>(2) 中央大學校務公開專區網址：<a href="https://www.ncu.edu.tw/tw/pages/show.php?top=1&amp;num=22">https://www.ncu.edu.tw/tw/pages/show.php?top=1&amp;num=22</a>；校務研究公開平台網</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>址 :<a href="https://ir.ncu.edu.tw/index.php/zh/information">https://ir.ncu.edu.tw/index.php/zh/information</a></p> <p>(3) 大專校院畢業生流向追蹤：開放系所依教學目標增列適切的畢業流向題項，並將調查結果轉知系所。亦配合 UCAN 職業興趣及共同職能增加相關題項。未來可整合活動參與歷程、雇主調查資料，進行資料串接與跨年度分析，幫助系所掌握職涯發展及學用符合情況。</p> <p>(4) 大專校院就業職能平臺：UCAN 現已對大一新生進行職業興趣探索與共通職能診斷，並線上實施測驗與解測共 2 小時，新生完成率 82%。配合政策落實班級預約團體施測解測課程，111 年辦理共 7 場，陸續推動同一批學生第二次評量，以利了解學生能力自評情形。未來亦可串接畢業生調查、活動歷程等，瞭解學生專業養成與就業之關聯，具體回饋改善教學。</p> <p>3. 疫情前後差異： 從學生學習成效問卷中發現，比較大一新生與大四學生兩者之滿意度總分無顯著差異。整體滿意度達 88.5%，且大四在校體驗疫情前後，其平均分數 237(滿分 292)略優於大一 228 分。未來將持續追蹤學生於不同天災、人禍之學習成效，以維持教學品質。</p> <p>4. 師資培育相關分析：</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>107-111 年招生錄取人數，由 37 人逐年增加至 51 人。修業情形皆依教育部規定辦理教育專業課程，其教師資格考試通過率穩定成長(110 年 100%、111 年 96.6%)。追蹤類科畢業生通過教師資格考試之年度與次二年就業情形(就業人數排除「服兵役」、「研究所進修」及「其他」)，發現從事教職相關之比例，由 106 年 75.7% 逐年升至 84.7%。在師資生招考、教師資格考試通過率至就業表現而言，人數皆是正成長，顯示中心教師與學生對師培有相當認同與投入。</p>
6	大學招生專業化發展	<p>高教深耕計畫的願景之一，在於培育新世代優質人才，面對全球人才競爭之現實，尤其強調培養學生的多元能力和跨領域的學習模式，培養學生的創新創意；因此，各大學人才培育必然與其招生選才有其一致性，使大學招生亦能重視學生學習歷程的多元經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應十二年國教新課綱適性教育精神，高中課程架構朝向減少共同必修、增加適性選修、跨科目課程教學方向規劃，大學未來招生勢必不能僅依賴學科考試成績作為選才標準，而需以「多資料參採、重視學習歷程」方式評量選才，除入學考試成績外，考生在高中之修課歷程及非學業表現(如學習經歷與活動參與)都將會是大學選才時之重要參據。</li> <li>2. 本部推動「大學招生專業化發展計畫」，參與學校應指派或聘任專職人員，建置與維護完整之招生資料庫，針</li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公告書面審查資料項目重點與準備指引：於 108 學年度起，各學系均依據資料審查評量尺規，制訂書面資料審查項目重點與準備指引，透過具體問題，引導學生撰寫自傳與讀書計畫，公告於招生組及各學系網頁，並發函予各高中職學校參考運用。獲得許多高中好評及多所大學仿效，於 112 學年度持續公告並援例發函至各高中職提供學生參考運用。</li> <li>2. 優化線上書審系統：為利於學系教授運用評量尺規進行資料審查評分、學系行政人員執行差分檢核及成績處理、招生組行政人員進行成績彙整與檢視成績分布，108 年 9 月啟動線上書面資料審查系統建立規劃，經 10 月 22 日需求討論會議，於 109 年 3 月完成。於 112 學年度持續精進。因應學生學習歷程檔案上線，線上書審系統亦配</li> </ol>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>對不同管道招生入學之學生，追蹤分析其入學前、就學中與畢業後的學習表現與職涯發展，以反饋精進大學招生方式、選才條件、課程設計與教學活動，進而銜接選才育才策略、提升辦學績效並促進學用合一。</p> <p>3. 各校招生專業化人員應協助各學系根據其辦學理念、發展策略、課程教學特色、招生選才條件、錄取生入讀學習情形及畢業職涯發展之分析等回饋機制，發展各學系適性選才評量尺規，以利公布各學系招生參採學習歷程檔案之項目與方式，協助高中師生得以預為規劃課程與教學。</p> <p>4. 本部國教署推動建置「高中學習歷程資料庫」，111 學年度起，考生得以匯出具公信力之歷程檔案，提供大學可讀性高且可加值處理的歷程資料，俾由各大學招生專責單位協助校內學系進行申請入學資料分析、審閱效率化及選才適性化。</p>	<p>合修正，以提升審查工作之效率與品質，並讓各學系教師在審查時，更易看出學生的特質與表現。</p> <p>3. 辦理招生專業化研習會：辦理招生專業化研習會，邀請板橋高中教師分享課程學習成果與多元表現之內涵，同時邀請 108 新課綱之學生蒞校分享，使學系更加理解高中教學現場之轉變，以訂定出更合宜之評量尺規。另邀請中原大學以及銘傳大學分享能力取向評量尺規之運用經驗及辦理模擬審查，實際檢視評量尺規內容之可行性。</p> <p>4. 推動學系採用能力取向評量尺規：引導學系透過選才理念發展能力取向之評量尺規，並因應能力取向評量尺規的採用，辦理備審資料模擬審查，由招生組提供 111 學年度考生之備審資料及在學成績表現，由學系以能力取向評量尺規進行模擬審查，以確認尺規內容之妥適性及可行性。</p> <p>5. 鼓勵各學系參與招生專業化相關活動：除本校自辦之研習會外，亦積極鼓勵各學系參加計畫辦公室舉辦的觀課活動，以增進大學端了解高中端等課程樣態，並與現場教師對話，讓大學端更瞭解新課綱之高中課程樣貌、學生學習內容及學習表現。除了觀課活動外，亦邀請各學院教師參與學習歷程檔案審議會，與高中教師、學生及家長進行充分的交流。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數															
7	大專校院就業職能平臺 (UCAN) 之推廣運用	<p>為提升教學品質及學生就業力，建請學校善用 UCAN 平臺，並落實學校校務研究，掌握學生能力養成情形，建議推動策略，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學校得運用平臺功能，檢視學系養成過程是否協助學生具備就業能力：           <ol style="list-style-type: none"> <li>例如學校得輔導新生進行「職業興趣探索」，掌握學生的職涯興趣強弱，職能診斷(含共通職能、專業職能)之前後測，藉以瞭解學生在學系的養成過程中是否於離校前已具備未來就業職場所需能力，提升學生就業準備度。</li> <li>俟達相當之診斷量，學校可進行不同學年度學生之整體趨勢比較，或同一批學生於不同時間點其興趣及能力的變化，可作為相關校級政策或教學創新之佐證。</li> </ol> </li> <li>學校亦可透過系統兩項回饋功能據以調整教學：           <ol style="list-style-type: none"> <li>以「職能養成之教學能量回饋」功能蒐集學生意見，透過學生對教學滿意度、幫助度、理解度及應屆畢業生就業準備度等之回饋，檢視學系培育方向是否符合產業、社會及實務需求，協助學系及教師檢視課程設計並針對學生能力缺口發展教學。</li> <li>藉由校內校務研究機制結合學校自行追蹤的畢業生流向公版問卷追蹤結果，掌握學生在學能力養成及其畢業後就業間的關係，以實證數據為基礎，提升教</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校積極落實 UCAN 共通職能評估後測，用以評估各系訂定之「資訊科技應用、溝通表達、持續學習、問題解決」四項能力指標進步人數比例，將 UCAN 融入系概念課或選修課，並帶入生涯發展、職涯路徑、產業人才需求、職能相關知能與導入個人化職涯對策。以前述為基礎，可依各系需求辦理融入專業課程，深化關鍵職能培育與知彼面相關知識技能於各系。</li> <li>UCAN 後測班級課程與生涯發展主題課程，每堂課 1 小時至 2 小時，以 2 小時為主，藉此課程促進學生理解產業對職能要求的程度具體為何，配合各系上課時間，由企業講師在後測解測課程中引導學生進行生涯規劃，並充分理解學內外資源版圖與產業動態。以利學生後續升學與就業有更好的應對與行動計畫。</li> <li>本校共 28 系。依深入系課程程度由深至淺，分為融入系選修課程實施、入班實施、院週會實施、不分系實施四類。後測施測對象規劃如下表，後測時的年級為大三下與大四上</li> </ol> <table border="1" data-bbox="1420 1158 2027 1437"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>對象</th> <th>前測完成期間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>112 年</td> <td>109 入學生</td> <td>109. 8. 1-109. 10. 1</td> </tr> <tr> <td>113 年</td> <td>110 入學生</td> <td>110. 8. 1-110. 10. 1</td> </tr> <tr> <td>114 年</td> <td>111 入學生</td> <td>111. 8. 1-111. 10. 1</td> </tr> <tr> <td>115 年</td> <td>112 入學生</td> <td>112. 8. 1-112. 10. 1</td> </tr> </tbody> </table>	年度	對象	前測完成期間	112 年	109 入學生	109. 8. 1-109. 10. 1	113 年	110 入學生	110. 8. 1-110. 10. 1	114 年	111 入學生	111. 8. 1-111. 10. 1	115 年	112 入學生	112. 8. 1-112. 10. 1
年度	對象	前測完成期間																
112 年	109 入學生	109. 8. 1-109. 10. 1																
113 年	110 入學生	110. 8. 1-110. 10. 1																
114 年	111 入學生	111. 8. 1-111. 10. 1																
115 年	112 入學生	112. 8. 1-112. 10. 1																

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數																								
		<p>學品質及學生學習成效。</p> <p>3. 結合 UCAN 診斷與校內資料庫，適度公布分析結果於校內校務資訊公開專區：</p> <p>(1)為落實校務資訊公開之精神，建議學校能將學生使用 UCAN 平臺之施測結果或回饋意見，透過校內校務研究機制，將學生學習成效、畢業離校後之就業表現，或 UCAN 結合校內資料庫之分析等資訊分析，適度公布於校內校務資訊公開專區，提供學生、家長選擇科系參考或學系教學調整依據，形成學校改進之動力，以提升大學績效。</p> <p>(2)興趣探索診斷(含結合畢業生流向追蹤)之分析如：學生在校時興趣偏好與就學適應或學業表現之關連、學生在學興趣偏好與畢業就業選擇之關連…等。</p> <p>(3)職能診斷(含結合畢業生流向追蹤)之分析如：在校時共通/專業職能與學業表現之關連、課程(學程)對於提升學生特定能力之成效、學生自評與實習雇主他評能力表現之落差、在校時共通/專業職能與畢業後工作狀況或求職速度之關連…等。</p>	<p>4. 112 年共完成 19 個系，原訂目標值須 8 個系，112 年已達標，藉此構築本校學生關鍵職能培育與知彼面知識技能。完成測驗學生 487 人，佔 109 學籍在學生人數約 37%。113 年共完成 14 個系，原訂目標值 16 個系。完成測驗學生 622 人，佔 110 學籍在學生人數(622 人/1507 人)約 41.27%。計算公式以 110 入學生為例，(完成測驗人數比率=完成測驗學生人數/110 學籍學生在學學生人數)*100%</p> <p>5. 本校共同性績效指標，前後測的統計方式主要取 UCAN 進度人數比率，計算公式：以系整班為單位。A:大一全班某共通職能平均值。B:大三學生某共通職能高於 A 值的人數。該系進步比率為(B/完成後測學生總人數)*100%。全校進步比率，則取計 28 個系之平均值。全院進步比率，則取計該院所屬系之平均值。呈上第 5 點，本校 112-113 年指定 4 項共通職能的進步比率統計如下表，相較兩年，雖 113 年施測完成率提升，但四項共通職能進步比率相較 112 年下降到 12%-19%。</p>																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1312 1110 1525 1214">職能進步比率 /年度</th> <th data-bbox="1525 1110 1675 1214">資訊科技 應用</th> <th data-bbox="1675 1110 1827 1214">溝通表達</th> <th data-bbox="1827 1110 1977 1214">持續學習</th> <th data-bbox="1977 1110 2134 1214">問題解決</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1312 1214 1525 1270">112 年目標值</td> <td data-bbox="1525 1214 1675 1270">20%</td> <td data-bbox="1675 1214 1827 1270">20%</td> <td data-bbox="1827 1214 1977 1270">24%</td> <td data-bbox="1977 1214 2134 1270">24%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1312 1270 1525 1326">112 年達成值</td> <td data-bbox="1525 1270 1675 1326">66.66%</td> <td data-bbox="1675 1270 1827 1326">64.75%</td> <td data-bbox="1827 1270 1977 1326">55.64%</td> <td data-bbox="1977 1270 2134 1326">59.58%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1312 1326 1525 1382">113 年目標值</td> <td data-bbox="1525 1326 1675 1382">28%</td> <td data-bbox="1675 1326 1827 1382">28%</td> <td data-bbox="1827 1326 1977 1382">34%</td> <td data-bbox="1977 1326 2134 1382">34%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1312 1382 1525 1437">113 年達成值</td> <td data-bbox="1525 1382 1675 1437">50.25%</td> <td data-bbox="1675 1382 1827 1437">48.56%</td> <td data-bbox="1827 1382 1977 1437">36.59%</td> <td data-bbox="1977 1382 2134 1437">47.54%</td> </tr> </tbody> </table>			職能進步比率 /年度	資訊科技 應用	溝通表達	持續學習	問題解決	112 年目標值	20%	20%	24%	24%	112 年達成值	66.66%	64.75%	55.64%	59.58%	113 年目標值	28%	28%	34%	34%	113 年達成值	50.25%	48.56%	36.59%	47.54%
職能進步比率 /年度	資訊科技 應用	溝通表達	持續學習	問題解決																							
112 年目標值	20%	20%	24%	24%																							
112 年達成值	66.66%	64.75%	55.64%	59.58%																							
113 年目標值	28%	28%	34%	34%																							
113 年達成值	50.25%	48.56%	36.59%	47.54%																							



編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>6. 配合本校校務研究計畫辦公室，113 年已將資料匯入完成建置之資料倉儲，預計於 114 年適度公布於校內校務資訊公開專區。職能診斷之分析，本校將著眼於共通職能與特定院系學業表現之關連、學程/社團對於提升學生特定職能之表現、在校共通職能與畢業後流向調查之工作滿意度與能力衍生應用三向度之關連進行研究分析。本校以 112-113 年實施後測與新生前測推動為主要目標，提升 UCAN 共通職能解測課程質量，讓學生覺得有效有用，形成施測意願與風氣。並自 114 年起將入上述分析目標逐步落實。</p>
8	請學校強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作	<p>1. 本部依據「原住民族教育法」第 25 條規定，鼓勵並專款補助大專校院設立原資中心，並指定專責人員，以輔導原住民學生生活及學業；然原住民學生相關事務涉及教學、諮輔、職涯、實習等面向，與教務處、學務處等單位業務息息相關，非僅以目前原資中心人力推動，爰請學校應由學校一級單位整合資源及整體推動原住民學生輔導工作，並持續支持原資中心所需資源與協助，以建立原住民學生在校就學及生活之文化支持系統；另請考量將原資中心納入編制型單位，以及提升原資中心為一級單位，本部並將增加學校原資中心業務費補助額度，引導學校將原資中心納入組織規程，以及完備相關行政程序後將原資中心提升為一級單位。</p> <p>2. 高教深耕計畫以學生學習為核心，關注於學生學習內</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>本校原住民學生共 91 位，相較 111 年新增了 8 位原住民學生，112 年(上下學期)及 113 年(上學期)共計 51 人申請原住民大專校院獎助學金。</p> <p>(1) 為強化原民生輔導及支持系統，進而欣賞、尊重及包容多元文化，並強化原住民學生為增進教職員生對原住民族文化的了解，營造多元族群共融目標，並拉近自己與原民文化的距離，透過原民文化體驗、聯合活動、職人/職涯講座、團體知能培育、文化健康站及輔導等相關活動，112 年共辦理 23 場，參與者累計共 1,368 人次；113 年共辦理 25 場，參與者累計共 1,417 人次。</p> <p>(2) 為強化原民生輔導及支持系統，進而欣賞、尊重及包容多元文化，繼 111 年舉辦大一週會開設全校「原住民傳</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>容，依據學生學習特性和社會背景，提供相應的學習輔導措施，以提升學習成效。為保障原住民學生就學機會並培育原住民族人才，本部持續鼓勵大專校院提報外加名額及辦理原住民專班，另考量原民生不同文化背景的需求，爰需強化對原民生輔導機制，並增進學校教職員生對於原住民族文化的了解，以營造多元族群友善校園，確有其必要性。</p> <p>3. 為引導學校妥善規劃原資中心工作及運用人力，本部於111年5月函送「原資中心工作項目檢核表」，學校可依原資中心規模及辦理情形，區分為核心、進階等工作項目，以利各校彈性及逐階推動，並提供業務推動時之具體自我檢核。</p> <p>4. 為落實「原住民族教育法」第43條規定，學校應促進全體教職員生認識與尊重原住民族，並由一級單位整合資源及整體推動，且「<u>高等教育深耕計畫第二期主冊共同性關鍵績效指標</u>」有關「<u>辦理全民原教相關活動場次</u>」，應由教務、學務、總務、圖資、諮輔、人事等單位共同完成。</p> <p>5. 為鼓勵大學設置原住民文化語言相關系所，本部推動原住民專班並自107年訂定「教育部補助大學原住民專班實施要點」，補助各大學原住民專班加強課程資源、提升教學研究品質及強化學生就業輔導，其中各專班可以本部經費開設原住民語言課程，培育原住民族語言相關</p>	<p>統與主流的碰撞」課程反應熱烈後，113年再度邀請羅浮高中-宋鴻偉主任以「全民原教」為主軸，與全校師生演講「原」來我們這麼近」之議題，促進族群相互尊重與多元文化發展，參與人數高達550人次。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>人才。</p> <p>6. 原住民族委員會為協助大專校院設立之原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班辦理民族教育課程，加強原住民族知識課程資源，提升研究及教學品質，自 109 年起訂定「補助大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫」，各校可依原民會相關補助計畫規定申請經費。</p>	
9	教師教學實踐研究計畫	<p>本計畫係鼓勵教師以教學現場及學生學習為研究主題，與高教深耕強調落實教學創新及提升教學品質有相關，建請學校從整體資源及教師個人支持規劃進一步整合，補助教師教學研究之軟硬體經費、改善教學設備等，俾利提升政策效益。</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>針對個人型之教學實踐研究計畫與全校性的高教深耕計畫與校務發展的整體規劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據每年度高教深耕計畫經費額度，提供申請計畫與通過計畫教師教學經費補助，改善教師教學軟硬體資源。</li> <li>2. 每年度辦理教學實踐研究計畫跨單位座談，計畫跨單位座談，邀請校務研究辦公室、人事室、職涯發展中心、研發處等單位，共同針對計畫執行過程與教學成效分析，整合校內資源，建立更完整的教學支持系統。</li> <li>3. 於每年度教學實踐研究計畫教師申請階段與成果階段，進行教師意見問卷調查，整合校內教師在計畫中軟硬體需求與教學推動政策建議，藉此提供給教務處與跨單位推動業務之參考。</li> </ol>
10	教師多元升等	<p>教學創新精進係為高教深耕計畫目標之一，為有效鼓勵教師投入教學，請學校規劃教師多元之升等職涯發展，於升等管道提升教學成果之參採比重。</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>為鼓勵本校教師從事教學實踐研究，累積卓越教學研究品質，並兼顧提昇個人研究與學生學習培育之連結，研修本校</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數									
			<p>升等審查辦法，將教學實踐研究計畫項目納入研究成果基本門檻之其他研究成果項目，並提經 113 年 4 月 23 日校務會議審議通過。</p>									
11	建置學術倫理自律機制	<p>高教深耕計畫鼓勵學校發展大學多元特色，部分學校以教師研究能量之提升做為學校特色之一，惟學校積極提升教師研究能量之同時，除應培養師生良好的學術倫理涵養，為確保學術活動的合宜性及合法性，並應強化論文品保機制及精進案件調查。</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>持續推動學術倫理自律機制，於 112 年設置學術倫理辦公室，訂定學術倫理辦公室設置要點，籌組校級學術研究誠信委員會，將學倫處理流程及機制明確劃分，以加速學倫案件處理流程並精進案件調查。</p> <p>透過舉辦學術倫理相關研習活動，邀請全國各大專校院及本校師生參加，提升本校師生對學術倫理的認識及防範。</p> <table border="1" data-bbox="1317 730 2078 1161"> <thead> <tr> <th data-bbox="1317 730 1570 786">辦理時間</th> <th data-bbox="1570 730 1823 786">講座主題</th> <th data-bbox="1823 730 2078 786">主講人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1317 786 1570 946">112 年 11 月 09 日</td> <td data-bbox="1570 786 1823 946">使用生成式 AI 工具應留意的學術倫理議題</td> <td data-bbox="1823 786 2078 946">教育部學術倫理資源中心-潘璿安助理研究員</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1317 946 1570 1161">113 年 11 月 21 日</td> <td data-bbox="1570 946 1823 1161">防範掠奪性期刊：如何運用可靠研究利器線上研討會</td> <td data-bbox="1823 946 2078 1161">淡江大學劉瑄儀 助理教授、Elsevier 經理 陳秋霞及蘇銘琮</td> </tr> </tbody> </table> <p>另在學位論文的規範上，113 年 1 月通過新增校級論文相似度比對標準上限，並授權各系所自訂標準，且不得大於 35%；同時為強化系所與指導教授監督責任，新訂本校精進學位論文品質實施要點，並請各系所自訂處理規章與機制，預計自 114 年 2 月全校實施。</p>	辦理時間	講座主題	主講人	112 年 11 月 09 日	使用生成式 AI 工具應留意的學術倫理議題	教育部學術倫理資源中心-潘璿安助理研究員	113 年 11 月 21 日	防範掠奪性期刊：如何運用可靠研究利器線上研討會	淡江大學劉瑄儀 助理教授、Elsevier 經理 陳秋霞及蘇銘琮
辦理時間	講座主題	主講人										
112 年 11 月 09 日	使用生成式 AI 工具應留意的學術倫理議題	教育部學術倫理資源中心-潘璿安助理研究員										
113 年 11 月 21 日	防範掠奪性期刊：如何運用可靠研究利器線上研討會	淡江大學劉瑄儀 助理教授、Elsevier 經理 陳秋霞及蘇銘琮										

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
12	新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊	<p>高教深耕計畫重視學生學習成效之提升、鼓勵大學促進教師重視教學，專注學生學習內容及培養學生未來就業能力。爰此，因應新課綱上路之各項師培政策變更，以及本部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點，請各師培大學推動籌組教授社群、辦理師資生工作坊，以提升校內師資生對素養導向教學與評量及新課綱之理解，並增進跨領域整合之能力。</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>師培中心於 110 學年的計畫重點在於社群建立及教案研發工作，在建立社群方面，已邀請師資生測驗團隊、師培教師及三名現場資深教師，組成定期聚會之社群，專門研發實務案例教案預計 10 場次以上。111-114 持續進行中。持續進行中。</p>
13	師資培育大學強化教師培育資源	<p>1. 師資培育大學長期肩負國家教師職前培育、中小學教育研究、地方教育輔導及教師進修之重要功能，與高教深耕計畫依據大學任務及定位協助發展優勢相符，可於教學創新精進及善盡社會責任面向共同推動：</p> <p>(1) 教學創新精進：請師資培育之大學強化師資生遴選及成效輔導機制、研議辦理師資培育之教材教法研究及教授教學實踐相關課程之獎勵機制、與中小學建立夥伴學校協作機制，進行課程規劃、共備(臨床教學)、協同教學、強化師資生之資訊科技應用及數位教學能力、本土語言或雙語教學能力，鼓勵校內教師針對自然領域師資養成之相關課程，發展探究與實作方面之教材教法，以提升師資生實作能力，強化教師實驗教學職前教育訓練，改善中等以下教育階段之科學教育教學品質。查 26 所師資培育之大學於申請高教深耕計畫時以師資培育為主要發展重點，因渠肩負培育高中以下學校及幼兒園教師重要責任，請優先挹注資源聘任具中</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>1. 師資生、實習生與初任教師能在實務教師經驗指導下，將學理與實務做聯結，深化學科知能理解與實務能力的提升，順利融入學校環境。計 111-114 學年度辦理教案研發工作，以及實地舉辦工作坊。</p> <p>(1) 增加師資生與實習生與實務端初任教師之交流與合作能力。計 112-114 學年度辦理各科課程設計共備能力檢測實作評量工作坊。已經完成 112-113 年度兩次工作坊活動。本項工作坊每年舉行。</p> <p>(2) 規劃雙語專業課程學分，並於 113 年度教育專業課程規畫通過教育部備查。</p> <p>(3) 每年辦理史還哲精神教育服務計畫，與偏遠地區的學生共享學習資訊，本校盡一份社會責任，提升未來師資生之師資素養及特色發展。</p> <p>2. 有關適性教學與數位教學</p> <p>(1) 110 學年度利用課程辦理[VEX 系列機器人之主題式教</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>小學臨床教學實務經驗之專任(案)教師,充裕校內教學實踐人才,並以專項經費挹注師資培育精進及人才培育。</p> <p>(2) 善盡社會責任:師資培育大學與專業系所、地方政府、國教署、本部合作,依據校內專長與優勢辦理增能培育活動等,以提升現職教師專業發展,並與中小學合作強化教育實務研究及協同合作關係,共同推動USR計畫、發展具前瞻性及實驗性特色師培課程、師培大學原資中心應強化對於原住民師培生及公費生之學習資源與輔導,加強鼓勵原住民籍師資生參與原住民族相關活動及課程(全民原教),促進對原住民族文化認識與尊重。</p> <p>2. 配合雙語教學師資培育政策,請規劃提升師資生英語力措施,如配合本部「補助師資培育之大學辦理師資生雙語教學實作及提升英語口說計畫」,積極提升師資生英語能力及通過英語檢定,以擴大修讀師資生人數並協助師資生完備加註雙語教學次專長資格,並請EMI重點培育學校評估辦理雙語教學次專長課程或申請成為公費生培育學校,加入雙語教學次專長之公費生培育。</p>	<p>學]2場次、[桌遊教育-科4力大亂鬥]2場次、[運算思維與Tello無人機實作]2場,相關數位科技工具之運用學習計11名師資生。</p> <p>(2) 111學年度辦理[適性教學計劃-因材網學習功能介紹與操作]1場次26名。[利用PsychoPy線上蒐集行為實驗數據工作坊]1場次32名參與。</p> <p>(3) 教育專業課程[教學與學習科技素養],運用合作學習的Cocoing系統及當前線上即時反饋系統,計26名參加。</p> <p>(4) 112學年相關數位學習辦理增能培力講座[因材網介紹與應用]10名、[運算思維與makecode]14名。</p> <p>(5) 113學年度辦理數位學A1、A2、A3相關指標第一期達標,114年持續進行。「師資生運用數位教學能力檢測」。</p>
14	大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫	1. 考量高等教育深耕計畫業整合本部相關計畫,為免學校重複提報計畫,本部將不再另案辦理大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫審查作業。倘學校現有學院規劃以學院為核心教學單位,請學校列入高等教育深耕計畫	<p><b>112-113年執行成果</b></p> <p>1. 組織調整規劃: 112年成立本院第四個院級中心-極地研究中心-對外積極參與極地科學研究的國際合作、互助與分享平台;對</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>「教學創新精進」面向，敘明該學院之推動組織、課程規劃、師資整合及招生規劃(詳請參閱「大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫」)。</p> <p>2. 申請學校得於每年5月中旬併同總量作業期程至總量系統表 3-3 查詢，以學院為核心教學單位將提供以下彈性鬆綁機制：</p> <p>(1) 師資質量以學院為檢核單位：不個別檢核系所師資質量是否符合基準，改為檢視學院整體師資質量。如某學院下有三個學系學士班，依總量標準規定，各系均應有專任師資至少 7 名，因該學院通過高等教育深耕計畫審查，爰該學院主聘及各系主聘之專任師資合計至少應有 21 名。</p> <p>(2) 系所增設師資條件以學院整體計算：申請增設碩士班或博士班時，得採計學院主聘之專任師資數。</p> <p>(3) 招生名額以學院為核定及調整單位：學校得配合學院課程規劃，循各學年度總量提報作業程序報部申請院設班別，核定後本部即以該院設班別核定招生名額；當學院內各系所未透過總量提報作業程序整併為院設班別前，本部仍以各系所核定招生名額，而非改為核定學院整體招生名額。</p> <p>(4) 得將碩士班或博士班名額調整流用至學士班：配合跨域整合課程規劃需求，倘學校增設學院學士班或大一不分系，得循各學年度總量提報作業程</p>	<p>內擴大氣候變遷科普教育，培育強調探索、冒險與開拓的環境保育研究人才。設置本院 EMI 推動委員會議，共同策劃和推動雙語化計畫，討論與鼓勵院內教師開設符合國際競爭力的 EMI 課程，並強化其在地球系統科學的應用。</p> <p>4. 課程規劃： 賡續推動開設院內及跨院跨域課程；四大跨域學程；跨領域微學程推動計畫-新設「認識永續水資源」及「測地與遙測」微學程；暑期校外實習，與太遙中心及地震災害鏈風險評估及管理研究中心共同主辦暑期實驗室實習計畫，進行跨域主題研究。</p> <p>5. 師資延聘情形： 地科應地領域兩位專案助理教授改聘為專任教授。地科前瞻中心新聘一名專案助理研究員。地科系應地所教師互相合聘，彼此支援相關課程及演講活動。</p> <p>6. 績效指標達成情形： 113 大氣系加入碩班聯招，報名人數高達 126 位，為本院自 105 辦理院為核心碩士聯招之最；修畢跨領域課程人數比例達 63.26%，修畢跨域學程人數達到 75 人，高於目標值 65 為，有顯著成長。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>序申請以 1 比 1 方式將碩士班或博士班名額調整流用至學士班，至多 45 名；本部將視該學士班招生情形作為准駁之參據。</p> <p>(5) 碩、博士班如採學院聯合招生，於考科相同原則下，得於招生後彈性調整招生名額，並以各博士班實際註冊人數對外公告註冊率；若該博士班實際註冊人數大於核定招生名額，對外公告之註冊率為 100%。</p> <p>(6) 得以學院或學位學程為授予單位，授予與課程相應之學位，不限於僅以系所名稱授予學位，但學校仍應說明取得學位之審核機制及課程安排規劃，報部備查。</p> <p>3. 後續請學校將各學院執行情形納入往後各年度高等教育深耕計畫執行成果，並請於校務或系所評鑑中呈現，以利瞭解各校教學創新之整體作為，並作為是否提供大專學校院以學院為核心教學單位試辦計畫彈性鬆綁機制之參考。</p>	
15	<u>大專學校院應於深耕計畫之補助下深化推動 CEDAW 精神，並開設相關課程</u>	<u>為強化學校法律系所深化推動 CEDAW 精神，加強力道請學校運用高等教育深耕計畫經費，補助法律系所相關院系開設 CEDAW 相關課程，以透過課程教學等方式將 CEDAW 精神擴散至學生（即未來可能之司法從業人員），進而進一步落實於司法現場。</u>	<b>112-113 年執行成果</b> 法律與政府研究所 法政所開設「勞動政策專題」，課程內容包含婦女就業平等。
16	<u>玉山學者及玉山</u>	<u>「教育部補助大專校院延攬國際頂尖人才作業要點」第 5</u>	<b>112-113 年執行成果</b>



編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
	<u>青年學者</u>	<u>點，規定學校應提供學者支持性措施，所需經費得自籌經費及運用其他政府部門補助經費方式籌措，其要項包括：提供教學或研究所需經費與設備、行政或教學研究助理人事費、教師與其親屬機票、住宿與搬遷費、子女教育協助事項等。</u>	請參閱計畫書第四章第二節第(七)項政策配合事項 2.。

註：本次修正事項以底線標示。

## 二、依本校發展特色及人才培育需求，相關政策推動事項：

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
1	通識教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通識教育旨在培養學生探索自我，並能調適自己與他者、與社會、與自然的關係，透過跨領域的學習策略讓學生更能自主地想像和設計自己的未來，達成自我實現並與人共好的全人發展目標。</li> <li>2. 建請各校依學校辦學目標，重新檢視通識教育定位，回應學生特質與需求，創新組織與制度，連結跨校、民間及國際資源，善用具備跨域教學能力之校內外師資，鼓勵教學創新，開設符合學生需求且能引發學習動機之通識教育課程。</li> <li>3. 建請各校通識教育積極銜接十二年國教 108 課綱，融通專業教育，善用數位科技，鼓勵典範教師經驗交流，創造教學共好及資源共創共享文化，回應學生多元學習需求，建構自主學習及終身學習之全人發展環境。</li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通識中心長期推展多元跨域課程及學分學程，推動通識作為校內跨域學習及社會參與互動平台，包含：「跨領域社會參與」、「人工智慧跨域應用」、「國際事務」、「敘事與數位實踐」、「創意」、「跨領跨榮譽」、「法律與政治」等七大學分學程，學生及師資跨越校內不同的專業系所及知能領域，經由學程系統性課程的規劃、業師的安排、引導討論、讓學生找到有興趣的專業議題，並透過社會實作、倡議等方式，提出各類行動方案應用於社會層面。此外，修畢通識推動的跨域學分學程，即可獲得 14 個通識學分，除滿足畢業條件所需通識學分數外，更透過跨域學習與實踐運用，直面進入真實世界面對問題，降低學用落差。通識跨域平台不僅是由不同領域老師，提供不同領域學生專業知識的學習場域，其所提供的跨領域學程與通識課程，也是不同系所同學可以相聚共學、彼此切磋、交換意見、激烈辯論的最佳練習與模擬的場所。這種不同層次與意義的跨領域現場，正是所有授課教師，以更開放、更有想像力、更具前瞻性的方式，帶領學生一起認識世界之不同切面的最佳實驗平台，透過通識跨域平台管道，取得以學程方式，而完成 14 個通識畢業學分的學生，自 108 年度起逐年增加，顯示通識作為多元跨域平台提供者的重要角色。而通識跨域學分學程，113 年度總計 30 位學生修畢取得，相較 112 年增長了約 15%。</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>2. 113 年開設社會參與及人工智慧跨域實作相關課程，共計 41 門，約計 1794 人次修讀。</p> <p>3. 通識「跨領域社會參與」學生團隊，共計 4 組參與 2024 年信義房屋社造計畫競賽，分別以環境保護及永續、經濟循環等主題，4 組團隊皆獲選進入決賽。113 年共計 24 組學生自組團隊參加人工智慧及程式設計社會應用相關競賽，其中楊燕枝老師指導「洋枝甘露」團隊，參與第四屆航港大數據創意應用競，進入決賽；張家凱老師指導「枕邊人」團隊，參與第七屆「致青春創未來全國選拔大賽」，獲得全國金獎冠軍。</p>
2	資訊科技/Coding 人才培育(網路經濟)/電子商務/數位教學素養	<p>1. 因應人工智慧、智慧製造、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備量化分析、運算思維與軟體創作統合能力，並成為具解決問題與創新決策及判斷之人才。</p> <p>2. 自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，針對非資通訊系所學生，透過資訊通識或資訊共同科目、跨院系所整合等方式，開設融入數位科技之跨領域微學程，妥善規劃修課地圖，漸次引導學生培養以數位科技解決領域專業問題的核心能力，第二期將於「教學創新精進」面向與通識教育中程計畫中持續推動，逐步引導學校培養學生資訊科技關鍵能力與推廣程式設計教育。</p> <p>3. 鼓勵師資培育之大學精進數位教學課程，透過師資職前教育課程及議題融入或辦理工作坊等方</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>1. 透過智慧創新微學程，啟發非資通訊系學生創新實作：與工學院(土木系)、地科學院(大氣系)、管理學院(資管系、企管系及經濟系)、通識中心共計 6 個教學單位、9 位教師，針對非資訊領域學生共同規劃「智慧永續生活微學程」及「智慧數據分析與應用微學程」，導入課程業師以及媒合外部單位，輔以微學程彈性學制，推動各項問題導向之創新學習與教學型態，提升程式能力並實際用於解決問題。本年度微學程修讀人數為 728 人次。</p> <p>2. 師培中心 113 學年度申請教育部精進師資素質及特色發展計畫，將數位教學與教育學課程專業課程中納入，不定期辦理 A1;A2 於 113 學年度先達成 50% 的學生研習。教育議題辦理十場次的人權相關議題。並採用數位平板電腦學習與教學。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>式，培養師資生具備運用數位教學及診斷學習之專業素養。</p> <p>4. 鼓勵各校於相關課程中融入資訊素養與倫理內涵，建立學生資訊運用正確價值觀。</p>	
3	媒體素養	<p>1. 「數位時代媒體素養教育白皮書」及「高等教育媒體素養課程發展計畫」。</p> <p>2. 另本部依 107 年 12 月 3 日臺教技(三)字第 1070211712 號函及 108 年 1 月 7 日臺教高(二)字第 1070222450 號函請各校因應新型態媒體之變化，透過教材研發、課程開設、教案設計、教師社群等資源，強化媒體素養教育；亦得辦理媒體素養主題競賽活動，鼓勵學生參與，提升媒體識讀知能。爰建請各校開設相關議題課程，並將推動媒體識讀所需經費統籌納入現有計畫辦理。</p> <p>3. 鼓勵師資培育之大學開設「媒體素養教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生媒體素養教育教學知能。</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>1. 推動「數位敘事」學分學程及開設多元敘事之通識課程。透過通識數位敘事課程，除提升學生媒體批判能力外，更透過敘事技術之運用(如：影像紀錄拍攝等)，將社會議題透過敘事技術進行倡議與表現。</p> <p>2. 112-113 年開設通識數位敘事課程，包含「數位傳播素養與批判思考」、「媒體素養:新聞與生活」、「影像紀錄製作基礎課程」、「資訊圖表與視覺傳播」等課程，共計 25，約計 1804 人次修讀。其中，「數位傳播素養與批判思考」課程，規畫讓學生實踐拍攝不同主題的短片，實踐媒體應用與剪輯的技能。以下分別為媒體識讀以及創意創作的影視作品成果。</p> <p>(1) <a href="https://drive.google.com/file/d/1S040BoBkeXn5p3ugh1gMwd7C3XnVDECj/view">https://drive.google.com/file/d/1S040BoBkeXn5p3ugh1gMwd7C3XnVDECj/view</a></p> <p>(2) <a href="https://youtu.be/IbPja2MEYE8">https://youtu.be/IbPja2MEYE8</a></p>
4	創新創業/ 職涯課程/ 社會企業	<p>1. 鼓勵結合相關創業專案計畫，開設創新創業相關課程，自課程中衍生創業團隊。同時聘請產業業師提供諮詢輔導，另結合校內創新創業資源及創客空間，輔以育成輔導實踐創業，以形塑校園創新創業氛圍。</p> <p>2. 青年署「青年職涯輔導推動計畫」： (1) 為協助大專校院學生職涯發展，順利接軌職場，透過「大</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>1. 為鼓勵本校各院系開設實習課程，教務處及學務處於 112 年深入各學院進行討論、進一步說明實習相關規定及開設實習課之必要性，並撰寫實習課程 QA，將遇到的相關問題一一羅列，提供給各院各系所參考，以利各院了解及熟悉。</p> <p>2. 截至 113 學年度第一學期止，共九個系所開設 22 門實習課；另資料顯示，參與實習課程之學生，112 學年度共</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>專校院推動職涯輔導補助計畫」，鼓勵學校依國家重點產業發展，以及學生需求、族群獨特性，將大一至大四分為職涯探索、職能養成、職場體驗、就業接軌等階段，於各階段串接校內外相關資源並規劃相應之職輔策略及作法，推動全面性的職涯輔導工作。</p> <p>(2) 請學校持續協助學生職涯發展，以建構完善之職涯輔導生態系統為目標，建議作法如下：</p> <p>A. 提升職涯輔導專責單位之層級，強化橫向聯繫，以利整合校內外資源。</p> <p>B. 增加學生職涯輔導測驗評量施測率及解測率，善用大專校院就業職能平臺，以及將相關施測結果導入教學課程及活動，協助學生職涯發展。</p> <p>C. 強化職涯輔導相關教職員如職涯輔導專責單位人員、系所教師、職涯導師等之專業知能，提升學校職涯輔導服務量能。</p> <p>3. 行政院「社會企業行動方案」：鼓勵大學連結區域學校資源，共同形成在地產業聚落、社區文化創新發展，培養新世代人才創新思考、回應與採取實踐行動能力；並提升大專校院創新創業文化及創業環境品質，以培育創業家精神。</p>	<p>計 172 人，相較 111 學年度 90 人，增幅約 91%，未來本校亦將持續推動辦理，培養學生未來就業所需之專業核心就業力。</p> <p>3. 青年署「青年職涯輔導推動計畫」：</p> <p>(1) 執行教育部青年發展署補助「112 年大專校院推動職涯輔導補助計畫-創新類型」，與本校綠聚人社團合作以「掌握 ESG 浪潮，培育中大綠領人才」為主題，舉辦綠領人才系列課程、離岸風電參訪、結合校園企業博覽會規劃 ESG 人才特展專區及論壇等活動，由理念推廣及實務學習增進學生對 ESG 與綠領職涯的關注。</p> <p>(2) 職涯輔導推動</p> <p>A. 校內整合輔導資源，舉辦 27 場跨系所職涯輔導活動，包括企業參訪、講座及學長姐座談等，並遴選各專業領域業師，每月提供一對一諮詢服務。112-113 年增聘七大領域專業業師，共計提供 260 場次諮詢；推行企業導師計畫，邀請校友及企業高層擔任導師，協助學生職涯探索，並提供實習、求職建議及生涯規劃指導，深入了解企業文化、累積實戰經驗，提升進入職場前的軟硬實力；積極結合業界資源，與 GOLF 學用接軌聯盟合作，拓展職場進修及實習管道，構建職場實務輔導機制。</p> <p>B. 9 月實施 UCAN 新生施測，實施職業興趣探索與職場共通職能，因應疫情採線上實施，依院別辦理 8 場共 28 班學生，大一新生測驗完成率達 <math>(1284/1558)*100%=82%</math>。辦理〈班級 UCAN 解測與生涯指引〉課程共 7 場，參加學生 274 人，特色為配合生涯卡釐清價值觀。回饋問卷獲得 106 人回</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>填，滿意度平均評分為 4.6(滿分 5 分)，〈相較於參加本活動前，我現在更清楚自己的職涯規劃及發展方向〉平均評分為 4.1。〈相較於參加本活動前，我現在更清楚自己所需要加強的部分〉平均評分為 4.3。希望加強的職場能力前三項如下：問題解決(56%)、創意思考(53.2%)與科技應用(51.4%)。辦理〈班級 CPAS 解測與發掘個人優勢〉課程共 10 場，參加學生 216 人，特色為結合就業趨勢、性格與能力盤點。回饋問卷獲得 107 人回填，滿意度平均評分為 4.8(滿分 5 分)，〈相較於參加本活動前，我現在更清楚自己的職涯規劃及發展方向〉平均評分為 4.4。〈相較於參加本活動前，我現在更清楚自己所需要加強的部分〉平均評分為 4.6。</p> <p>C. 提升學校職輔專業知能及服務量能部分：</p> <p>(a) 培育校內職輔同仁共計 10 位獲取 CPAS 初階證照的職涯中心職員，其中 6 位並進修取得 CPAS 進階認證資格，投入每月舉辦之『CPAS 一對一解測與諮詢』，112-113 年共提供 132 位學生諮詢服務。引導學生了解自己特質與競爭力所在，高達 90% 學生對整體諮詢感到非常滿意。</p> <p>(b) 辦理職涯導師工作坊及各院職涯導師會議，主題包含：「就業力培育策略及核心能力」、「四階段職涯輔導資源」、「職涯導師任務及獎勵」、「優良職涯導師實務經驗分享」，以上共 9 場 105 人次。以系所特色規劃職輔活動，執行職涯諮詢 51 場 67 人次；活動類型多元觸及面向廣，包含：演講、座談會、職人專訪、企業</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>參訪、職場實務工作坊、實習媒合、履歷健診，以上共 155 場，5237 人次。</p> <p>(3) 本校定期辦理創業培力工作坊，在校內創新創業相關課程執行中，提供教師課堂所需資源，協助課堂衍生新創團隊徵選與籌組，並在學期末辦理新創擂台賽，輔導衍生新創團隊，教導創業所需商業模式、建立新創事業及參與募資活動。透過辦理新創擂台賽補助 16 組團隊共 16 萬元實際體驗開關公司過程。</p> <p>4. 輔導共 10 組新創團隊將提案放上大專校院創業實戰模擬學習平台，其中共有 3 組團隊，最終共獲得教育部補助 30 萬元創客基金。</p> <p>5. 引導並培育團隊參加新創千里馬競賽，並且推薦團隊參與 U-start 計畫，協助 6 組團隊獲得第一階段補助，共計 300 萬元補助。</p>
5	USR/地方創生	<p>1. 為引導大專校院以人為本，從在地需求出發，鼓勵大學落實社會責任，教育部於 107 年起推動大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)，執行期程自 107 年至 111 年(5 年期)，並 112 年至 113 年推動第三期 USR 計畫，以「在地連結」與「人才培育」為核心，強化大學與區域城鄉發展之在地連結合作，藉由教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯的力量，或結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展。</p> <p>2. 「地方創生」係期許地方能結合地理特色及人文風情，讓各地能發展出最適合自身的產業，並讓</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>中大藉由三組 USR 團隊，協力推動桃園海岸線、山區部落、非營利組織的永續創新與人才培力：</p> <p>一、偕桃園市境內 6 所高中推動「石滬雙語導覽工作坊」</p> <p>USR 團隊串聯內壢、新屋、壠中、武陵、壠商、啟英、龍潭等高中端師生共同舉辦為期兩個周末的雙語導覽營隊，在大學生的陪伴、引導下，共培力 60 多位高中生創作 6 部石滬主題影片、12 份石滬主題相關的導覽三折頁，並與高中端教師發展雙語課程移地學習模組，同時向中大 20 位國際生、僑生推展桃園海岸線特色的生態、文化、產業。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>年輕人口願意留住或回流，達到「均衡臺灣」目標。為鼓勵學校發揮特色及專業，帶動地方產業發展及培育地方人才、鼓勵青年(含學生)走入地方，進行自我理想實現及尋求創業可能、協助地方活化現有教育設施，促進資源有效利用，爰本部透過與其他部會資源及計畫，共同整合投入。</p> <p>3. <u>師資培育之大學與專業系所、地方政府、國教署、本部合作，依據校內專長與優勢辦理增能培育活動等，以提升現職教師專業發展，並與中小學合作深化教學實踐研究與教學現場之鏈結，以提升師資培育及地方教育品質。</u></p>	<p>二、協力區公所申請國發會地方創生計畫，發展在地生態遊程體驗，辦理跨界竹產業社群 SIG</p> <p>USR 團隊除陪伴復興區竹產業團隊規畫竹料備料廠、培力撰寫計畫書，亦同時協力區公所申請國發會的地方創生計畫，持續推展中大生、外地人親身參與地方的生態遊程。在產業社群的專業建構上，113 年亦邀請公私部門、竹產業協會、USR 夥伴就竹產業發展前景、政策議題、竹工藝、竹料應用、課程學習等面向展開交流、跨域共構。</p> <p>三、培力身障非營利組織進行數位轉型、發展影響力評估架構</p> <p>USR 團隊與長期合作之非營利組織共同規劃符合身障者需求的設計思考營隊，期藉由課程活動發展、建置具包容性的就業環境與創業模式，同時亦培力 NPO 工作者在數位管理、傳播媒介、影響力評估之專業量能，以協助地方 NPO 組織進行創新轉型。</p>
6	本土(語言)教育/多元文化教育	<p>1. 所稱本土語言包含<u>臺灣閩南語</u>、<u>臺灣客語</u>、<u>臺灣原住民族語言</u>及<u>馬祖語</u>等語言。</p> <p>2. 鼓勵專業學習結合本土語言教學，針對與民眾接觸機會較高、日常生活運用本土語言較為廣泛之系所(例如醫藥、護理、長照、心理諮商、社工及法律等)推動專業領域本土語言教育創新教學措施，建立學科專業術語及生活用語之資料，以利教師教學參考使用及學生多元學習。</p> <p>3. 如發行本土教育議題期刊、辦理本土議題研討會與研習活動、研發各領域之本土教育議題補充教材或教學資源、與本土教育或在</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>1. 「113 年桃園客語薪傳師培訓課程」共 18 場次。</p> <p>2. 112/8 月 辦理客語教學語言研究發展中心「客語為教學語言在職教師增能研習」共 5 場次。</p> <p>3. 112/8/21-22 111-112 年學科術語客家語編譯工作教案實作研習及備觀議課工作坊。</p> <p>4. 112/9/22-23 世界客家研究大會暨全球客家研究聯盟 2023 國際雙年學術研討會。</p> <p>5. 112/10/21 「第 23 屆客家研究研究生學術論文研討會」。</p> <p>6. 112/12/23 111-112 年學科術語客家語編譯工作對譯成果分享交流會場次</p>



編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>地文化特色議題相關之 USR 計畫內容等。</p> <p>4. 鼓勵學校開設多元文化社會工作課程。</p> <p>5. 鼓勵師資培育之大學開設「本土教育、多元文化教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生本土教育、多元文化教育教學知能。</p>	<p>一。</p> <p>7. 112/12/24 111-112 年學科術語客家語編譯工作對譯成果分享交流會場次二。</p> <p>8. 113/03-113/05 辦理 2024 中大客語文學獎。</p> <p>9. 113/06/13-113/06/14 邀請緒方修教授擔任展者，主題：「沖繩與周邊國家的軍防關係」。</p> <p>10. 113/11/09 「第 24 屆客家研究研究生學術論文研討會」。</p> <p>11. 研發客語拼音撲克牌、客語生活情境對話《來去學客話》四種腔調別文本並上市出版(文化部補助)。</p> <p>12. 執行 USR 計畫「海好友你-海洋客家」。</p> <p>13. 112-113 年客家系共計培育 55 位客語教學人員，包含中等學校語文領域本土語文客家語文專長師資培育生 8 人，中等學校客語教師在職進修第二專長學分班 47 人。此外，自 112 年各縣市開缺本土語客語科教職後，共 6 名畢業生考取正式教職。2 名中等學校語文領域本土語文客家語文專長師資培育生分別考取中學及小學本土語客語科正式教職；中等學校語文領域本土語文客家語文專長學士後教育學分班及中等學校客語教師在職進修第二專長學分班各 2 名考取中學本土語客語科正式教職。</p>
7	原住民族教育/原住民族語	<p>1. 請依據原住民族委員會每年辦理原住民族學生高等教育人才需求領域調查結果，踴躍提高原住民族學生外加名額比率或開設專班。</p> <p>2. 請依原住民族委員會「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫(110 年-114 年)」、教育部</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>為協助原住民族學生之語言文化推廣，原資中心設立安心就學-原住民族語言獎勵金之方案，鼓勵本校原住民族學生透過考取族語能力證書，同時參與原資中心辦理相關活動，不僅能夠提升學生參與活動之參與度，亦能夠透過獎勵金提升考試意</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>「原住民族教育發展計畫(110年-114年)」，廣開與傳統知識有關課程，或開設原住民族文化與發展相關數位學習課程。</p> <p>3. 請依據「原住民族教育法」第43條規定，規劃實施原住民族及多元文化教育相關課程或活動，並鼓勵教職員、學生參與。</p> <p>4. 鼓勵開設原住民語言文化相關通識課程、鼓勵語言、文化、教育相關系所開設「原住民族文化、語言學程」，以培育族語師資。</p> <p>5. 鼓勵師資培育之大學開設「原住民族教育與文化」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生原住民族教育與文化教育教學知能。</p> <p>6. 請各師資培育之大學(原住民族重點師資培育之大學) 強化原住民師資(公費)生課業輔導及生活協助等資源，建立並強化校內原住民相關單位之橫向聯繫管道，以提供原住民師資(公費)生多元學習及輔導管道，並規劃精進之具體作為，提升原住民師資(公費)生之各項學習成就(含課業學習、通過教師資格考試及族語認證等)，積極協助原住民師資(公費)生完成培育條件及分發服務。</p> <p>7. 為落實國家語言發展法第10條規定，本部與原住民族委員會共同於111年1月7日訂定發布「高級中等以下學校及幼兒園原住民族語師資培育及聘用辦法」，請師資培育之大學規劃原住民族語言學分班，鼓勵校內原住民族師資生及原住民族學生修習，並積極</p>	<p>願，但112年度來申請之學生僅僅1位，執行成果不甚理想，許多學生反映相關語言證書已遺失或要回老家找尋，因此意願度不高，因此原資中心將針對核心問題進行檢討，並同時修正方案。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>輔導取得原住民族語言能力認證測驗高級以上合格證書，以培育族語老師。</p> <p>8. 鼓勵師資培育之大學開設「原住民族之民族教育次專長」課程，並與原住民族實驗教育學校、部落合作規劃，安排實地學習，鼓勵校內原住民族師資生及一般師資生修習，以提升師資生原住民族文化知能。</p>	
8	新住民語言/教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部第 3 期新住民教育揚才計畫(113-116 年)、內政部「新住民照顧服務措施」。</li> <li>2. 鼓勵各大學開設「多元文化教育」相關課程，提升師資生多元文化教育知能，培育多元文化課程師資。</li> <li>3. 鼓勵學校開設新住民語言課程/學程，以培育新住民語言人才。</li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本中心於 2018 年 9 月陸續出版梅氏清泉老師專書《越南語發音》、《越南語會話》(初級)專書，並於本校語言中心兼授越南語課程。梅氏清泉老師於 2021 年 7 月即已回越南工作，未再於本中心出版相關越南語專書，但專書至 2024 年 06 期皆有固定銷售量。</li> <li>2. 語言中心已開設新住民語言課程：泰語初級 2 班，修課人數 90 人；泰語進階 1 班，修課人數 13 人。越南語初級 2 班，修課人數 52 人；越語進階 1 班，修課人數 5 人。</li> </ol>
9	海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部「海洋教育政策白皮書」。</li> <li>2. 「海洋教育推動小組第 6 屆第 2 次會議」鼓勵鼓勵各校運用海洋相關磨課師課程。</li> <li>3. 鼓勵大專校院開授海洋通識教育課程，或開設海洋相關國際公約規定之證書課程。</li> <li>4. 設有海洋相關系所之學校運用各類媒體(影視、網路、報章等)及材料(廣告、短片、專欄等)行銷海洋教育與就業職場，以強化海洋意識與正向價值觀，促進本國學生擁有知海、親海、愛海的理念。</li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由 USR 桃海三生計畫，地科院引導學生深入認識桃園海岸，並親身參與維護行動，推動親海、知海的課程與活動。希冀透過暑期海岸社區蹲點創生計畫，學生在暑假期間進駐桃園海岸社區，深入了解當地海岸環境，並參與具桃園人文特色的海洋教育課程，培養對在地自然資源的關懷。透過服務學習課程，學生了解海洋污染及塑膠垃圾對環境與生物造成的危害，並親身投入淨丘(草漯沙丘)及淨灘活動，經由實際行動深刻體會環境變遷帶來的影響，進而建立更具體</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		5. 鼓勵師資培育之大學開設「海洋教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生海洋教育教學知能。	<p>的保育意識，為海洋環境貢獻一己之力。以及應地所結合科技地質調查，運用無人機航拍、影像判釋及圖資編輯技術，精確繪製出桃園海岸老街溪口至埔心溪口的藻礁分布圖。可以讓當地居民與遊客能了解藻礁的重要性，提升公眾的環保意識，進一步強化藻礁資源特色的觀光行銷，推動發展環境友善的生態旅遊，增強桃園海岸觀光廊帶的吸引力。經由以上的推動，學校與社區共同為海洋環境保育付出實際行動，不僅深化了對在地自然的認同，也強化了保護生態的使命感。</p> <p>2. 111年6月成立中央大學海岸帶環境治理永續棧作為利害關係人之間溝通的橋樑，提供在海洋物理領域的專業新發現。透過TSH@NCU粉絲專頁分享科普知識文章及展示對於海岸帶環境的長期監測與模擬結果，促進多人認識到海岸帶在環境生態系統中的關鍵角色及其面臨的挑戰。分享與海洋領域、環境領域、哲學領域等專家學者的訪談內容，透過專家以該領域的思維所分享的寶貴知識與心得，促進社會大眾對於海岸帶保護的重要性有更深刻的理解，希望藉由這樣的科學交流，鼓勵更多人參與到海岸帶永續發展的行動。</p>
10	性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護	1. 鼓勵學校開設性別平等教育通識課程及專業課程，包括配合行政院性別平等會推動數位/網路性別暴力防治相關課程，並定期進行統計與分析。 2. 鼓勵學校開設性別平等教育相關進修學分，提供中小學教師進修機會。	<b>112-113年執行成果</b> <p>1. 本校共開設8門性別相關課程，共有705人次修課，課程包括：動漫文化與性別、性別與大眾文化、性別社會學、性別研究、清代女性文學、性別社會學、性別與大眾文化、性/別研究專題I。</p> <p>2. 本校辦理性別平等教育相關議題活</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>3. 鼓勵學校建立推動性別平等教育之支持體系，設立性別相關研究中心。</p> <p>4. 鼓勵學校教師運用數位科技研發性別平等教育相關議題之課程教學與教材，議題包含符合性別平等原則之文化、儀典等相關文宣與教材教法。</p> <p>5. 鼓勵大專校院依據跟蹤騷擾防制法規定，及大專校院校園跟蹤騷擾事件處理指引落實跟蹤騷擾防制教育之推動、跟蹤騷擾被害人就學權益維護及學校輔導諮商支持、校園跟蹤騷擾事件處理之改善等相關事宜。</p> <p>6. 鼓勵學校辦理性別平等教育相關議題(得包括性別多元意識)之研習、工作坊、研討會等活動。</p> <p>7. 各相關專業養成教育過程中，設置性別意識、婦幼人身安全保護性工作、法令與性別暴力防治(包含家庭暴力及性侵害防治)專業之課程；並請相關系所(諸如法律、社工、犯罪防治、醫護、心理諮商輔導…等)開設相關司法保護學程。</p> <p>8. 鼓勵師資培育之大學開設「性別平等教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生性別平等教育教學知能。</p> <p>9. <u>鼓勵學校確依性別平等教育法辦理教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修及教育行政主管人員之儲訓課程，應納入性別平等教育之內容，以協助教師、行政人員具有性別平等意識及受適當的訓練。</u></p>	<p>動共 30 場，共計 4505 人參加，主題包括：大學教職員不可不知的校園/職場性騷擾防治、聽見妳/你的聲音—性侵害案件之證據法則、數位性別暴力防治宣導、情感教育系列講座。12 月辦理本校性/別書展，主題「每個人，都與眾不同！」及「性別平等教育法 20 週年特展」。11~12 月舉辦性別影展，共計 30 場次。</p> <p>3. 本校辦理 10 場性平宣導：新生週輔員大會性平宣導、擴大行政會議全校行政主管性平宣導、大一新生性平宣導、新進教師講習性平宣導，共計 4,016 人。</p> <p>4. 112 年教育部委託本校性平會辦理全國 420 性別平等教育日活動，我國歷史上第一個性別平等教育日，特於國家圖書館辦理。並同步在國家圖書館(臺北)、國立海洋科技博物館(基隆)、國立科學工藝博物館(高雄)、國立海洋生物博物館(屏東)、國立臺灣科學教育館(臺北)、國立公共資訊圖書館(臺中)、國立臺灣圖書館(新北)、國立自然科學博物館(臺中)等 8 個場館同步展出「Happieriod—關於月經的點點滴滴」特展，促使社會大眾積極參與月經議題的倡議，以建構更友善的性別平權環境。</p> <p>5. 112-113 年本校舉辦愛滋防治週及性教育系列活動與講座，共計 1348 人：  (1)112/10/5 愛滋匿名篩檢活動(桃園彩虹居所合辦)_綜教館 1 樓_7 人。  (2)112/12/1 愛滋防治、毒品防制網路有獎徵答_線上活動_407</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>10. 鼓勵學校確依「<u>學校處理數位/網路性別暴力事件指引</u>」，確實辦理校安及社政通報、校內防治保護、校外資源連結；除積極宣導「<u>五不</u>」、「<u>四要</u>」防護守則，併請強化「<u>避免成為兒少性剝削共犯</u>」、「<u>兒童少年不得做為性的客體</u>」、「<u>不性化兒少之價值觀</u>」等議題之教育宣導方向。</p> <p>11. 鼓勵學校運用「<u>大專校院校園性別友善廁所設置參考手冊</u>」，增設或改善性別友善廁所之空間設計兼顧隱私、安全、清潔及環保等，並依「<u>校園性別友善廁所及宿舍指引</u>」、「<u>大專校院學生入住宿舍性別友善處理原則</u>」辦理，每幢建物設置 1 處以上的性別友善廁所，及設置促進性別共融及性別地位實質平等的友善宿舍。</p> <p>12. 鼓勵學校參與本部辦理「<u>設置大專校院性別主流化資源中心</u>」之性別主流化計畫夥伴學校，協助校內推行性別主流化，於訂定方案計畫、規定與資源分配時能納入性別主流化觀點。</p>	<p>人。</p> <p>(3)112/12/19 藥愛風險及愛滋防治線上講座_線上講座_177 人。</p> <p>(4)112/12/5 愛滋匿名篩檢活動(桃園醫院合辦)_依仁堂_19 人。</p> <p>(5)112/12/5 愛滋 Q&amp;A 闖關活動_依仁堂_42 人。</p> <p>(6)112/12/8 套住健康大挑戰_科四館_56 人。</p> <p>(7)112/8/28 校園愛滋防治新觀念_線上講座_384 人。</p> <p>(8)113/3/24 套住健康大挑戰_企業博覽會_88 人。</p> <p>(9)113/6/19 藥癮愛滋防治宣導講座_線上活動_168 人。</p> <p>(10) 1113/11/26 性病知多少?認識愛滋及性傳染病/線上講座。</p> <p>(11) 113/11/20 愛滋匿名篩檢及 M 痘疫苗注射/教研大樓展覽室。</p> <p>(12) 113/12/6 愛滋防治闖關活動及愛滋匿名快篩/依仁堂。</p> <p>(13) 113/12/1~113/12/13 愛滋防治有獎徵答活動。</p> <p>6. 期待透過性別平等教育，可以使任何人都能不因性別、性別特徵、性別特質、性別認同及性傾向的不同受到差別待遇，讓未來的每一天都是性別平等教育日，以營造性別友善、尊重多元的校園環境。</p>
11	國防教育	<p>1. 推動全民國防教育課程與多元教學活動，增進師生國防知能及全民防衛意識。</p> <p>2. 培養師生錯誤(假)訊息辨識能力，運用多元媒體通路及網路資訊傳播宣導方式，有效的辨識資訊真偽，遏阻錯誤(假)訊息。</p> <p>3. 透過師生國際交流提升臺灣能見</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>1. 本校自 112 年 2 月 22 日起已無軍訓教官授課，現階段商請外聘全民國防課程授課教官，配合課程向上課學生宣導國防知能及全民防衛意識。</p> <p>2. 不定期將社會時事、校內案例及網路防詐資訊製作反詐騙宣導資訊，以電子郵件寄送全校師生提升全校師生有</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果												
		<p>度，提升友我與認同能量。</p> <p>4. 以教學、演習、製作影片等多元作法，讓師生明瞭政府全民防衛動員與平戰轉換準備，以充實儲備量能。</p>	<p>效的辨識資訊真偽。</p> <p>3. 利用全民國防教育課程預備週介紹役期折抵、分階段軍事教育訓練及國軍 ROTC 招募說明。</p> <p>4. 112 年 9 月 4 日及 113 年 9 月 2 日利用新生營宣導分階段軍事教育訓練及國軍 ROTC 招募說明及志願役軍官招募宣導，提供青年學子獲得投入軍旅之完整資訊及生涯規劃。</p> <p>5. 112 年 2 月 13 日、9 月 11 日及 113 年 2 月 20 日、9 月 10 日實施友善校園週校園安全宣導，加強學生安全意識，遠離災害。</p> <p>6. 112 年 9 月 21 日及 113 年 9 月 19 日實施國家防災日地震防護演練，加強學生防震避難、疏散及示範，落實防災作為。</p> <p>7. 112 年及 113 年 9 月期間配合各宿舍宿民安全講習實施校園及宿舍安全宣導。</p>												
12	STEAM 人才培育	<p>1. 為推動 STEM 人才培育，強化學校端及產業端人才培育之連結，配合本部政策以培育 STEM 領域人才：</p> <p>(1) 學生端：漸進擴充 STEM 系所招生名額、逐年提升修讀 STEM 領域（包括自然科學、數學及統計；教學量能及逐年提升修讀 STEM 領域（包括自然科學、數學及統計；工程、製造及營建；資訊通訊科技）課程之學士班學生比率，以強化學生 STEM 領域能力等措施。</p> <p>(2) 教師端：放寬 STEM 系所生師比限制、擴增 STEM 系所師資；另配合行政院六大核心</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>近五年本校學生修讀 STEM 領域將近 8 成，包含自然科學、數學及統計；工程、製造及營建、資訊通訊科技課程之課程學士班學生比率。如下表：</p> <table border="1" data-bbox="943 1514 1497 1760"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>106</th> <th>107</th> <th>108</th> <th>109</th> <th>110</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>%</td> <td>86.81</td> <td>85.27</td> <td>85.90</td> <td>85.25</td> <td>83.32</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	106	107	108	109	110	%	86.81	85.27	85.90	85.25	83.32
學年度	106	107	108	109	110										
%	86.81	85.27	85.90	85.25	83.32										

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>戰略產業之資安產業人才培育措施，因應數位國家及產業創新需求，延攬資安領域優秀師資，培育國家所需資安人才。</p> <p>(3) 各校應積極引導學生跨領域選修 STEM 領域課程，並於校內教師聘用時積極研議相關策略，適度增加 STEM 領域之女性教師比例。</p> <p>2. 豐厚的人文關懷是現代公民的重要特徵，各校應透過組織與課程創新，培養學生探索自我、調適自己與他人、社會、自然的關係，並應提升學生閱讀表達(包含說寫)能力，強化學生吸收知識、多元敘事及自我表達能力，因此在人才上應強化培養 STEAM (Science、Technology、Engineering、Arts 及 Mathematics) 人才，各校應積極引導學生跨領域選修 STEAM 領域課程，強化校內跨領域女性學生比例，以強化國家競爭力。</p>	
13	交通安全	<p>1. <u>道路交通安全基本法、國家道路交通安全綱要計畫及教育部道路交通安全推動計畫</u>。</p> <p>2. 鼓勵大專校院開設交通安全相關通識課程；尚未開設交通安全通識教育課程之學校，積極開設相關課程及辦理宣導活動。</p> <p>3. 鼓勵師資培育之大學開設「交通安全教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生交通安全教學知能。</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>通識中心開設 112-113 年開設 4 門 Smart Cities and Urban Traffic(智慧城市與交通)課程，本課程為全英英語通識課程，著重城市交通及個人機動交通帶來的現代挑戰，約計提供 114 人次修讀。</p>
14	法學教育/ 法治教育/ 人權教育/	<p>1. 教育部「加強學校法治教育計畫」之執行與落實。</p> <p>2. 辦理國民法官制度教育推廣活</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>1. 為提升對人權議題相關問題之瞭解，廣納公務人員終身學習機會，鼓勵本</p>



編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
	轉型正義教育	<p>動。</p> <p>3. 配合司法改革國是會議決議事項：</p> <p>(1) 建議大學法律相關院系所，參考國際修復式正義學院(IIRP)之作法，研發修復式正義內涵有關教材、教案；增加原住民族研究之相關課程，瞭解文化衝突案件之判斷基準。</p> <p>(2) 於學士及學士後法學教育增加法律實作與實務課程，加強跨科際法學以及法學博雅教育與多元文化課程，例如台灣法律史、法律社會學、司法行為科學、人權、正義、民主、性別、勞動、原住民族法學。</p> <p>4. 鼓勵開設人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主、公民素養之課程或活動，並於課程資源網公告有關資訊。於學校相關說明會、座談會，結合有關機關及民間團體(含司法或法律相關團體)等單位之資源辦理相關教育課程或研習活動，普及宣導人權及公民教育之理念及行動實踐。</p> <p>5. 依國家轉型正義教育行動綱領，鼓勵開設轉型正義相關議題融入或專業課程，研發相關教材刊物置入課程運用。為普及宣導轉型正義教育，鼓勵館校合作辦理師生多元活動，結合人權相關紀念日辦理校園推廣，或融入教職員生受難者進行案例分享、編修校史等，以運用多元方式認識民主轉型，進而思辨人權理念，提升民主素養。</p> <p>6. 鼓勵師資培育之大學開設「人權、法治教育」相關課程，或融入師資</p>	<p>校公務人員參加人權相關議題實體課程及至數位學習課程，112年及113年共計126人次參與。</p> <p>2. 法律與政府研究所開設課程強調「法律與實務」教育，如112學年度開設「環境與社會正義」、「國民法官與審判制度專題」、「行政訴訟法專題」、「行政法各論專題研究」、「公部門人力資源管理與法制專題研究」，111學年度第1學期開設「憲法研究專題」、「憲法訴訟法專題研究」、「公司法案例研究」、「比較刑事訴訟法與法治專題研究」、「公民投票之理論與實務專題研究」、「法律、政策與多元文化」等，並與客家語言及社會科學系合開「公共治理與公民參與」課程。各該課程包含人權、正義、民主、性別、勞動、原住民族權益等各項議題。</p> <p>3. 2. 法政所研究生實習規定，並與桃園地方法院、考試院公務人員保障暨培訓委員會、桃園市政府法務局及社團法人桃園市助人專業促進協會等達成協議學生須通過實習課程，使學生能夠在公部門之實務訓練中，藉由接觸法院或行政機關核心任務之運作，以培養未來與實務快速接軌之能力，而成為能與實務脈動同步、畢業後能與實務運作立即銜接之專業法政人才。</p> <p>4. 法律與政府研究所與中央研究院政治學研究所於111年5月14日共同主辦第十三屆半總統制與民主學術研討會，以「法治國家與憲政體制」為主題，邀請國立臺灣大學法律學院講座教授的葉俊榮教授發表精彩主題演講：「憲法變遷下的總統：權力，溝通與儀典」，為研討會揭開序幕。會</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>職前教育課程，以提升師資生人權、法治教育教學知能。</p>	<p>議分為 A、B 會場同時進行、各有三個場次，主題包含「總統與總理權力」、「大法官與釋憲」、「憲政制度與權力轉型」、「政黨與媒體」、「法治國家與制度選擇」以及「跨國比較分析」，題目多元、內容豐富。</p>
15	生命教育	<p>教育部「生命教育推動方案」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命教育已列為本部國立大學校院績效型補助之考核指標，以及私立大學校院校務發展計畫獎勵之核配基準。請學校將生命教育融入校務發展計畫，開設生命教育相關課程或多元方式辦理之非正式課程活動，並辦理或鼓勵教師及行政人員參加相關研習以提升生命教育專業知能。學校請參據上述相關指標內容，積極推動生命教育。</li> <li>2. 鼓勵大專校院補助師生赴國外出席生命教育國際學術研討會或參訪活動。</li> <li>3. 鼓勵師資培育之大學開設「生命教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生生命教育教學知能。</li> <li>4. 成立學校層級之生命教育推動小組或專責單位，主責生命教育之規劃與實施，研擬具學校特色之「生命教育推動計畫」。</li> <li>5. 鼓勵建置生命教育教師或議題融入之共備社群，發展教師專業角色與生命教育知能。</li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 諮商中心辦理心理成長團體輔導活動 149 場次，總計 1331 人次參與；辦理學生心理健康講座 53 場次，總計 2931 人參加。</li> <li>2. 本校校務發展計畫已融入生命教育，以人文關懷、永續發展作為校務推展主軸之一，並舉辦生命教育相關課程及活動，諸如通識教育中心開設生命教育課程，校內以人本關懷、身心健康、人格靈性發展、價值思辨為主題舉辦教職員工生之生命關懷活動。</li> <li>3. 本校諮商中心於 113 年申請教育部補助大專校院辦理生命教育校園文化推廣與深耕計畫經費 15 萬元正，辦理生命教育活動 15 場次，共計 1590 人次，含蓋教職員、社區民眾、學生等。</li> <li>4. 公告「113 年大專校院學生生命教育體驗研習營」，增進大專校院學生體現生命教育的價值。</li> </ol>
16	藝術與美感教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>鼓勵學校依「美感教育中長程計畫第三期五年計畫」(113 年至 117 年)</u>，試辦大專校院藝術與美感素養導向先修課程、持續開設美感教育課程（美感教育通識課</li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於通識教育中心開設「藝術欣賞與展覽實務」，課程包含認識校園內的藝術資源、結合校外近期即將舉辦之展演活動及藝術行政實務體驗，培養學</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p><u>程或於師資培育教育專業課程中融入美感教育</u>)，並引導學生修課。</p> <p>2. <u>引導學習環境相關計畫納入美感原則並強化與專業輔導團隊之連結</u>，進行校園環境美感改造；鼓勵各校將相關議題納入課程規劃，<u>結合學習環境發展課程與教學</u>，<u>提升師生美感素養</u>。</p> <p>3. 提供師生及鄰近社區居民各種藝文饗宴，營造<u>藝術與美感友善之校園環境</u>。</p> <p>4. 鼓勵各校聘任作家、藝術家駐校，透過駐校計畫提供穩定環境，支持藝文創作及永續發展，透過教師、創作者和學生互動，提升研究能量，豐富與創新教學內容，<u>並兼顧在地特色永續發展</u>，涵養學生台灣人文社會關懷。</p> <p>5. 連結相關資源，協助高級中等以下學校藝術人才培育及專業藝術教育發展及推廣。</p> <p>6. 挹注資源於校內藝文中心，提供教職員工生各類優質藝文活動及愛好藝文活動者優質展場與藝術學習環境。</p>	<p>生的藝術鑑賞力。</p> <p>2. 校園植樹眾多，為提高師生對校園植物的認識，進而產生認同，舉辦「長歌吟松風——中大植物競寫」活動。學務處主辦的學生課外藝文活動，「百花川詩獎」，每一年都吸引許多關注，現將百花川詩獎作品集結出版《百花川詩草》，從校園寫作開始，走到哪寫到哪，腳踏土地上，手寫天下事，悲憫蒼生。</p> <p>3. 黑盒子劇場每年有4檔多元表演藝術活動，包含舞台劇、音樂劇等不同形式。營造創意自學劇場空間，協助學生畢業公演、課程戲劇教育、與校外表演團隊合作，鼓勵學生自主學習，提高劇場使用率。藝文展場每年有4檔的視覺藝術展示，供師生、民眾參與。崑曲博物館亦有2-3檔特展，介紹崑曲有關文物歷史，並舉辦崑曲推廣活動，結合本校EMBA校友回娘家，推出傳統戲服體驗活動，演出《牡丹亭·遊園驚夢》以及容妝示範。107電影空間則播放約60部不同類型電影，並安排導演或影評人分享鏡頭下的秘密，帶領觀眾體驗不一樣的觀影經驗，培養解讀影視文本及審美能力。</p> <p>4. 辦理藝文繪畫推廣教育課程，供師生及社區民眾參與，開設課程為速繪及彩墨，邀請水墨藝術家和速繪藝術家授課，每期12堂課，每次2小時，讓學員能隨時隨地拿筆作畫，將視覺對象轉化成富情感的圖像，透過繪畫創作成為個人紓壓抒情的通道。</p> <p>5. 黑盒子劇場結合表演理論與實作，教導學生有關小劇場的經營與管理，並加強舞台燈光音響實務操作。視覺藝術配合展出主題，今年安排新孔版工</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>作坊，顛覆以往大家對版畫的刻板印象，一起跟著藝術家體驗創作的樂趣。</p> <p>6. 崑曲博物館辦理全國大學京崑聯演，提供大學京劇社、崑曲社的同學演出機會。崑曲博物館也對外開放參觀，每年的「Open House Day 活動日—高中生參觀日」、接受國高中生團體參訪，如桃園富岡國中、新北市中和高中、桃園市陽明高中等，今年約有 200 人次的參訪。</p> <p>7. 引入國際性表演團體，如第十屆倫敦國際弦樂四重奏大賽首獎及阿瑪迪斯獎得主——福爾摩沙四重奏，在可容納 1500 名觀眾的大禮堂表演，座無虛席，觀眾包含校內師生和社區民眾。(挪到第 3 點第 2 行，等不同形式後)【強調國際，單獨】</p> <p>本校人文藝術中心，結合原人文研究中心、藝文中心及崑曲博物館而成，除藝術展演以外，導入文化資產及地方創生理念，推動校園人文深耕。</p>
17	氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據臺灣永續發展目標對應指標 13.3.1：鼓勵大專校院積極開設有關氣候變遷、永續發展課程(含通識課程、專業課程融入)。</li> <li>2. 依據「氣候變遷因應法」第 42 條及第 43 條規定，辦理氣候變遷相關教育之推動。</li> <li>3. 依據環境教育法、國家環境教育綱領及國家環境教育行動方案，鼓勵大專院校課程納入環境教育相關議題，強化與在地企業、團體及學校合作辦理環境教育推廣活動，並增進國際交流，積極進行環境相關議題研究和發表。</li> <li>4. 為因應國家能源轉型，行政院於</li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>為發展氣候變遷與調適、永續去碳生活等課程方案與校園行動，在課程教育上，中大有 112 年揭牌成立「永續與綠能科技研究學院」，推展綠能科技、去碳科技、永續領導力等學位學程，積極培育能與產業議題對接之永續跨域人才；在行政運作上，112 年重組校務「永續發展暨社會責任委員會」，並下設韌性校園、節能減碳、碳盤查、大學社會責任等行動小組，持續建置校園的太陽綠電案場、智慧節能系統，並同時培力地方環教場址人員共同朝淨零綠生活發展教學方案。</p> <p>112-113 年的具體推動成果如下：</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>105 年 7 月起積極推動再生能源政策，預計太陽光電設置於 2025 年達 20GW，請學校積極於設置屋頂型及地面型太陽光電（光電球場或光電停車場），增加我國綠電發電量。</p> <p>5. 加強低碳運具納入相關課程，提升低碳運具接受度。</p> <p>6. 請落實環境保護及能資源管理、職業安全衛生管理及校園災害管理，以符合相關法規基本要求。</p> <p>7. 鼓勵師資培育之大學開設「環境教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生環境教育教學知能。</p>	<p>一、推動永續校園與氣候變遷教育：</p> <p>本校永續與綠能科技研究學院自 112 年揭牌，並在 113 年 5 月、10 月分別辦理甄試與口試，兩學年共錄取 81 位全職碩博士生、44 位在職碩博士生投入去碳科技、綠能科技與永續領導力之學程訓練。此外，設立達 10 年以上的氣候與環境變遷(原氣候變遷調適)學分學程，112 年、113 年度共有 245 位學生修課、26 位取得學程認證，修課人數為 10 年前的 7 倍以上。</p> <p>在非正式活動上，永續發展暨社會責任辦公室亦在 1131 學期舉辦三場中大永續論壇，邀請公部門、業界專家分享能源永續、淨零轉型與綠領人才發展等主題，期能搭配正式課程培育教職員生在淨零轉型、永續發展之專業素養。</p> <p>二、校園落實能資源管理與低碳綠能發電案場：</p> <p>中大環安中心在 112 年順利完成全校 66 棟館舍之 LED 燈具全數汰換（共 5 萬 6 千盞），並持續建置校內太陽能案場，截至 112 年底，總務處已設置完成館舍屋頂太陽能光電容量逾 4,000kWp。故 112 年的校園整體節電量達 331,177 度（相當減少 163,601 kgCO<sub>2</sub>e 碳排量）。</p> <p>三、增設校園低碳運具之類型與服務據點</p> <p>除設立校內 14 處電動滑板車站點、供應 70 台滑板車之租用外，總務處 113 年全面更換 UBike 腳踏車柱為 2.0 版本，並在校內停車場設置 6 支充電樁，同時完成網路系統設定，供應電動汽車之充電需求，持續向員生推廣低碳電動運具。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>四、通過並取得環境管理系統（EMS）、職業安全衛生管理系統之認證</p> <p>環安中心在 112 年申請並連續通過 ISO14001 環境管理系統、ISO45001 與 CNS45001（TAF）等認證。進而為後續三年間本校在資源管理、合規保障、職員環境意識、職業環境安全性等面向取得專業確保，以提升整體的工作與學習效率。</p> <p>五、持續辦理地方環教場域人員之培訓與認證：</p> <p>永續發展暨社會責任辦公室在 112、113 年辦理「環境教育人員訓練研習班與訓練班」，並培育近 110 位學員取得「環境與資源管理」之專業認證。其中，113 年首次與國家環境研究院合作，辦理核發首張環境部環教人員證書給合格人員。</p>
18	<p>食品安全/ 食農教育/ 食品營養</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全國食品安全會議建言、行政院「食品安全會報」等相關會議決議：請食品相關科系開設倫理課程，並鼓勵各校增設食品安全、食農教育、食品營養相關通識課程，辦理宣導活動及研討會，以提升所有學生的認知。</li> <li>2. 請持續依學校衛生法第 16 條規定，開設健康飲食、食農教育相關通識及系所課程，以建立正確之飲食習慣、養成對生命及自然之尊重，並增進環境保護意識、加深對食材來源之了解、理解國家及地區之飲食文化。</li> <li>3. 請依學校衛生法第 23 條規定，學校供應膳食者應提供衛生、安全及營養均衡之餐食，實施健康飲食教育，並鼓勵設置營養師督導執行。</li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校依學校衛生法第 16 條規定，開設「食品安全與生活」、「飲食生活與文化創意」、「食農社會學」、「飲食生活與文化創意」通識課程，建立正確之飲食習慣、養成對生命及自然之尊重，並增進環境保護意識、加深對食材來源之了解、理解國家及地區之飲食文化。</li> <li>2. 本校置營養師乙名，督導學校膳食餐飲衛生、餐飲從業人員教育及管理、校園健康飲食推廣計畫擬定及執行與團體及個人營養諮詢。</li> <li>3. 112/3/8、15 教職員體控班/疫起健康動動，燃脂新生活，共計 60 人參加。</li> <li>4. 112/6/13 食農教育-教職員粽夏慶端午，共計 29 人參加。</li> <li>5. 112/6/13 境外生粽夏慶端午，共計 20 人參加。</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>4. 鼓勵大專校院於校內跨單位、系科合作辦理健康飲食、食農教育相關活動，提升學生飲食營養、食品安全與食農教育知能、強化個人飲食營養管理、環境與農業連結的能力，落實健康體位，促進健康生活及永續生活目標。</p>	<p>6. 112/6/20 食農教育-原民會長者健康飲食 DIY(原味覺醒-蔬果番茄盅/火龍果優格冰沙)，共計 33 人參加。</p> <p>7. 113/3/13 教職員體控班營養講座，共 27 人參加。</p> <p>8. 113/3/20 教職員體控班營養講座_健康飲食 DIY，共 19 人參加。</p> <p>9. 113/3/5 心味共享、讓愛飛翔活動與康福智能發展中心合辦，共計 61 人參加。</p> <p>10. 113/4/26 食讚玩家 4 月號-南瓜糙米米布丁 DIY，共 29 人參加。</p> <p>11. 113/6/7 境外生粽夏慶端午，共 37 人參加。</p> <p>12. 113/6/29 健康餐盤小廚神_食農教育，共計 30 人參加。</p> <p>13. 113/9/27 食讚玩家 9 月號-「卷」動好眼力、護眼手卷 DIY，共計 25 人參加。</p> <p>14. 113/9/24 食安宣導講座暨校外商家服務，共計 12 人參加。</p> <p>15. 楊梅健康文健站服務：「卷」動好眼力、護眼手卷 DIY，共計 33 人參加。</p>
19	藥物濫用/ 毒品防制	<p>1. 「新世代反毒策略行動綱領」。</p> <p>2. 鼓勵社工相關系所開設毒品防制等專精領域課程，深化社工專業知能訓練。(本項由衛福部社工司主辦)</p>	<p><b>112 年執行成果</b></p> <p>1. 112 年 1 月 31 至 2 月 2 日基層文化服務社至宜蘭力行國小 1-6 年級辦理大手牽小手活動宣導防制藥物濫用，參與人次共計 135 人。</p> <p>2. 112 年 2 月 4 日至 2 月 6 日基層文化服務社至宜蘭光復國小辦理大手牽小手活動宣導防制藥物濫用，參與人次共計 159 人。</p> <p>3. 112 年 2 月 4 日至 2 月 8 日桃友社至桃園觀音國小辦理大手牽小手活動宣導防制藥物濫用，參與人次共計 435 人。</p> <p>4. 112 年 2 月 6 日至 2 月 10 日竹友會至</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>苗栗海口國小辦理大手牽小手活動宣導防制藥物濫用，參與人次共計 695 人</p> <p>5. 112 年 2 月 6 日至 2 月 10 日竹友社至苗栗海口國小辦理大手牽小手活動宣導防制藥物濫用，參與人次共計 695 人。</p> <p>6. 112 年 3 月 3 日至 3 月 13 日辦理宿民大會宣導防制藥物濫用，參與人數共計 500 人。</p> <p>7. 112 年 5 月 07 日運用國防課程假 TR-A205 教室宣導防制藥物濫用計 60 人次。</p> <p>8. 112 年 9 月 19-10 月 5 日辦理宿民大會宣導防制藥物濫用，活動參與人數 500 人。</p> <p>9. 112 年 9 月 19 日假大講堂辦理大一週會，於會前宣導防制藥物濫用，參與學生計 500 人次。</p> <p>10. 112 年 9 月 22 日假光電學院禮堂辦理光電學院週會，於會前宣導防制藥物濫用，參與學生計 200 人次。</p> <p>11. 112 年 11 月 28 日假教研大樓辦理防制學生藥物濫用反毒教育宣導計共 99 人次。</p> <p><b>113 年執行成果</b></p> <p>1. 113 年 1 月 29 至 2 月 1 日慈幼社至新鄉沙坑國小辦理大手牽小手活動宣導防制藥物濫用，活動辦理 4 日共 368 人。</p> <p>2. 113 年 2 月 17 日國際生、學位生、交換生、陸生宣導品德、防制學生藥物濫用、法治教育、交通安全等資訊，到課同學 95 人。</p> <p>3. 113 年 2 月 27 日文學院一年級宣導防制學生藥物濫用，共 52 位同學參</p>



編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>與，宣導成效良好。</p> <p>4. 113年3月28日至中原大學參加桃竹苗區「大專校院防制學生藥物濫用服務學習模式」方案觀摩研習。</p> <p>5. 113年4月30日全民國防教育入班宣導防制學生藥物濫用，共100人參加，假教研大樓203教室辦理。</p> <p>6. 113年5月7日運用國防課程，假TR-A205教室宣導交通安全、品德教育、防治學生藥物濫用、法治教育，到課同學60人</p> <p>7. 113年7月3日運用新生知訊網作業小組團隊活動時宣導交通安全、品德教育、防治學生藥物濫用、法治教育，共31人參與。</p> <p>8. 113年7月28日至8月2日慈幼社至各偏鄉服務，以豐富與足夠的工作經驗與資源及學生充沛的熱情辦理活動，共計252人參與，圓滿成功。</p> <p>9. 113年9月2日新生週宣導防制學生藥物濫用，共500位同學參與，宣導成效良好</p> <p>10. 113年9月3日，113學年新進僑生宣導校園安全及防制學生藥物濫用，參與人數共45人</p> <p>11. 113年9月5日向外籍交換生宣導校園安全及防制學生藥物濫用，參與學生共70人。</p> <p>12. 113年9月20日至9月22日辦理通訊、中文、生醫聯合迎新活動，宣導交通安全、品德教育、防治學生藥物濫用、法治教育，參與人數共計121人，宣導成效良好。</p> <p>13. 113年9月24日至10月8日辦理宿民大會宣導防制學生藥物濫用，參與人數500人。</p> <p>14. 113年10月1日於管理學院週會辦</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>理品德、法治教育及防制學生藥物濫用宣導，成效良好。</p> <p>15. 113 年 10 月 8 日於工學院週會辦理品德、法治教育及防制學生藥物濫用宣導，成效良好。</p>
20	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部品德教育促進方案。</li> <li>2. 品德教育已列為本部國立大學校院績效型補助之考核指標，以及私立大學校院校務發展計畫獎勵之核配基準。請學校將品德教育融入校務發展計畫，開設品德教育相關課程或多元方式辦理之非正式課程活動，並辦理或鼓勵教師及行政人員參加相關研習以提升品德教育專業知能。學校請參據上述相關指標內容，積極推動品德教育。</li> <li>3. 鼓勵師資培育之大學開設「品德教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生品德教育教學知能。</li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p><b>品德創新特色內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在本校高住宿率（約 6 成以上）之基礎下，推動「生活即學習」的住宿文化，落實住學合一精神，透過硬體設施美化布置及辦理軟性活動，培養學生成為具有人文關懷之現代公民。113 年鏈結 SDGs 指標辦理「美與策展」、「科學與人文」、「健康與美食文化」等宿舍導師講座，獲得熱烈迴響。</li> <li>2. 成立「中央大學房東聯誼會」，共同推動學生生活品德教育本校為提升整體生活圈居住環境品質，並結合社區資源善盡社會責任，建立公私協力夥伴關係，於民國 98 年成立「國立中央大學房東聯誼會」，旨在促進區域內房東內部良性競爭及相互規範之機制，及提供學生良好住宿環境，以確保校外賃居同學之安全，達成學校用心、家長放心、學生安心之目標。工作成效如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 113 年召開房東座談會 1 場次，加強與房東間聯繫互動，會中與房東溝通意見並要求安全注意事項，確保賃居學生安全及權益保障。召集聯誼會成員與地方政府共同辦理租賃宣導活動，於活動中邀請市政府地政局、消防局實施各項政策、法令宣導事宜，113 年辦理 2 場次。</li> <li>(2) 結合房東聯誼會辦理賃居學生與房東之聯誼活動，如端節包粽活動、中秋送月餅、冬至湯圓會，增進房東與</li> </ol> </li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>學生感情，藉以提升校外住宿之品質與和諧氣氛。</p> <p>(3) 配合房東聯誼會協助學生執行賃居糾紛調處，建立和諧共榮之租屋環境。</p> <p>(4) 結合房東聯誼會及地方巡守隊，針對學校周邊學生賃居區域，每日夜間實施安全聯巡，並將該成員納入本校921「國家防災日」安全教育訓練對象，以提升學生於校外賃居居住安全，113年辦理1場次。</p> <p>3. 多元管道辦理品德教育宣導：</p> <p>(1) 宿民大會宣導：由生輔組校安同仁對國際學舍、男生宿舍及女生宿舍實施宣教活動，希望藉由此活動的形式，讓同學們能建立交通安全、防制學生藥物濫用、法制教育及品德教育等有新的認知及不同的體驗，藉由宣導讓同學們瞭解反毒教育、法治教育（智慧財產權）及防制藥物濫用的重要。113年共計辦理30場次宣導，共計1,933位同學線上參與活動。</p> <p>(2) 除規劃於友善校園週（113年2月19日至23日）及（113年9月9日至13日）宣導反霸凌及品德教育，也利用全校新生營之大型活動場合，宣導建立優質校園與良好的學習環境，應遠離毒品、拒絕菸害、零霸凌。</p> <p>(3) 以「利他」為主軸，本校品德教育強調尊重生命、環境、師長以及多元文化，特別以偏鄉、弱勢及高齡長輩為關懷對象。希望透過品德的學習、實踐、擴散與典範的過程，培育學生由涵養內在品德至發展正向行為。結合慈幼社等學生社團進行返鄉服務學習，設計課程與實作，由做中學，運用自身專業宣導品德教育之重要性，並對青年學子產生啟發作用。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>(4)學生品德專題講座活動（文學院週會），活動時間：113年2月27日，活動地點：文學院，共計70人次。</p> <p>(5)國小晨間時光志工服務，活動時間：113年4月12日，地點：桃園市復興區義盛國小，共計41人。</p> <p>(6)辦理老街溪生態文化守護之旅，活動時間：113年5月21日，活動地點：中壢老街溪沿岸，共計55人次。</p> <p>(7)113年7月27日本校熱舞社共15人（利用服務學習非正式課程時間）參加桃園市政府經發局與魅力金三角商圈舉辦之龍岡歌酒節，在短短十分鐘的賣力唱跳，不但帶給了與會嘉賓最精彩的表演，亦宣導交通安全、品德教育及防制毒品等宣導活動。</p> <p>(8)113年10月17日邀請粘子瑜等六位辯論專家蒞臨本校學務處二樓會議室參加本組與職涯中心合辦品德教育辯論表演賽（辯論題目：企業徵才是德重於才抑或才重於德），共計師生60員與會，參與之學生並可獲得《自我探索與生涯規劃》學習時數1小時。</p> <p><b>本校資源整合情形</b></p> <p>1. 本校持續精緻化服務學習課程，將品德學習融入非正式課程。由服務學習發展中心主導跨單位合作或學生自主發起特定議題之專案活動近年與本校永續發展暨社會責任辦公室、客家學院、生醫科學與工程學系、歷史所、藝文中心（現為人文藝術中心）合作，共產出三隊學生隊伍，曾辦理：雙連時光藝站、我們共同的未來 NCUXSDGs、中壢飲食文化調查隊（走踏中壢飲食文化計畫）及桃園女子圖鑑（桃園市女力地標探查計畫）等。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>2. 教職員自發成立「中大談心坊」於108年9月19日，本校一群熱忱的教職員及志工們成立「中大談心坊」，旨在拉近和學生的接觸距離，以實際行動及對談方式，分享彼此生命經驗，引領學生在健康、生活、品德、學業、情緒、確立目標等能走向正確方向。另一方面，也讓學生感受到真實世界的友善支持，陪伴他們經歷學習與成長過程中需要被了解、協助的時刻，營造充滿希望與溫馨的中大校園。113年共辦理3場次活動，分別是：「就想和你聊聊天」、「沒有地圖之後，如何找到人生方向」及「無畏無懼，勇敢前進，我的學思歷程」。</p> <p>3. 引入外部資源結合校內資源提昇計畫成效本校推動楊梅區部落文化健康站代間教育方案，導入桃園地區社會福利資源及相關 NPO 資訊，適當運用桃園地區原民文化服務資源，如桃園市原民文化局、都會原住民家庭服務中心等，除使招募之學生服務團隊對原民文化與服務資源有所認識，也可架接在地多元族群之社會心理健康服務。結合行政區內官、學、醫等各領域資源，進行社區資源盤點與長者需求評估。113年共辦理8場次活動。</p> <p><b>本校推動品德教育之困境</b></p> <p>1. 學生參與活動意願須再提昇本校學風純樸，學生專注於課業，對於各式課外活動的參與需要透過服務學習時數配套之吸引。然而，若要品德教育深入人心，觸發學生主動、持續性參與，須從活動內容之創新及與結合其職涯發展等面向著手，引發學生之學習動機</p> <p>2. 缺乏課程架構之引導本校在融入非正式課程之品德活動十分充足，然較偏</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>重於活動的辦理，在課程的養成訓練上略顯不足。未來可考量增加品德教育相關的課程開設，並將特色活動融入課程規劃，以強化求知的基礎階段工作，向下紮根。</p>
21	智財權保護	<p>貫徹保護智慧財產權行動方案、校園保護智慧財產權行動方案。</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為執行及宣導校園智慧財產權保護、維護校園網路之正常運作，本校於 96 年 5 月 21 日行政會議通過設立「國立中央大學保護智慧財產權宣導及執行小組」，於每學年召開一次小組會議規劃及辦理相關活動，111 學年度會議業已於 112 年 7 月 4 日召開、112 學年度會議業已於 113 年 6 月 24 日召開。</li> <li>2. 本校 111 學年度至 112 學年度於行政督導、課程規劃、教育宣導、影(複)印管理及強化二手書流通、及網路管理等各項評核指標，皆達良好之執行成效。於 111 學年度，共開設 3 堂智慧財產權通識課程，參加人數共計約 190 人；於 112 學年度，共開設 4 堂智慧財產權通識課程，參加人數共計約 264 人。並邀請智慧財產局「保護智慧財產權服務團」於 112 年 10 月 11 日、113 年 10 月 15 日到校協助宣導智慧財產權觀念，實際出席人數分別共計 39 人及 30 人。本校於學期結束前或選課前，先提供下一學期所需書目及大綱，以利學生透過二手書平台等機制取得教科書，於 111 學年度，配合辦理之課程數為 4,336(達 100%)；於 112 學年度，配合辦理之課程數為 4,309(達 100%)。於 111 學年度至 112 學年度疑似網路侵權事件之發生為 0 件，可見智慧財產權保護之宣導，有達良好成效。</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
22	善用所在地社區大學深耕資源並共同合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區大學發展條例。</li> <li>2. 社區大學為各直轄市、縣(市)政府自行辦理或委託辦理，社區大學之設立在於提升人民現代公民素養及公共事務參與能力、協助推動地方公共事務、強化在地認同及地方創生及促進社區永續發展等目的。</li> <li>3. 社區大學具在地性、公共性及穩定性，地方資源充沛，對於推動在地歷史文化、自然環境及相關在地產業發展等項目上不遺餘力。此類型合作模式，對於大專校院亦有互惠影響，促進社區永續發展。鼓勵大專校院善用社區大學資源，加強跨單位之合作，以提升我國國民現代公民素養、推動地方公共事務、促進人民公共事務之參與及社區永續發展之機會。</li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>中大自 109 年推動的 USR 藝文浸潤永續社區計畫開始，與新楊平社區大學展開更為頻繁的交流和共學，期共同推動在地社區因應氣候變遷、多元族群文化的永續素養。</p> <p>112-113 年的具體推動成果如下：</p> <p>一、中大專業師資參與社大公共論壇，培力居民公民參與之生活知能：</p> <p>延續中大教師與新楊平社大長期在文化傳承、永續新知間的合作與共學，社大在平鎮、楊梅等校區皆定期邀約地科學院、客家學院的教師投入 3 場公共論壇之議題分享，培力在地居民能因應時代變局而具備關鍵的公民素養，進而能為氣候災害、尊重多元、族群信仰等生活議題，建立大眾的理解和認同，進而能採取明智的參與行動，擴大中大 USR 的影響力。</p> <p>二、鏈結社大夥伴共展 USR 桃園海岸低碳遊程，培力社大夥伴取得環教證照：</p> <p>社區大學學員作為亦作為社區發展協會的一員，並協力中大 USR 推動大學生、高中生、國際生的地方參與，藉由社區端提供專業的導覽人員、移地學習場域，以加深參與者的在地關懷與意義學習。此外，由中大定期舉辦的環教人員培訓與增能研習，亦能有效培力社大夥伴考取專業證照與環教知能，持續共推在地的生態導覽、低碳遊程。</p>
23	校園學生自我傷害三級預防工作計畫	依據「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，訂定學生自我傷害防治計畫、自我傷害事件危機應變處理作業流程，並設置學生自我傷害三級預防推動小組。	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>112 年辦理 2 場輔導股長培訓-「自殺防治守門人訓練」，1 場教職員講座共 120 人參加。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>113 年辦理 2 場輔導股長培訓-「自殺防治守門人訓練」, 1 場教職員講座共 109 人參加。</p> <p>112 年辦理 14 場各院導師工作委員會會議宣導自我傷害預防, 導師、學生代表及輔導人員共 312 人次參加。</p> <p>113 年辦理 14 場各院導師工作委員會會議宣導自我傷害預防, 導師、學生代表及輔導人員共 345 人次參加。</p>
24	勞動權益教育法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依立法院審議中央政府總預算案所提決議、附帶決議及注意辦理事項、配合勞動教育促進法。</li> <li>2. 教育部職業安全衛生推動小組計畫。</li> <li>3. 行政院公共工程委員會「工程倫理」</li> <li>4. 為積極協助學生建立正確勞動意識、勞動權概念及勞動倫理, 有關開設勞動教育(包括職業安全、專業倫理、職業(場)倫理等相關議題)課程一節, 建請各校納入課程規劃參酌。</li> <li>5. 鼓勵師資培育之大學開設「勞動教育」相關課程, 或融入師資職前教育課程, 以提升師資生勞動教育教學知能。</li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開設「法律第二專長課程」培養學生跨領域學習之與學分數開設「法律第二專長課程」培養學生跨領域學習, 提升未來就業能力, 針對非法律系所學生, 特別設計深入淺出的專業課程和創新的講學方式, 以講授法律相關專業科目, 不但對於我國社會普及法律知識有所貢獻, 更促進非法律系所學生自身的專業與法律專業進行整合, 以創新其專業思維、增加學生之未來就業競爭力</li> <li>2. 法律第二專長進階選修開設「勞動法」課程。</li> <li>3. 配合本校「學分學程」課程開設, 調整課程規劃之必選修學分, 本校非法律系畢業同學亦可透過選修, 取得考選部主辦之「專門職業及技術人員高等考試律師考試」或「專門職業及技術人員高等考試民間之公證人考試」考試資格所需修。</li> </ol>
25	高齡教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衛生福利部 110 年 9 月 27 日函修正高齡社會白皮書, 該白皮書本部所涉行動策略及高等教育部分包含:<u>推廣高齡者休閒運動、強化高齡者心理健康、普及高齡者學習餐與、落實人口教育、提升青年世代投入高齡服務等。</u></li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>目前本校無高齡與長期照護相關的課系或學分學程或推廣教育課程, 校園內的資源無法符應推廣高齡課程和師資的須求。</p> <p>因應未來國內超高齡社會來臨, 本校若</p>



編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>2. <u>在超高齡社會來臨之際，壯世代教育及技能訓練需求逐漸浮現，本部業已著手規畫第三人生大學試辦計畫，將規劃第三人生大學核心課程模組，辦理試辦專班鼓勵大專校院參與計畫，預計於 113 年第發布試辦計畫，114 學年度展開招生計畫。主要以 55 歲以上健康、具工作能力可成為生產者、消費者為招生對象，請大專校院依學校特色提出計畫。</u></p> <p>3. <u>結合大學校院資源，鼓勵大學校院辦理樂齡大學計畫，仿大學校院採學年制，每學期 12-18 週，每學年合計 216 小時，讓 55 歲以上樂齡者有機會進入校園和大學</u> <u>生學習，活動課程以高齡相關、健康休閒、學校特色、生活新知等課程為主軸，辦理模式以班級、代間及參訪為主。</u></p>	<p>有爭取到相關的學院或新設系所，將有機會開設。</p>
26	健康促進學校	<p>學校應依據學校衛生法規定加強辦理健康促進活動，本部自 101 學年度起全面推動大專校院健康促進學校計畫：</p> <p>1. <u>各校應執行指定辦理項目</u>：包含性教育（含愛滋病及性傳染病防治）、健康體位（含代謝症候群防治）、菸害防制（含無菸校園）。</p> <p>2. <u>推動校本自選議題</u>：學校評估校本健康問題，訂定自選議題之具體目標，擬訂實施策略，並進行成效評量，以持續檢討改進。</p> <p>3. <u>落實跨處室合作及結合校外資源</u>：為有效推動健康議題，請學校整合相關單位，落實分工合作機制，並連結社區資源共同推動。</p> <p>4. <u>配套措施</u>-開設健康促進課程及</p>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <p>112 年度擇定以「疫動健康，深耕中大」為推動之主軸，藉由影響評估、策略改善，形塑並提升校園軟硬體健康環境，讓健康樂活加倍。並持續接軌世界趨勢，將 SDGs 融入課堂與健康促進活動中，7 大主軸活動「疫起動一動」、「Fight 疫，Eat Fine」、「翻轉急救」、「性福 e 學園」、「菸滅之刃」、「健康職場 up to you」、「青春獨特不毒特」共計辦理 284 場次，16115 人次參加，透過創新與多元模式的宣導，讓健康理念傳遞。</p> <p>113 年度計畫利用問卷調查分析與評估師生現行最迫切之健康需求與議題，擇定「快樂動」、「聰明吃」、「享性福」、「學急救」、「拒菸毒」、「健康職場」六大主軸，共計辦理 230 場次，19200 人次參加，透</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>志工社團推動：鼓勵教師開設相關通識課程，以及鼓勵學生透過相關社團（或志工隊），在校內或校外進行宣導及服務，提升學生生活技能，培養健康生活行為。</p> <p>註：學校可推動之自選議題包括：<u>傳染病或慢性病防治、視力保健、口腔衛生保健、菸害防制、檳榔防制、防制學生藥物濫用、安全教育、急救訓練、正確用藥及其他健康促進等重要政策推動。</u></p>	<p>過創新與多元模式的宣導，讓健康理念傳遞。</p>
27	適應體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>依身心障礙者權利公約施行法，保障身心障礙學生之受教權，本署自 106 年起辦理「推展學校適應體育計畫」，推動融合式體育課程，讓不同特質和需求的學生都能在一起享受運動的樂趣。</li> <li>為讓適應體育延伸到大學端，並期盼能透過大學專業教師的參與，帶動地方學校適應體育發展，建議作法如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>跨域轉銜：服膺教育部大學社會責任實踐（University Social Responsibility, USR）政策計畫，推動十二年國民基本教育之各級學校之適應體育跨階段銜接與繼續教育之增能作業。</li> <li>融合創新：豐富體育課程多元化及創新性，提升校內各體育課程之適應調整能力及適應體育班之多元化參與形式。</li> <li>培力增能：普及適應體育及特殊教育知能，提升校內體育事務相關教職員之專業能</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>112-113 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校為保障身心障礙學生之受教權，特別開設適應體育課程。選修適應體育課程學生可提出身心障礙證明或公立醫院診斷書，經過校方審核每學期符合修課資格人數約 30 至 40 位學生，安排本校專任師資授課。</li> <li>選修適應體育課程學生含各種不同障礙類別，112-1 至 113-1 學期修課人數共 73 人。</li> <li>利用校內現有教學環境視聽教室、操場、各類室內外球場、室內溫水游泳池、舞蹈教室、技擊教室等場地，授課內容包括：運動傷害防護、運動規則、運動處方設計、球類課程、重量訓練、水中復健、彈力繩、藥球等；配合不同障礙類別的學生需求，協助學生建立規律運動習慣，完善身心健康。</li> <li>每學期持續推動開班，依學生需求安排適切課程。以多樣化且具變化性的活動設計，來符合特殊需求學生，同時透過各種經過特殊設計的身體活動為教育手段，藉以提高修課者身心生活品質。</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>力與素養。</p> <p>(4) 紮根科研：提升適應體育學術科研能量，與教育、生理、身體活動心理、運動生物力學及運動休閒產業管理學等學科跨域合作，使適應體育研究加深加廣。</p> <p>3. <u>我國師資培育係依各教育階段課程綱要所規劃之領域及科目，據以培育專業師資。目前「適應體育」尚非課綱所列學科，爰目前作法係將「適應體育」列為師資培育課程參考開課科目，鼓勵師培大學融入師資職前教育之培育課程。建議師資培育大學開設適應體育相關課程，培育適應體育專長之特殊教育教師成為種子講師。</u></p>	
28	<p>培育強化社會安全網計畫所需專業人力</p>	<p>1. 行政院推動「強化社會安全網第二期計畫(110-114年)」，強化社區心理衛生及跨專業系統服務，並布建相關專業人力，提供脆弱、受虐及經扶家庭、精神疾病、藥癮及偏差行為輔導等個案管理服務。</p> <p>2. 執行本計畫所需專業人力，涉及醫事及社福等領域人才培育，鼓勵各大專校院綜整校內系所專長及資源，開設相關專業課程，俾利產學攜手共創雙贏。</p>	<p><b>112-113年執行成果</b></p> <p>1. 諮商中心於每學期辦理專業人員團體個案研討會，除交流專業知能外，亦增進個案心理困擾處遇之多元豐富性。112年共計辦理7場104人次出席；113年共計辦理5場80人次出席。</p> <p>2. 112.3.26 企業博覽會-全民反毒迎健康攤位，共計100名師生參加闖關活動。</p> <p>3. 112.04.26「幸福的味道·芳療好實用」芳香療法擺脫壓力講座，於學務處2樓會議室舉行，共計29人參加。</p> <p>4. 113.4.10「放慢腳步·傾聽自我 正念自我察覺與紓壓講座」於學務處2樓會議室舉行，共計23人參加。</p> <p>5. 113.5.17 校慶園遊會與中壢區衛生所合作辦理校園反毒宣導，共計觸及500名師生。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>6. 113.6.19「藥癮愛滋防治宣導講座」，共計 169 位師生參加。</p> <p>7. 113.10.14「身心困擾的早期辨識與自我照顧」於國際會議廳舉行，共計 25 人參加。</p>

註：本次修正事項以底線標示。