

重要政策推動事項

一、政策或計畫議題

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
1	校務專業管理 (Institutional Research, IR)	<p>1. 學校應逐步建立事證本位 (evidence-based) 的校務管理機制，挹注經費資源及專業人力，從學生學習角度出發，多元蒐集質量化資料，以具體之學生學習資訊，透過議題方式深入分析學生來源及特質、學習行為、學習問題及困境（如學習成效、休退學情形等），經過校內（含師生）共同規劃，形成對人才培育及學生學習成效之共同願景及理念，並回饋至招生專業化、教學精進、職涯輔導、就業力養成及校務管理。</p> <p>2. 為實踐大學法第 39 條「大學對校務資訊，除依法應予保密者外，以主動公開為原則，並得應人民申請提供之」規定之精神，學校應於校內財物資訊公開專區或校務資訊公開專區等處，將學生在學學習成效、畢業生就業情形、在學學習與工作之相符程度等議題進行公布，展現大學績效及促使校務資訊公開透明。</p>	<p>110 年執行成果</p> <p>1. 持續完備校務資料倉儲系統：完成三項資料清洗，學生高中端、畢業生流向一三五年問卷、弱勢學生獎補助。</p> <p>2. 校務研究議題：議題包含學生學習投入與職涯發展、學生學習成效分析輔導建議、QS 世界大學排名之東南亞前 500 大學分析等，共達成三項分析議題。</p> <p>3. 校務政策建議回饋：跨域學習、英檢能力提升等確實對學生職涯發展有正向影響。鼓勵跨域學習以及提升英語能力。實證研究結果於校務研究推動委員會、學習成效委員會中以及主管社群媒體中報告。</p> <p>4. 學習成效問卷初版已給與大一施測並分析，問卷分析結果，大一生自主學習力之自我經驗評估(包含學習目標、學習方法、學習進度)，學習前後的差異在統計檢定上不顯著。但自然組學生在學習目標評估上有些微下降。由於問卷題目甚多，造成 758 人中，有 76 人無效填答，高達 10%。故將修改問卷列為 111 年重點項目。</p>
2	大學招生專業化發展	<p>高教深耕計畫的願景之一，在於培育新世代優質人才，面對全球人才競爭之現實，尤其強調培養學生的多元能力和跨領域的學習模式，培養學生的創新創意；因此，各大學人才培育必然與其招生選才有其一致性，使大學招生亦能重視學生學習歷程的多元經驗：</p> <p>1. 因應十二年國教新課綱適性教育精神，高中課程架構朝向減少共同必修、增加適性選修、跨科目課程教學方向規劃，大學未來招生勢必不能僅依賴學科考試成績作為選才標準，而需以「多資料參採、重視學習歷程」方式評量選才，</p>	<p>110 年執行成果</p> <p>1. 公告書面審查資料項目重點與準備指引：於 108 學年度起，各學系均依據資料審查評量尺規，制訂書面資料審查項目重點與準備指引，透過具體問題，引導學生撰寫自傳與讀書計畫，公告於招生組及各學系網頁，並發函予各高中職學校參考運用。獲得許多高中好評及多所大學仿效，於 110 學年度持續公告並援例發函至各高中職提供學生參考運用。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>除入學考試成績外，考生在高中之修課歷程及非學業表現（如學習經歷與活動參與）都將會是大學選才時之重要參據。</p> <p>2. 本部推動「大學招生專業化發展試辦計畫」，參與試辦學校應指派或聘任專職人員，建置與維護完整之招生資料庫，針對不同管道招生入學之學生，追蹤分析其入學前、就學中與畢業後的學習表現與職涯發展，以反饋精進大學招生方式、選才條件、課程設計與教學活動，進而銜接選才育才策略、提升辦學績效並促進學用合一。</p> <p>3. 各校招生專業化人員應協助各學系根據其辦學理念、發展策略、課程教學特色、招生選才條件、錄取生入讀學習情形及畢業職涯發展之分析等回饋機制，發展各學系適性選才評量尺規，以利於 109 學年度之前公布各學系招生參採學習歷程檔案之項目與方式，協助高中師生得以預為規劃課程與教學，順利銜接 111 學年度大學考招新制「申請入學」管道之招生。</p> <p>4. 110 學年度以前考生送審資料為掃描 PDF 檔格式，在資料可運用性與資料架構系統性等仍有相當限制，亟需建立更系統化的資料架構與友善便利的審查介面，以有利審查者在有限時間內進行有效審查，本部國教署推動建置「高中學習歷程資料庫」，111 學年度起，考生得以匯出具公信力之歷程檔案，提供大學可讀性高且可加值處理的履歷資料，俾由各大學招生專責單位協助校內學系進行申請入學資料分析、審閱效率化及選才適性化。</p>	<p>2. 優化線上書審系統：為利於學系教授運用評量尺規進行資料審查評分、學系行政人員執行差分檢核及成績處理、招生組行政人員進行成績彙整與檢視成績分布，108 年 9 月啟動線上書面資料審查系統建立規劃，經 10 月 22 日需求討論會議，於 109 年 3 月完成。於 110 學年度持續精進。因應學生學習歷程檔案上線，線上書審系統亦配合修正，新增上傳評量尺規、設定參照項目、學生學習相對表現折線圖等功能，以提升審查工作之效率與品質，並讓各學系教師在審查時，更易看出學生的特質與表現。</p> <p>3. 辦理招生專業化工作坊：辦理招生專業化工作坊，邀請成功高中教師分享課程學習成果與多元表現之內涵，使學系更加理解高中教學現場之轉變，以訂定出更合宜之評量尺規。另邀請嘉義大學資工系分享能力取向評量尺規之運用經驗及辦理模擬審查，實際檢視評量尺規內容之可行性。</p> <p>4. 推動學系採用能力取向評量尺規：引導學系透過選才理念發展能力取向之評量尺規，並因應能力取向評量尺規的採用，辦理備審資料模擬審查，由招生組提供 109 學年度考生之備審資料及在學成績表現，由學系以能力取向評量尺規進行模擬審查，以確認尺規內容之妥適性及可行性。</p> <p>(1) 鼓勵各學系參與招生專業化相關活動：除本校自辦之工作坊外，亦積極鼓勵各學系參加計畫辦公室舉辦的觀課活動，以增進大學端了解高中端等課程樣態，並與現場教師對話，讓大學端更瞭解新課綱之高中課程樣貌、學生學習內容及學習表現。除了觀課活動外，亦邀請各學院教師參與學習歷程檔案審議會，與高中教師、學生及家長進行充分的交流。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
3	大專校院就業職能平臺 (UCAN) 之推廣運用	<p>為提升教學品質及學生就業力,建請學校善用 UCAN 平臺,並落實學校校務研究,掌握學生能力養成情形,建議推動策略,說明如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校得運用平臺功能,檢視學系養成過程是否協助學生具備就業能力,例如學校得輔導新生進行「職業興趣探索」,掌握學生的職涯興趣強弱,再於學生離校(大三或大四)前進行職能診斷(含共通職能、專業職能),藉以瞭解學生在學系的養成過程中是否於離校前已具備未來就業職場所需能力,提升學生就業準備度。 2. 學校亦可透過系統「職能養成之教學能量回饋」功能蒐集學生意見,透過學生對教學滿意度、幫助度、理解度及應屆畢業生就業準備度等之回饋,檢視學系培育方向是否符合產業、社會及實務需求,協助學系及教師檢視課程設計並針對學生能力缺口發展教學,再藉由校內校務研究機制結合學校自行追蹤的畢業生流向公版問卷追蹤結果,掌握學生在學能力養成及其畢業後就業間的關係,以實證數據為基礎,提升教學品質及學生學習成效。 3. 為落實校務資訊公開之精神,建議學校能將學生使用 UCAN 平臺之施測結果或回饋意見,透過校內校務研究機制,將學生學習成效、畢業離校後之就業表現,或 UCAN 結合校內資料庫之分析等資訊適度公布於深耕計畫之資訊公開平臺,促進校際間良性競爭,亦提供學生、家長選擇科系參考,形成學校改進之動力,以提升大學績效。 	<p>110 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 110 年 9 月實施 UCAN 新生解測與生涯發展指引課程,辦理共 19 場 28 個班的學生,完成率達 77.8%。 2. 完成新生「職業興趣探索」與「共通職能診斷」人數佔全入學新生 70.7% 以上,UCAN 線上生涯指引填寫問卷人數 1,109 人。 3. 學生平均滿意度 4.6 分(滿分 5 分),感到非常滿意的學生數占 63.3%。回饋建議顯示更清楚自己的職涯規劃及發展方向的學生填答 5 分者占 42.4%。更清楚自己所需要加強的部分的學生填答 5 分者占 49.3%。 4. 為擴大推廣職涯意識,將 UCAN 與 CPAS 解測課程藉各系系務會議、職涯導師座談會、校務系統發信宣導等措施,吸引更多導師協助班級進行適性測驗引導職涯規劃思路課程。 5. 辦理<班級 UCAN 解驗與生涯指引>課程共 3 場,參加學生包含英文系大三與大四學生 20 人、公開班不分系學生 23 人、理學院學士班大一學生 20 人,共 63 人次修習,特色為配合生涯卡釐清價值觀,正向回饋達 90%,瞭解自己應該要更注意的地方及適合的工作領域。課後則主動建議學生如有進一步生涯諮詢需求,可至中心或活動報名系統預約一對一職涯諮詢。 6. 測評課程 110 年參與人數 255 人(11 月-12 月課程人數尚未加入),非常滿意達 77.9%,滿意達 19.4%。本次活動讓學生學習到職場能力前三項如下:持續學習(63.5%)、人際互動(51.3%)與溝通表達(49.4%)。
4	高教深耕計畫:厚植學生基礎英文能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學校將精進提升學生英語能力之策略,融入高教深耕計畫目標一「厚植學生基礎能力」,重點推動多元語文、增進國際視野,以增進學生之英語能力;並鼓勵學生於畢業前至少出國進行 1 次一定期間之國際交流活動。 2. 為提升教師以英語授課專業能力,請學校規劃 EMI 	<p>110 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為提升學生國際移動能力及鼓勵學生積極參與提升國際視野相關活動,本校學務處服務學習辦公室與國際處合作於 105 學年度開始規劃學生於畢業前需完成 5 小時之「國際視野學習時數」,包含國際志工、海外

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>(English as a Medium of Instruction, 以英語教授專業科目)研習計畫,並以培訓種子教師優先支援英語授課課程。</p> <p>3. 請獲高教深耕計畫學校且已訂定英檢門檻之學校,應基於學術與專業考量,通盤檢討畢業門檻設定與學生專業能力養成之關聯性與配套措施,有效與英語教學輔導機制結合,並將學校檢討結果納入高教深耕計畫年度執行考核之參考。</p> <p>4. 另請獲高教深耕計畫第二部分全校型計畫補助之學校,衡酌學校定位及整體發展方向提出「國際競爭」之目標,提供更多學生赴海外交換學生或短期研修,修讀雙聯或共頒學位之機會,以增進專業課程英語能力,以及專業性之國際溝通能力,追求相關學術領域之世界領先。</p>	<p>研修或實習、校園國際化活動等皆可納入。此外,國際處亦於 105 學年度開始推行「國際移動力訓練方案」,學生申請交換及雙聯學位計畫需具備此方案之完成證明書,110 年度共計核發了 642 張證書。未來將持續辦理,藉由「國際視野學習時數」及此方案之推動,鼓勵本校學生積極參與國際交流活動,替學生開創拓展國際視野之機會,增強其國際競爭力。</p> <p>2. 本校約 60%專任教師具境外博士學位,每學年開設全英語課程佔比 15%。教師具備厚實學術能量,整體而言,統計至 108 年 Nature、Science 總篇數居全國第二,HiCi 論文比例達 1.23%,全國第二名。全英語教授專業科目以碩博班學制為主,開設相關課程與學程,109 學年度開設約 712 門全英語課程,佔全校開課比率 16.62%。教學發展中心致力教師教學專業發展,以點線面建構教學創新生態系統,規劃從老師個人的教學創新補助與輔導、到系所創意教學與學習空間的營造,到院系特色及跨域課程的推動,並藉由教學諮詢、教師工作坊、教學成果彙整與紀錄之專屬 TA、教學獎勵等,透過學生成效評估,檢核教學創新之整體成效,建立循環改善體系。目前本校已設立「雙語教學推動資源中心」,研擬英語授課專業能力培訓種子教師相關措施,及策劃和執行 EMI 教學議題分享會與 EMI 教師交流會,110 年已有 50 位教師參與英國劍橋大學 Certificate in EMI Skills 線上培訓課程,未來將持續擴大辦理,以支援英語授課課程。</p> <p>3. 配合 2030 雙語國家政策,調整大一英文課程融入專業英文:110-1 語言中將大一英文課程中融入專業英文(ESP, English for Specific Purpose)內容,加強英文寫作及口說能力,輔以自學小組,確保學生有能力參與 EMI 課程。雙向口語培訓課程,提升學生英文口說能力:</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>結合 TED-Ed 教材與數位影音 APP 軟體進行線上指導，並依各院學生個別所需進行標靶輔導，語言學習 APP 運用幫助程度問卷數據顯示，「單字發音」部分達 96.6%，音調調整達 62.5%。積極推動多元外語，有效降低修習進修英文學生數：110 年開授多元外言課程，以理學院為例，學生多益測驗平均進步 38 分。使其中 5% 的學生改成選修多元外文課程，另外 2% 學生則透過寒假密集加強班幫助其順利畢業。滾動修正英語畢業門檻、訂定英檢獎勵措施，逐步提升學生英語能力：藉競賽、課程、補助等方式，協助學生建立外語能力基礎，應屆畢業生近五年英檢通過率達 89%。以工學院畢業生為例，110 年寒假職場英文班，原 18 位未通過或參加英檢者，經輔導後，通過率達 44%。原未通過英檢者，參加本班後之平均進步分數達 40 分。藉學術論文閱讀、寫作與培力工作坊，增進英文溝通表達的與寫作能力：以資電學院為例，110 年全英語授課 43 門及培力工作坊，學生在英文課堂英語溝通自信程度達 3.45，顯示在增進學生文溝通表達的與寫作能力均有良好的成效。</p> <p>4. 本校每年皆固定積極參與海外教育者年會，建立與國際學術機構聯盟關係，110 年雖持續受疫情影響，仍積極以線上方式與海外大學及姐妹校互動，於 110 年 6 月及 9 月分別與東京芝浦工業大學、澳洲西雪梨大學及芬蘭圖爾庫大學進行線上交流，並宣傳各校特色課程，強化雙方合作關係。於 110 年共計與 20 餘間國外大學新簽訂及續簽學術合作協議書，包括了「合作備忘錄」、「交換學生合作計畫」及「雙聯學位合作計畫」。每年提供約 180 所海外姐妹校 400 多個名額供學生申請交換生計畫，110 年共計約 200 位同學申請交換計畫，但受疫情影響，多數同學選擇延後或取消</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			計畫。未來仍視疫情及各個邊境開放之情況參與海外教育者年會，規劃三年內再與 20 餘所國外大學建立新的合作關係，申請交換計畫人數每年成長 10%。
5	高教深耕計畫：培養學生使用及運用程式語言之能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為因應全球資訊人員需求與程式基礎教育趨勢，厚植我國資訊國力，全面培育國民程式邏輯思維，是為促進數位經濟發展的重要政策方向，106 年度並以教學創新試辦計畫先行推動，自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，分年達成 30%、40%、50% 學士班學生修讀程式設計課程，以期 108 年度全國大專校院學士班學生修讀程式設計課程人數達 25 萬人。 2. 此外，本部將提供大學推動程式設計教學相關輔助措施，逐步引導學校精進落實程式設計教育，並將透過本部校務資料庫持續調查各學年度學生修課情形。 3. 學校宜引導非資通訊系所學生修讀程式設計課程，同時應逐步改善修讀學生之性別衡平性，營造積極的性別平等學習環境與學習機會，並提供學習充足學習資源及相關輔導措施。 	<p>110 年執行成果</p> <p>本校注重程式教學，其中理學院以 python 程式實作的方式，嵌入大一微積分與大一普通物理。由於微積分採聯合教學已經實施多年，所以在推動 python 程式實作嵌入微積分相對容易。目前只要在中大修習微積分，作業變要求使用程式做簡單的數值分析與繪製函數圖。至於普通物理教學，即採用微積分的程式教學模式，初期先選七班大一普物約 300 位學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合微積分程式作業，Python 導入共同科，發展 Python 學習手冊，系統性培養邏輯運算思維能力 <p>(1) Python 程式嵌入微積分教學：推動程式語言融入共同必修課程，安排程式授課的老師與助教，擔負起所有微積分課程的程式語言授課；也因此決定必須有一致的教材規範，由數學系吳老師編輯《簡易 python 學習手冊》，由高教深耕經費印製，提供給所有修習微積分的同學。並由數學系訓練一批熟悉 python 語言助教，協助教學。利用新生訓練期間，對理學院的新生安排九小時的 python 程式介紹，其他院的新生則安排在開學後的傍晚在數學系的電腦教室上課。正式上課後每週固定時間皆有負責老師與助教在電腦教室幫學生解決 python 相關程式問題。微積分作業即要求學生編輯程式做簡單的數值分析與畫函數圖，這些作業批改皆由助教負責，批改的成績再交由微積分任課老師計入當學年的微積分學期成績。目前已經實施三年，亦即中央大學的大學部近八成學生在微積分課程中，都有程式實作的經驗。110 學年度導入全校(除文院、客院外)皆以正式分數算入學生的微積分成績中，相較 109</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>學年度大幅度提昇 23% 程式作業繳交率，強化學生資訊與實作能力。</p> <p>(2) Vpython 程式導入普通物理教學：由於有 python 嵌入微積分教學的經驗，1082 學期將 vpython 教學融入普通物理，vpython 中 v 的意思是視覺 visual。這套模組提供使用者，以非常便捷的語法畫出三維立體物件，如箭頭、球體、立方體，而且可以做基本的移動、轉動與振動。非常適用於物理與工程問題的模擬。由於學生已經在微積分教學中學得 python 的基本知識程式編輯，所以可以很快入手。在教材方面，由物理系林宗泰編輯”Vpython 普物力學程式實作學習手冊”，由高教深耕經費印製，提供給修習普通物理的學生。手冊介紹 vpython 模組中所提供物件與指令，並提供 vpython 程式解普通物理問題的範例。在 vpython 教學採用與微積分相同方式，讓教授普通物理的老師，不必負擔 vpython 教學，在課程應用上可以接軌 vpython 程式模擬。教學上由有願參與 vpython 教學的老師來擔負，同時事訓練一批熟悉 vpython 模擬的助教協助教學並幫忙解決學生的程式相關問題。1082 學期有七班普通物理課參與此試辦教學計畫，分別是大氣系、地科學士班、化學系、電機系、機械系三班，共約三百位學生。普通物理下學期主要的內容為電磁學、光學與近代物理。所以在 vpython 課程上，安排了三次課程，介紹基本的 vpython 應用。為了不影響普通物理的進度，上課時間安排在傍晚六點至八點。第一次上課介紹 python 與 vpython、第二次上課應用程式畫出庫倫電場並模擬帶電粒子與電場的散射、第三次上課則模擬磁場，學生可以進一步模擬地磁與宇宙射線的交互作用。所以除了程式的課堂教學外，我們要求學生練習程式編輯實作，根據目前的問卷，約有八成</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>五的學生自備有筆電，所以絕大部分學生可以在一般教室進行實作練習，對於沒有筆電的同學，我們也安排了學校電算中心的電腦教室，另外開班讓學生也能熟悉 vpython。</p> <p>2. 基於校級數位素養能力檢定平台與學習成效機制，推動核心資訊元素融入課程：本年度理學院、工學院、生醫理工學院完成施測，目前參與學生通過率為 79%。未來將依各院所需的核心能力不同制定專屬題庫，能更準確評估學生學習成。此外，110 年學士班學生在學期間曾修讀程式相關課程比率達 83.14%。</p> <p>3. 開設人工智慧暨程式設計課程，培育數位資訊能力：110 年開出 15 門課，30 班次，修讀人次達 1474 人，工非理工修讀人數比例之比較方面，110 年前由通識教育中心開設程式設計與人工智慧相關課程，總計修讀人數 507 人，其中非理工人數為 321 人；110 年非理工修讀人數上升達 544 人。其中女性於修讀人數為 515 人，遠較過去女性修讀資訊數位課程佔比增加約 300 人。</p>
6	請學校強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作	<p>1. 高教深耕計畫以學生學習為核心，關注於學生學習內容，依據學生學習特性和社會背景，提供相應的學習輔導措施，以提升學習成效。為保障原住民學生就學機會並培育原住民族人才，本部持續鼓勵大專校院提報外加名額及辦理原住民專班，原民生人數自 100 學年度約 2.2 萬人提高至 109 學年 2.7 萬人，增加 22%，惟原民生休退學率較一般生高，又其來自不同文化背景的環境，爰強化對原民生輔導機制，並增進學校教職員對於原住民族文化的了解，以營造多元族群友善校園，確有其必要性。</p> <p>2. 本部為建立原民生在校就學及生活之文化支持系統，並促進族群友善校園環境，補助大專校院設置原住民族學生資源中心（以下簡稱原資中心）及專任行政人力，除於深耕</p>	<p>110 年執行成果 本校原住民學生共 70 位，110 年共計 12 人申請原住民大專校院獎助學金。</p> <p>(1) 為強化原民生輔導及支持系統，進而欣賞、尊重及包容多元文化，結合大一週會及諮商中心導師會議首設原住民族微歧視課程，改善校內微歧視達到友善校園的目標，參與人數高達 1000 人次。</p> <p>(2) 為增進教職員生對原住民族文化的了解，營造多元族群共融目標，並拉近自己與原民文化的距離，共辦理 12 場原民文化體驗、聯合活動、職人講座、團體知能培育及輔導等活動，活動參與者累計共 1,542 人。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>主冊明列原民生輔導指標外，亦透過附錄 2「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效」，強化原資中心功能，並請學校持續強化以下事項：</p> <p>(1) 明定組織定位：建議原資中心設於一級單位（如學務處等）下並由一級單位主管兼任原資中心主任，以協調校內行政單位提供原資中心完整原民生基本資料。</p> <p>(2) 進用專責人力：落實「原住民族教育法」第 25 條規定，指定專責人員（非兼辦）辦理原資中心相關事務，並以具原住民身分者優先，以提供貼近原民生服務。</p> <p>(3) 整合跨單位人力共同推動：原民生相關事務涉及教學、諮輔、職涯、實習等面向，與教務處、學務處...等單位業務息息相關，非僅以原資中心人力推動，應整合跨單位人力，共同建立原民生在校就學及生活之文化支持系統。</p> <p>3. 為鼓勵大學設置原住民族文化語言相關系所，本部推動原住民族專班並自 107 年訂定「教育部補助大學原住民族專班實施要點」，補助各大學原住民族專班加強課程資源、提升教學研究品質及強化學生就業輔導，其中各專班可以本部經費開設原住民族語言課程，培育原住民族語言相關人才。</p> <p>4. 行政院原住民族委員會為協助大專校院設立之原住民族相關院、所、系、科、學位學程或專班辦理民族教育課程，加強原住民族知識課程資源，提升研究及教學品質，已於 109 年訂定「大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫」，可補助師資及辦理課程之相關人事費及業務費。各校如欲辦理原住民族與相關學位學程，可依原民會相關補助計畫規定申請經費。</p>	
7	教師教學實踐研究計畫	<p>本計畫係鼓勵教師以教學現場及學生學習為研究主題，與高教深耕強調落實教學創新及提升教學品質有相關，建請學校從學校整體資源及教師個人支持規劃進一步整合，俾利提升政策效益。</p>	<p>110 年執行成果</p> <p>為鼓勵本校教師將教學與研究進行結合，推動客製化教學創新支持系統，期能協助教師教學專業增能，達提升教學品質。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>1. 校院攜手形成議題，促進教學共好</p> <p>(1) 辦理教師所需之教學議題分享會，形成共備社群：透過教學創新計畫與教學實踐研究計畫執行之議題、問卷調查與座談，蒐集教師所需之教學議題，辦理專屬教學議題分享會，促成教師合作與共備社群。</p> <p>(2) 校院攜手辦理教師成長與交流會：與學院合辦之教學沙龍、創新教學工作坊、教師課群與社群，建立示範性或實驗性院系教學體系，提供行政上經費補助與專業支援。</p> <p>(3) 辦理期末感恩教師徵文競賽：辦理感恩教師徵文競賽，透過學生撰文的角度，使校園內感謝的氛圍得以發酵。</p> <p>2. 建置教學人才庫與知識庫：建立審查委員資料庫及優質計畫執行教師資料庫，並建立長期性對校內教師教學的觀察與交流經驗及各項活動蒐集，提供全校辦理教師成長活動之參考。</p> <p>3. 培訓客製教學助理與遠距教學行政支援：針對教學創新提供多元課程培訓教學助理，並將其予以分類，建置人才資料庫。辦理月會交流研討，於會前進行深度訪談，給予及時輔導與回饋；於5月中全面實施線上教學，透過新 ee-class 數位學習系統搭配遠距軟體，舉辦線上測驗、作業繳交說明會。為協助教師適應直播教學和混成教學，除辦理數位學習平台培訓工作坊及實務講座外，加設同步遠距教學和線上教學平台，安排培訓數位課程製作學生團隊和教師助理，使學習不間斷。</p> <p>4. 建立計畫之教學支持與評估改善系統：推動計畫之期中成效評估，讓老師更了解學生學習情形。與電機系陳老師共同合作，客製開發其課堂之期中問卷，深獲教師好評。陳老師說，學生的先備知識程度不同，在學期間能透過問卷了解學生學習困擾與學習情形，對</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>期中考後的課程調整有很大的幫助，並能適時的提供學習輔助。</p> <p>5. 客製化支持系統，計畫催生教師課群與社群：推動校內教學創新，轉變過去僅由行政端發起，現已啟動院內及跨院教研交流的新趨勢，如：工院定期辦理教師專業成長工作坊、文院及生醫院之「生醫人文早餐會」。又，文院連 2 年獲教育部敘事力計畫納入 SDGs，創建「議題導向敘事力課群」。學院從僅為參與者蛻變為教學創新共同策劃者。教學實踐計畫通過 22 案，通過率達 62.85%，較去年增加 12.85%；1092、1101 學期分別提供 94 門及 452 門線上課程。持續推動新 ee-class 數位學習系統，全校教師使用率 69%，較去年提升 22%，師生每月超過 18 萬人次登入。支援遠距視訊軟硬體資源辦理 5 場「遠距教學 So Easy」線上工作坊，累積人數 251 人。建置創新教學人才知識庫 https://teachncu.ncu.edu.tw/home</p>
8	教師多元升等	<p>大學善盡社會責任係為高教深耕計畫目標之一，為有效鼓勵教師投入大學社會責任實踐計畫，建請學校將計畫執行成效與教師個人升等職涯發展（包含獎勵機制）結合，並配合本部教師升等分流法規規範，肯定教師多元研究之貢獻。</p>	<p>110 年執行成果</p> <p>考量本校各單位因教學及課程需要，聘任專案教學型教師，衡酌其具特殊性有別於一般教師，爰研修本校聘任專案教師及專案研究人員實施要點第 8 點規定，放寬納入「教育部補助執行教學實踐研究計畫成果」得列為專案教學型教師申請升等之其他研究成果基本門檻條件，並提經 109 年 11 月 17 日 109 學年度第 1 次校務會議審議通過。</p>
9	建置學術倫理自律機制	<p>高教深耕計畫鼓勵學校發展大學多元特色，部分學校以教師研究能量之提升做為學校特色之一，惟學校積極提升教師研究能量之同時，除應培養師生良好的學術倫理涵養，為確保學術活動的合宜性及合法性，並應強化論文品保機制及精進案件調查。</p>	<p>110 年執行成果</p> <p>請參閱計畫書第參章「110 年執行成果」之「參、發展學校特色」第二(二)4 項：「落實學術研究倫理機制，精進學研品質」；p22。</p>
10	新課綱實務課程、教授社群及	<p>高教深耕計畫重視學生學習成效之提升、鼓勵大學促進教師重視教學，專注學生學習內容及培養學生未來就業能力。</p>	<p>110 年執行成果</p> <p>本校師資培育中心（以下簡稱「師培中心」）開設教育</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
	師資生工作坊	爰此，因應新課綱上路之各項師培政策變更，以及本部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點，請各師培大學推動籌組教授社群、辦理師資生工作坊，以提升校內師資生對素養導向教學與評量及新課綱之理解，並增進跨領域整合之能力。	<p>專業課程之教育實踐課程計有：跨領域課程設計與實作(陳斐卿及黃茄峰老師開設)。</p> <p>陳斐卿與單維彰兩位教授持續前往南崁高中與、大園國際高中等校，進行臨床教學，並參與該校校訂必修教師共備社群。此外，本校師培中心教師也繼續擔任多所高中課程發展委員會專家學者代表，冀望能拉近師培中心與新課綱實施現場的距離，促進師資生對素養導向教學與評量及新課綱之理解。</p> <p>師資培育教育專業科目之教材教法與教學實習課程分別邀請校外專家辦理多場新課綱教育專業增能培力講座，強化師資生協同與跨領域教學之運作。</p> <p>為因應 108 新課綱並了解高中端課程樣態，於 109 年 1 月起至今於高中端進行觀課活動，觀課學校分別有台北市師大附中、新北市板橋高中、新北市金陵女中、桃園市中大壠中以及新竹市新竹高中，以結合大學選才及高中育才之需求。</p>
11	師資培育大學強化自然領域教師實驗教學職前教育訓練	高教深耕計畫鼓勵依自我定位學校發展特色並重視學生學習，爰此師資培育大學以培養學生成為優質教師，自然成為師資培育大學之特色與任務。爰此，請師資培育之大學透過高教深耕計畫，研議辦理師資培育之教材教法研究，鼓勵校內教師針對自然領域師資養成之相關課程，發展探究與實作方面之教材教法，以提升師資生實作能力，強化教師實驗教學職前教育訓練，改善中等以下教育階段之科學教育教學品質。	<p>110 年執行成果</p> <p>109 年下半年於教育專業課程之教育實踐課程開設「自然領域探究與實作」(由張立杰老師開設)。</p> <p>本校自然領域之師資生，在大園國際高中朱元隆校長的同意下，參與該校相關的實地學習，諮詢現場專業教師的經驗，進一步了解實際之運作。</p>
12	大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫	1. 考量高等教育深耕計畫業整合本部相關計畫，為免學校重複提報計畫，本部將不再另案辦理大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫審查作業。倘學校現有學院規劃以學院為核心教學單位，請學校列入高等教育深耕計畫目標一「落實教學創新及提升教學品質」中「建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度」面向之作法，敘明該學院之推	<p>110 年執行成果</p> <p>1. 組織調整規劃：103 成立院為核心推動委員會，研擬策略及執行。108 成立院學士班，建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度；成立太空系，將原大氣系太空組整併至太空系；增設台聯大跨域學程太空科技與工程。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>動組織、課程規劃、師資整合及招生規劃(詳請參閱「大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫」)。</p> <p>2. 後續請學校將各學院執行情形納入往後各年度高等教育深耕計畫執行成果，並請於校務或系所評鑑中呈現，以利瞭解各校教學創新之整體作為，並作為是否提供大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫彈性鬆綁機制之參考。</p>	<p>2. 課程規劃：積極推動開設院內及跨院跨域課程；四大跨域學程；暑期校外及實驗室實習課程進行跨域主題研究。</p> <p>3. 師資延聘情形：打破系所藩籬，視國家社會需求延聘跨域師資，110.6月主管座談決議，未來新聘教師，原則先以專案聘任，表現不錯再聘為專任。若符合本院所定直接以專任聘任門檻，經主管座談決議通過，得以專任申請。</p> <p>4. 績效指標達成情形：103海外聯招每年境外學位新生由個位數升到25以上，110在疫情影響之下，境外研究所新生(學位生)仍有25位；本次碩班聯招68人報名；博士班聯招16位考生報名選填23個志願，錄取12名，加上預計錄取2名逕博，錄取率達87.5%、地球科學產學菁英博士學程1092新增1名；提升參與跨領域課程223人次。</p> <p>5. 110(1)申請新聘蔡文柄博士為專任助理教授；申請延攬波蘭籍張文和博士為專案助理教授拓展學生國際視野；院自籌經費聘專案研究人員支援系所授課(李奕德、毛正氣)。</p>

二、依本校發展特色及人才培育需求，相關政策推動事項：

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
1	通識教育	<ol style="list-style-type: none"> 本部自 97 年度推動「通識教育資源平臺建構與永續發展計畫」，並建置臺灣通識網 (http://get.aca.ntu.edu.tw/getcdb/)，提供優質通識教育課程，協助各校發展通識教育，並以「落實教學創新及提升教學品質」、「提升高教公共性」、「善盡社會責任」及「發展學校特色」為主軸，審慎推動高等教育深耕計畫，並具體訂定 11 項績效指標，引導各校思考辦學特色、人才培育方向。 本部自 108 年度起成立「臺灣教學資源平臺」，以整合通識教育學會、臺灣高教發展網絡及臺灣大學系統等既有教學資源平臺，統合數位開放平臺、教學資源平臺及教學與學習平臺，達到教學資源共有共享之目標。 建請各校積極強化通識博雅教育之品質及內涵，結合教學資源平臺各類數位資源，設計規劃通識教育之精進作為，並融入教學資源平臺之資源共享與合作交流，改善通識教育教學品質及學生學習自由度，回應學生多元學習需求。 	<p>110 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 為達到教育資源平台永續性發展，提升高教之公共性與達到善盡社會責任等目標，110 年度開立多門符合 SDGs 課程，如符合「良好健康與社會福利」的醫療與健康、社會企業、醫療概論等課程，符合「性別平等」的性別社會學、性別與大眾文化等，以及符合「負責任生產與消費」的說一個良心的故事責任與消費與當代消費文化與社會，和符合「環境」相關議題的桃園海洋環境變遷與人文視野、綠色生活與科技、環境能源與公共政策等。以及討論永續發展議題的人工智慧與永續發展、永續發展與美好生活、永續發展等通識課程，皆強化「善盡社會責任」之多項指標。 而在於「落實教學創新及提升教學品質」及「提升高教公共性」中，通識中心持續與招生組合作提供桃園地區之高中學子隨班體驗課程的學習活動(本學期約 50 人次)，以上皆試圖達到通識教學資源共享的目標。而在「發展學校特色」中 110 年下半年度也結合 AI 人工智慧課程及學生團隊，與桃園地區高中合作推廣具有科技人文的 AI 營，融合中央大學校內地景及 AI 課程之科技編程並結合 SDGs 中可應用之主題，達到教學資源共有共享，以及融入通識教育知博雅教育品質及內涵，也在其中讓高教學生可以應用所學達到學習自由度及提升多元學習的能力。
2	程式設計 /Coding 人才培育 (網路經濟)/電子商務	<ol style="list-style-type: none"> 因應人工智慧、智能製作、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備取得資訊、運用資訊科技及邏輯思維能力，並成為具解決問題與創新決策及判斷之人才。 自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，分年達成 30%、40%、50% 學士班學生修讀程式設計課 	<p>110 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 基於校級數位素養能力檢定平台與學習成效機制，推動核心資訊元素融入課程：本年度理學院、工學院、生醫理工學院完成施測，目前參與學生通過率為 79%。未來將依各院所需的核心理念不同制定專屬題庫，能更準確評估學生學習成。此外，110 年學士班學生在學期間曾修讀程式相關課程比率達 83.14%。

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>程。本部亦將提供大學推動程式設計教學相關輔助措施，逐步引導學校精進落實程式設計教育。</p> <p>3. 除開設程式設計之通識課程外，協助各院系開設符合該領域需求之程式設計相關課程，引導非資通訊相關學系學生修讀相關課程，並提供學生相關學習資源。</p> <p>4. 針對非資通訊系所學生，透過跨系所整合、跨院系所聯合、或訂為全校通識等方式開設「數位科技微學程」，培養學生以數位科技解決領域專業問題的核心能力（可參考「大專校院非資通訊系所開設『數位科技微學程』指引」）</p> <p>5. 電子商務產業發展指導小組會議決議、行政院創新創業政策會報第8次會議決議*網路經濟人才培育。</p>	<p>2. 開設人工智慧暨程式設計課程，培育數位資訊能力：110年開出15門課，30班次，修讀人次達1474人，工非理工修讀人數比例之比較方面，110年前由通識教育中心開設程式設計與人工智慧相關課程，總計修讀人數507人，其中非理工人數為321人；110年非理工修讀人數上升達544人。其中女性於修讀人數為515人，遠較過去女性修讀資訊數位課程佔比增加約300人。</p> <p>3. 結合微積分程式作業，發展Python學習手冊，系統性培養邏輯運算思維能力：110學年度導入全校(除文院、客院外)皆以正式分數算入學生的微積分成績中，相較109學年度大幅度提昇23%程式作業繳交率，強化學生資訊與實作能力。</p> <p>4. 透過智慧創新微學程與微課程，啟發非資通訊系學生創新實作：與工、地科、通訊、客家、通識中心等單位跨域合作，偕同11位教師開設AIoT及客家人文智慧創新微學程，110年部分課程採共時授課並首度與中大國民運動中心合作，將實作情境結合業界實務問題。智慧創新微學程修讀人數為446人；輔以自主學習微課程，近四年累積開課數達96門。</p>
3	媒體素養	<p>1. 「教育部110年推動媒體素養教育行動方案」及「高等教育媒體素養課程發展計畫」。</p> <p>2. 另依107年12月3日臺教技(三)字第1070211712號函及本部108年1月7日臺教高(二)字第1070222450號函請各校因應新型態媒體之變化，透過教材研發、課程開設、教案設計、教師社群等資源，強化媒體素養教育；亦得辦理媒體素養主題競賽活動，鼓勵學生參與，提升媒體識讀知能。爰建請各校開設相關議題課程，並將推動媒體識讀所需經費統籌納入現有計畫辦理。</p>	<p>110年執行成果</p> <p>1. 110學年度持續開設「數位傳播素養與批判思考」通識課，為全國第一個處理假訊息的媒體識讀通識課程。內容包括：當代社群媒體的影響、各種行銷、內容農場、聊天機器人、假訊息、置入性行銷、網紅、網軍、帶風向等產業與現象；如何使用正確的數位工具防止假訊息的危害、判讀事實與進行事實查詢。本年度也邀請業界網路行銷達人、資訊識別部落客和資訊查核站站長以及手機拍攝剪輯工作者至中大分享社群行銷、事實查核、新聞產製以及手機攝影實作等內容。</p> <p>2. 與「高等教育媒體素養教學發展計畫」合作，以及師大、政大、中正大學及媒體觀察基金會團隊共同開發</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>編寫 AI 與數位媒體識讀的課程教材，符合一般傳播學系與通識學生使用，預計 110 年書出版。</p> <p>3. 此外，當年度學期間亦持續於通識「當代消費文化與社會」課程加入媒體消費與社群之探討，且請學生拍攝相關主題之影片，於期末成果展示。</p>
4	創新創業/ 職涯課程/ 社會企業	<p>1. 鼓勵結合相關創業專案計畫，開設創新創業相關課程，自課程中衍生創業團隊。同時聘請產業業師提供諮詢輔導，另結合校內創新創業資源及創客空間，輔以育成輔導實踐創業，以形塑校園創新創業氛圍。</p> <p>2. 青年署「青年職涯輔導推動計畫」： (1) 為協助大專校院學生職涯發展，順利接軌職場，透過「大專校院推動職涯輔導補助計畫」，鼓勵學校依國家重點產業發展，以及學生需求、族群獨特性，將大一至大四分為職涯探索、職能養成、職場體驗、就業接軌等階段，於各階段串接校內外相關資源並規劃相應之職輔策略及作法，推動全面性的職涯輔導工作。 (2) 請學校持續協助學生職涯發展，以建構完善之職涯輔導生態系統為目標，建議作法如下： A. 提升職涯輔導專責單位之層級，強化橫向聯繫，以利整合校內外資源。 B. 增加學生職涯輔導測驗評量施測率及解測率，善用大專校院就業職能平臺，以及將相關施測結果導入教學課程及活動，協助學生職涯發展。 C. 強化職涯輔導相關教職員如職涯輔導專責單位人員、系所教師、職涯導師等之專業知能，提升學校職涯輔導服務量能。</p> <p>3. 行政院「社會企業行動方案」：鼓勵大學連結區域學校資源，共同形成在地產業聚落、社區文化創新發</p>	<p>110 年執行成果</p> <p>一、教學創新方面：</p> <p>1. 營造跨域自學環境，提高學生自主學習及創新創意能力：本校跨領域創新學院含科技、社會及文化三創學程，以設計思考、創意與創業及創業實務課程為共同基礎，邀請產、官業師教授新創實務。110 年也新聘具有豐富實務經驗老師開設「創業實務」課程，並配合「創造力與創意設計」、「創造力與多元智慧的理念與實踐」發展出四組學生團隊，並結合產學中心競賽，獲得佳績。而在人工智慧課程也發展出成熟團隊，融入程式撰寫開發遊戲包。110 年持續開設創新創業及文創智財等 10 門課程，辦理設計思考師培工作坊及專書導讀，並搭配 AIOT 及客家語文智慧創新微學程。</p> <p>2. 青年署「青年職涯輔導推動計畫」 (1) 110 年 11 月提案申請 111 年大專校院推動職涯輔導補助計畫，該計畫以「聯合跨院職輔創新擴散計畫」為名，聯合 5 院學士班學生修業專業能跨域發展，藉跨域發展的學習中確立學士班學生生涯發展具定向性與目標性。未來本校將在發展學士班學生職輔脈絡建置之基礎下，衍伸至未來各系所職輔支援。計畫現正審理中。 A. 本校職涯發展中心與五院學士班合作申請計畫，並善用校內宿舍新建空間辦理職輔活動，及 110 年起與校友相關企業合作籌辦業師計畫與 110 場個別業師諮詢，3 場團體業師諮詢。藉由校內外資源整合，促進學生對產業的認識。了解在校所學專業如何被應用在職場與應用的深度廣度，延伸專業應用的範疇，對目標職務的發展有更具體的想像，朝學生個人適性化職涯發展之目標邁進。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>展，培養新世代人才創新思考、回應與採取實踐行動能力；並提升大專校院創新創業文化及創業環境品質，以培育創業家精神。</p>	<p>B. 大一新生 UCAN 施測率與解測率達 77.8% 以上；與課程導師合作辦理〈生涯適性測驗之生涯指引〉課程共 11 場，參加學生大三以上學生，共 330 人次修習，逐年擴大影響人次，90% 皆為正向回饋，瞭解了自己應該要更注意的地方及適合的工作領域，使學生及早與職場接軌，擬定明確的學習目標。課後則主動建議學生如有進一步生涯諮詢需求，可至中心或活動報名系統預約一對一職涯諮詢。</p> <p>C. 提升學校職輔專業知能及服務量能部分：</p> <p>a. 培育 6 位職涯中心同仁取得 CPAS 校園諮詢師認證資格，投入每月舉辦之『CPAS 一對一解測與諮詢』，110 年共提供 31 位學生諮詢服務。引導學生了解自己的特質與競爭力所在，高達 90% 學生對整體諮詢感到非常滿意。</p> <p>b. 辦理各院職涯導師說明會共 6 場，以「職涯導師任務說明」、「中心職涯輔導資源」、「各院雇主滿意度調查」三大方向為主題。</p> <p>c. 舉辦職涯導師增能工作坊共 2 場，除系所職涯導師參與外，參與對象更擴及校內職員，針對時代趨勢、諮詢前準備、個案分析、生涯牌卡演練等主題進行訓練，共計 37 人參與。</p> <p>3. 社會企業教學創新實踐</p> <p>(1) 推動跨單位教學整合與學生社會參與：推動社企經理人專題、開設影響力地圖專案微課程。社會企業經理人專題學生團隊籌辦「尼泊爾達利人群眾募資計畫」，計畫目標 15 萬元達標，款項協助當地貧困地區婦女就業與孩童教育。</p> <p>(2) 開辦實務導向課程活動：舉辦社會企業工作坊 24 場、桃園社企小聚 11 場。</p> <p>(3) 影響力創業家實驗室推動學生主動覺察：培訓影響力創業家實驗室學生團隊，透過親身訪查在地社區與社會企業作為第一步，分享社企家創業與自身實習經驗廣傳社會影響力，接著進入場域，學習運用 SROI 社會影響力評估、設計思考方法，並透過一連串的測試，發想並改良商業模式原型。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>(4)開設社會企業創業學分學程與課程：分別為 2 門社會企業與社會創新學分學程、2 門影響力地圖專案微課程。</p> <p>(5)辦理競賽促進學生交流與創業動能：主辦全國性尤努斯獎：第六屆社會創新與創業競賽，共 141 組團隊參賽及校內社會企業專題年度成果發表競賽。</p> <p>(6)合辦國際線上培訓課程提升學生國際視野：參與三零世界領導力挑戰(3ZERO Leadership Challenge)專案，與來自 45 個國家共 720 名學生，實質促進學生的國際鏈結。</p> <p>二、有關「大專校院推動創新創業教育計畫」，執行成果如下：本校定期辦理創業培力工作坊，在校內創新創業相關課程執行中，提供教師課堂所需資源，協助課堂衍生新創團隊徵選與籌組，並在學期末辦理 0 元創業 Demo Pitch，輔導衍生新創團隊，教導創業所需商業模式、建立新創事業及參與募資活動。透過辦理 0 元創業 Demo Pitch 補助 5 組團隊共 50 萬元實際體驗開關公司過程。</p> <p>三、推薦 5 組團隊將創業提案上架到模擬募資平台和全國角逐創業基金，共 3 組獲選總獎金 30 萬。</p> <p>四、引導並培育團隊參加新創千里馬競賽，並且推薦團隊參與 U-start 計畫，共 2 組獲得補助共 100 萬元。</p>
5	USR/地方創生	<p>1. 為引導大專校院以人為本，從在地需求出發，鼓勵大學落實社會責任，教育部於 107 年起推動大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)，執行期程自 107 年至 111 年(5 年期)，以「在地連結」與「人才培育」為核心，強化大學與區域城鄉發展之在地連結合作，藉由教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯的力量，或結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展。</p> <p>2. 「地方創生」係期許地方能結合地理特色及人文風情，讓各地能發展出最適合自身的產業，並讓年輕人口願意留住或回流，達到「均衡臺灣」目標。為鼓勵學校發揮特色及專業，帶動地</p>	<p>110 年執行成果</p> <p>本校鼓勵師生投入 USR 實踐工作，透過教學單位結合 USR 計畫與系所專業，於 110 年共開設 70 門 USR 相關課程，向校內及校外推動各項社會永續實踐、地方設計之行動方案。透過課程活動的規劃設計，提供系所學生進行田野調查、發展量測工具，並結合地方關係人的偕同、聚焦議題，進行資料的實測與驗證，以連結其專業經驗、解決真實議題。</p> <p>經三年的 USR 場域實踐，落實中大校內外之 SDGs 行動，具體成效如下：</p> <p>(一)以參與式感測、網際網路串聯國際永續行動</p> <p>中大 USR 計畫—桃海三生延續先前空污檢測物聯網微課程之實作成果，於 110 年進階開設「無人機空拍與桃園海岸</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>方產業發展及培育地方人才、鼓勵青年(含學生)走入地方,進行自我理想實現及尋求創業可能、協助地方活化現有教育設施,促進資源有效利用,爰本部透過與其他部會資源及計畫,共同整合投入。</p>	<p>在地實踐」微課程,培養學生執行空拍、分析軟體的能力,並於新屋區永安漁港實作無人機的空汙偵測;計畫團隊亦於110年8月辦理線上國際空汙交流工作討論會,與東南亞夥伴大學相互分享空汙偵測數據、偕同建立國際空汙偵測網。具體落實SDGs目標17、目標13於氣候議題上的全球夥伴關係。</p> <p>中大USR計畫—永續復興:打造智慧韌性部落,透過社會參與學程的實踐,以究平安APP與網站平台同步觀測擋土牆裂縫位移情形,並為當地義盛里建置高程的防災模型,舉辦社區工作坊、培育在地防災種子人員,落實地方的自主防災力。具體落實SDGs目標11、目標9之永續城鄉基礎建設。</p> <p>USR計畫—桃海三生:型塑桃園海岸環境與人文發展永續共生亦於110年11月獲選為教育部2021USR EXPO的「永續環境」計畫亮點故事。</p> <p>(二)以跨領域團隊、多元角色共同推動SDGs教育</p> <p>藉由中大USR計畫的行動,得以於各實踐場域進行多元議題融入之主題課程學習,以進行跨域的社群議題之交流與探索活動。課程實踐主題包括SDGs目標13的氣候議題、SDGs目標11的永續城鄉,以及SDGs目標10的消除不平等。</p> <p>中大USR計畫—桃海三生,透過教學發展中心、綠聚人社團於大園國際高中共同執行、帶領高中生小組展開氣候素養工作坊,期為周遭環境的氣候議題展開設計行動;中央創遊社學生亦實際投入新屋高中手創社,共同帶領學生深度發掘新屋在地的文化特色、開發整合文化特色的線上數位桌遊。除地方上的學生創新行動外,教學發展中心、亦規劃中央創遊學生社群與鹿兒島大學生就地方創生主題,展開國際間的分析交流會,針對雙方的地方創生設計,進行發表、分流與意見回饋,以此建立深厚的情誼。</p> <p>中大USR計畫—藝文浸潤永續社區,於中壢、平鎮等地方社區規劃、執行假日中大市集的英語繪本說故事活動,以及六和高中多元學習分享與教學工作</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>坊，培養學生認識並尊重在地的多元文化，進而持續設計、發展地方文創商品。</p> <p>中大 USR 計畫—從閱讀泰雅到興趣驅動部落學習，於復興區泰雅部落學校推動明日閱讀活動、明日數學島課輔，以及 TAYAL 泰雅領地之議題策略桌遊活動，並與地方學校老師進行課程共備與線上研習，共同協力培養學生自主閱讀習慣、培養思考與探究的動機興趣。</p> <p>USR 計畫—從閱讀泰雅到興趣驅動部落學習亦於 110 年 11 月獲選為教育部 2021 USR EXPO 的「在地關懷」計畫亮點故事。</p> <p>(三) 以創新企業競賽，推動社會企業、NPO、學生團隊實踐的社會影響力</p> <p>中大 USR 團隊—楊梅社會影響力工程再造計畫與尤努斯社企中心、公益傳播中心於疫情期間辦理「中央大學社會企業與公益傳播專題成果發表會」，藉此鼓勵處理社會議題的社會企業單位、非營利組織及中大影響力實驗室學生團隊，發表整理其設計思考成果，並進一步呈現其專案設計的社會影響力。藉由對內、對外的創新專題、創業競賽，驅動組織永續治理的正向影響效益。</p>
6	本土(語言)教育/多元文化教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所稱本土語言包含閩南語、客家語、原住民族語等語言。 2. 鼓勵專業學習結合本土語言教學，針對與民眾接觸機會較高、日常生活運用本土語言較為廣泛之系所（例如醫藥、護理、長照、心理諮商、社工及法律等）推動專業領域本土語言教育創新教學措施，建立學科專業術語及生活用語之資料，以利教師教學參考使用及學生多元學習。 3. 如發行本土教育議題期刊、辦理本土議題研討會與研習活動、研發各領域之本土教育議題補充教材或教學資源、與本土教育或在地文化特色議題相關之 USR 計畫內容等。 4. 鼓勵學校開設多元文化社會工作課程。 	<p>110 年執行成果</p> <p>一、客語復振與推廣</p> <p>客家學院 110 年持續辦理客語薪傳師培訓課程以傳承客家語言文化，110 年度客語薪傳師培訓課程共分 18 場次、10 個主題進行：「客語基礎班」、「客語進階班」、「客語教材介紹與班級經營」、「幼兒客語教材及教案設計」、「客家文化融入客語教學」、「繪本及說故事融入客語教學」、「融入客家戲曲之教材設計」、「融入客家歌謠之教材設計」、「融入客語文學之教材設計」、「多元成效評量與班級經營」等，共 312 節課。客語薪傳師培訓課程自 1 月底開始至 8 月底上課，總參加人數共 586 人，完成課程合格人數為 501 人，合格率 86.06 %。</p> <p>本院規劃「專業客語與應用」課程、與在地聯新醫院合作，同學們在課堂內共同建構醫護客語內容、拍攝客語版衛教短片，分析學習者的語言使用現況來編輯教材、設計教學流程、試教，最後發</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>展為針對本地長期照護所需之《醫護客語》專門教材，並訓練學生成為醫護客語教學的種子輔導員，為醫護人員及在地客家朋友提供更適切的醫療服務，投入在地社區，實踐社會責任，也供政府推動以國家語言編寫之本土化在地照顧服務。</p> <p>此外客家學院今年度舉辦三場次有關客語復振及文化保存之國際會議，110年3月6-7日舉辦「全球客家研究聯盟2021線上青年學者工作坊」、110年11月6-7日舉辦全球客家研究聯盟國際雙年學術研討會「客家研究的比較視野：回顧與展望」、110年12月4日舉辦「臺灣客語及少數族群語言政策國際研討會」，期盼透過國際研討會的討論，讓臺灣與少數族群語言國家進行雙向對話交流，作為未來推動客語復興政策的參考</p> <p>二、跨領域客成規劃與數位學習、客家語文傳播與科技應用</p> <p>本院營造智慧跨域人才學習場域、結合客庄創生設計、智慧科技應用等課程，如開設「客語數位學習與實作」、「客庄創生設計實作」帶領學生學習數位設計軟體並開發文創商品。「客庄創生設計實作」課程主要以產品包裝設計、活動行銷設計及桌遊設計為主，客家學院與中原大學進行跨校跨領域合作，以海洋客家為發想，課程共產出 11 件作品，提供在地業者對產品包裝與行銷設計的參考，以地方為主題，結合學生創意，為社區及產業注入新的活力。作品同時參加 2021 海客文創商品設計競賽，「芋香米囍米禮盒」獲得新創設計組第一名，「海客餐具視覺設計」獲得新創設計組第二名。「客語數位學習與實作」課程，運用 Idea HAKKA 特色教室，進行客家語文數位學習與教學，並指導學生參與指導運用聊天機器人於客語學習，參與由國立中央大學所舉辦「社會創新實踐專題競賽」，分別獲第一名與第二名。</p> <p>客家學院另外也與外部資源桃園市政府客家事務局合作，協助「永安海螺文化體驗園區」之策展規劃，拍攝 11 支有關海洋客家傳統技藝達人操作傳統技藝之製作流程及技法影片於館內播放，並</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>與本校資工系合作開發「漁村文化生態導覽系統」、設計「疊石滬」、「捕鰻魚」、「牽罟」等互動式體驗遊戲。</p> <p>此外，本院教師同時配合客家委員會，共同開發具有圖像辨識功能的「客家民族植物辨識系統與互動式客語學習系統 APP」，落實生活化的客語文教育。</p> <p>三、落實本土語言教育</p> <p>為利本土語言沉浸式教學之推動，並落實教育部「高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點」之精神，營造校園中母語學習環境，本院推動「學科術語客家語編譯工作」，本計畫對譯成果初步定稿後於 110 年 12 月至 111 年 1 月，分地區辦理共 5 場次之成果分享交流會。此外，賴維凱專案助理教授結合教育部標竿計畫資源，指導學生創作以客語為主的單/多語言繪本「細蜂仔蜜花」及設計互動學習網站，並印製實體繪本至國民小學推廣。</p> <p>本院亦結合本校師培中心開設「客家語文學士後教育學分班」及「中等學校本土語文教師在職進修第二專長學分班」，並設置「客語文教學語言研究發展中心」，推動客語文教學語言研究發展中心之研發任務，於 10 月辦理 1 場教學法行動研究工作坊、2 場次客語文教師增能研習課程、1 場次第四學習階段專業成長課程以及 1 場次第五學習階段專業成長課程。客語師資的培育方向，除了具備教學與客家語文專業能力之外，特別重視教學與學習方法的翻轉創新，培養具素養導向課程設計能力的客語師資，並安排數位科技融入教學，讓學生未來在教材教法的設計上，能結合數位、網路、媒體等等素材，創發符合社會脈動的行動學習方式，並期能提升客語師資對客家歷史文化的素養與認同，增進客語教學的興趣，以善盡客家語文傳承推廣的責任。</p>
7	原住民族教育/原住民族語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請依據原住民族委員會每年辦理原住民學生高等教育人才需求領域調查結果，踴躍提供原住民學生外加名額比率或開設專班。 2. 請依原住民族委員會「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫 	<p>110 年執行成果</p> <p>1.本校長期以來對原住民族學生照顧及原住民族文化推廣極為重視，已於 108 學年度起在學生事務處體系內增設「原住民族學生資源中心」(以下簡稱原資中心)。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>(110年-114年)」、教育部「原住民族教育發展計畫(110年-114年)」；廣開與傳統知識有關課程，或開設原住民族文化與發展相關數位學習課程。</p> <p>3. 鼓勵開設原住民語言文化相關通識課程、鼓勵語言、文化、教育相關系所開設「原住民族文化、語言學程」，以培育族語師資。</p> <p>4. 請依據「原住民族教育法」第43條規定，規劃實施原住民族及多元文化教育相關課程或活動，並鼓勵教職員、學生參與。</p>	<p>2.掌握全校原住民族學生名單，整合校內各類輔導措施，及校外獎助學金資訊，並建立專屬原住民族學生之輔導機制，建構原住民族學生資訊平台，提供一站式服務，實際了解原住民族學生在生活上遇到的難題，提供心靈與生活上的支持，並適時轉介相關資源，讓原資中心成為原住民族學生的「家」。</p> <p>3.為增進教職員生對原住民族文化的了解，營造多元族群共融目標，並拉近自己與原民文化的距離，110年共辦理12場原民文化體驗、聯合活動、職人/職涯講座、團體知能培育及輔導等活動，參與者累計共1,542人次。</p> <p>4.為強化原民生輔導及支持系統，進而欣賞、尊重及包容多元文化，於110年度結合大一週會及諮商中心導師會議首設「原住民微歧視」課程，以減少刻板印象，尊重彼此的差異，參與人數高達1,000人次。</p>
8	新住民語言/教育	<p>1. 內政部「新移民照顧輔導措施」</p> <p>2. 鼓勵各大學開設「多元文化教育」相關課程，提升師資生多元文化教育知能，培育多元文化課程師資。</p> <p>3. 鼓勵學校開設新住民語言課程/學程。</p>	<p>110年執行成果</p> <p>1.編纂新住民課程教學材料：《新實用越南語發音》自108年出版發行後短時間即再刷印製，至110年6月(銷售計算為一年2次，110年7-12月銷售量將於111年2月統計)，累計紙本銷售量為1,068本，電子書點閱購買累計為303本；《新實用越南語會話(初級)》自108年出版發行後，至110年6月累計紙本銷售量為673本，電子書點閱購買累計為110本。</p> <p>2.已開設新住民語言課程：泰語初級1班，修課人數13人；會話2班，修課人數90人。越南語初級3班，修課人數51人。</p>
9	海洋教育	<p>1. 教育部「海洋教育政策白皮書」。</p> <p>2. 「海洋教育推動小組第6屆第2次會議」鼓勵鼓勵各校運用海洋相關磨課司課程。</p> <p>3. 鼓勵大專校院開授海洋通識教育課程，或開設海洋相關國際公約規定之證書課程。</p> <p>4. 設有海洋相關系所之學校運用各類媒體(影視、網路、報章等)及材料(廣告、短片、專欄等)行銷海洋教育與就業職場，以強化海洋意識與正向價值觀，促進本國學生擁有</p>	<p>110年執行成果</p> <p>本院藉由課程引領學生協助桃園沿海之新屋百年石滬群永續發展，桃園新屋百年石滬群為指定文化景觀，本院策動院學士班、地科系學生透過服務學習課程，在桃園石滬協會執導下，修築石滬，再現桃園沿海居民與海共生，運用自然環境安身立命歷史脈絡，以及本院水海所開設無人機微課程，師生共同規畫飛航任務，並實地航測、進行GI定位，測繪，建立2號、3號、6號石滬之3D模型，益於石滬修築、文化推廣活動。學生浸潤於最</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
10	性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護	<p>知海、親海、愛海的理念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學校開設性別平等教育通識課程及專業課程，包括配合行政院性別平等會推動數位/網路性別暴力防治相關課程，並定期進行統計與分析。 2. 鼓勵學校開設性別平等教育相關進修學分，提供中小學教師進修機會。 3. 鼓勵學校建立推動性別平等教育之支持體系，設立性別相關研究中心。 4. 鼓勵學校教師研發性別平等教育相關議題之課程教學與教材，議題包含符合性別平等原則之文化、儀典等相關文宣與教材教法。 5. 行政院「兒童及少年福利與權益保障法」，鼓勵大專校院開設相關課程、家庭暴力及性侵害防治。 6. 鼓勵學校辦理性別平等教育相關議題之研習、工作坊、研討會等活動。 7. 各相關專業養成教育過程中，設置性別意識、婦幼人身安全保護性工作、法令與性別暴力防治（包含家庭暴力及性侵害防治）專業之課程；並請相關系所（諸如法律、社工、犯罪防治、醫護、心理諮商輔導...等）開設相關司法保護學程。 	<p>具桃園人文特色的海洋教育課程。</p> <p>110 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本校 110 年度共開設 11 門性別相關課程，共有 573 人次修課，其中包含 7 門性別通識課程及 4 門性別專業課程，課程包括：性/別研究專題：第三世界酷兒、性別社會學、性別研究、性別與大眾文化、性暴力之分析與防治、家庭暴力/性侵害專題、動漫文化與性別、藝術與性別。 2.本校 110 年度辦理性別平等教育相關議題活動共 28 場，共計 3,734 人參加，主題包括：分手安全與分手暴力、男大生情感講座、親密關係的實踐與自主、性別主流化及性騷擾之防治與處理、職場霸凌與性騷擾的因應與處遇。11~12 月辦理本校第 16 屆性/別書展，主題 For Zir，學生反思回饋回收約 120 件。11~12 月舉辦 2021 女性影展，共計 15 場次。 3.辦理 2 場 110 學年度大學部新生校園安全、健康暨性平宣導課程 4.110 年 11-12 月本校舉辦愛滋防治週及性教育系列活動與講座，共計 848 人參加。 5.中大性別小彩坊學生社群與性別平等教育委員會協同辦理「性別小彩坊」系列活動。
11	國防教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合行政院動員會報，推動教育部全民國防精神分類計畫。 2. 落實全民國防精神教育及防災教育推展，110 年度目標著重於媒體及網路資訊識讀能力之培養；推動全民國防教育課程及多元教學活動，增進國防知識、建立全民國防共識，堅定參與防衛國家安全之意志。 	<p>110 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本(110)學年全民國防教育課程開設國防政策、防衛動員課程，並陳報教務處課務組及桃竹苗地區全民國防資源中心資料表報，完成相關程序。 2.利用全民國防教育課程預備週介紹役期折抵、分階段軍事教育訓練及國軍 ROTC 招募說明。 3.110.9.23 利用新生營線上宣導分階段軍事教育訓練及國軍 ROTC 招募說明及志願役軍官招募宣導，提供青年學子獲得投入軍旅之完整資訊及生涯規劃。 4.110.9.24 利用新生營線上實施國家防災日地震防護演練，加強學生防震避難、疏散及示範，落實防災作為。 5.110.10.1 實施友善校園週校園安全宣導，加強學生安全意識，遠離災害。

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果												
			6.110.11.23 辦理賃居安全暨防火宣導，加強同學火場逃生觀念及相關用火安全。												
12	STEM 人才培育	<p>為推動 STEM 人才培育，強化學校端及產業端人才培育之連結，配合本部政策以培育 STEM 領域人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生端：漸進擴充 STEM 系所招生名額、逐年提升修讀 STEM 領域（包括自然科學、數學及統計；教學量能及逐年提升修讀 STEM 領域（包括自然科學、數學及統計；工程、製造及營建；資訊通訊科技）課程之學士班學生比率，以強化學生 STEM 領域能力等措施。 2. 教師端：放寬 STEM 系所生師比限制、擴增 STEM 系所師資；另配合行政院六大核心戰略產業之資安產業人才培育措施，因應數位國家及產業創新需求，延攬資安領域優秀師資，培育國家所需資安人才。 3. 各校應積極引導學生跨領域選修 STEM 領域課程，強化校內跨領域女性學生比例，並於校內教師聘用時積極研議相關策略，適度增加 STEM 領域之女性教師比例。 	<p>6.110.11.23 辦理賃居安全暨防火宣導，加強同學火場逃生觀念及相關用火安全。</p> <p>110 年執行成果</p> <p>1. 學生端：</p> <p>(1)108 學年度本校申請教育部 AI 與資安計畫(資管系、資工系、通訊系、電機系)通過，並獲教育部持續核定 109、110、111 學年度 AI 與資安外加招生名額，每年碩士班 22 名，碩士在職專班 7 名。</p> <p>(2)109 教育部提供資通訊領域擴充招生名額，本校資通訊領域共計 7 個系所可申請：光電系、資管系、電機系、資工系、通訊系、網學所、資電學士班。110 學年度資通訊領域擴大為半導體、AI、機械領域，較 109 學年度相比可申請系所增加 6 個：物理系、化學系、化材系、材料所、機械系、工管所，合計共 13 個系所。110 學年度教育部核定本校半導體擴充名額：學士班 64 名、碩士班 161 名、博士班 13 名、碩士在職專班 36 名。</p> <p>(3)近五年本校學生修讀 STEM 領域將近 8 成，包含自然科學、數學及統計；工程、製造及營建、資訊通訊科技課程之課程學士班學生比率。如下表：</p> <table border="1" data-bbox="949 1167 1508 1261"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>105</th> <th>106</th> <th>107</th> <th>108</th> <th>109</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>%</td> <td>87.51</td> <td>86.81</td> <td>85.27</td> <td>85.90</td> <td>85.25</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師端：</p> <p>本校 110 年(109 學年度)系所師資質量符合總量標準附表五所定基準，加上半導體、AI、機械領域相關系所擴充招生名額後，僅資工系與通訊系師資質量暫未符合基準，二系均申請師資質量教研表現專案審查，經教育部同意不受總量標準之生師比值限制。</p> <p>本校以「人工智慧」為串聯工具，規劃「新世代智慧系統關懷科技」國際重點領域學院，擬定「提升學術能量，創新技術研發」、「與國際鏈結，延攬人才，培育智慧系統跨域人才」，以及「協助產業發展，善盡社會責任」等個面向為發展目標，聚焦科技進步帶來之問題，進而提出解法，並延攬資安領域優秀師資，強化學校與產業鏈結。</p> <p>於今年度申請「國立大學資安師資員額請增及彈性薪資計畫」，爭取到 3 名資安師資員額，未來教師將增聘至系所，並鼓</p>	學年度	105	106	107	108	109	%	87.51	86.81	85.27	85.90	85.25
學年度	105	106	107	108	109										
%	87.51	86.81	85.27	85.90	85.25										

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>勵延攬女性教師，提升資安領域女性教師之比例；未來將開設更多資安領域課程，以培訓學生資安領域技術，並鼓勵學生取得資安認證，或組成團隊參與國內外競賽。</p> <p>3.引導學生跨領域選修 STEM 領域課程：</p> <p>(1)需要多樣化的人才，才能帶來更多元的觀點和視角，而女性正是其中的重要力量，跨域申請人次女性比例逐年增加，110-1 學期因受疫情影響整體申請率都下降，但四個學期性別比約為 1：1，本校女男別比為 1：1.85，而跨域申請性別趨於均衡，代表女性申請人次持續增加，109 與 110 學年度文管客院女性申請非所屬學院開設之跨域比例亦比 108 學年度較高。</p> <p>(2)申請或取得跨領域學程各類別中，「社會組」學院族群女性申請跨領域學程比率遠大於「自然組」學院，顯示女生較注意其生涯規劃，企圖心較強，願意多涉及不同層面的專業知識。</p> <p>(3)深耕推廣跨域學習成效下，「人工智慧跨域應用」學分學程最受青睞，學程目標以培育不同領域學生，學習人工智慧的運用與分析技術，在課程架構以學生所屬院別設定，而社會組修習「文、管理、客家學院主軸」人次成長，代表女性參與 STEM 比例提升，已連續 3 學期呈現正成長，校方積極推動社會組專業能力結合電腦程式設計，拋開高深的理論與技術，以應用為導向，將 AI 運用於自身專業，並可將角色定位協助開發者解決、把關相關問題，將社會學、倫理學、法律學課程納入課程表，結合科技與人文，創造 AI 學程的特色，並引進知名業師授課，兼顧各領域學生，加強產學合作，同時注重學生的需求，教學相長，傾聽學生心聲，積極調整學程科目。AI 學程正以此為理念，雖以教授人工智慧為核心，卻涵蓋社會學、倫理學、法律</p>
13	交通安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政院函頒第 13 期院頒道路交通秩序與交通安全改進方案。 2. 鼓勵大專校院開設交通安全相關通識課程；尚未開設交通安全通識教育課程之學校，積極開設相關課程及辦理宣導活動。 	<p>110 年執行成果</p> <p>社會參與之導航與探索課程與 AI 人工智慧導論課程：</p> <p>於 110 年「社會參與之導航與探索」課程中提出「城市障礙」概念，以腳踏車、機車及人行道為細項主軸，由老師、助教帶</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>領學生實地踏查中央大學周邊至中壢市區的交通狀況和交通安全，其中學生針對三叉路口進行縮時攝影，並騎乘機車及腳踏車了解路段動線，而人行道踏查除引用徒步區設計規劃之理論，也蒐集過往設計之地圖，另也借用輪椅實地走訪市區徒步區了解路段規劃之不足，皆於課程中提出分享並且討論，納入社會倡議的一環，由老師帶領學生向局處行政端反映。而於 AI 人工智慧導論中於課程中討論無人車應用概念，也融入 AI 智能車交通安全之議題討論。</p>
14	法學教育/ 法治教育/ 人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部「加強學校法治教育計畫」之執行與落實。 2. 辦理國民法官制度教育推廣活動。 3. 配合司法改革國是會議決議事項： <ol style="list-style-type: none"> (1) 建議大學法律相關院系所，參考國際修復式正義學院（IIRP）之作法，研發修復式正義內涵有關教材、教案；增加原住民族研究之相關課程，瞭解文化衝突案件之判斷基準。 (2) 於學士及學士後法學教育增加法律實作與實務課程，加強跨科際法學以及法學博雅教育與多元文化課程，例如台灣法律史、法律社會學、司法行為科學、人權、正義、民主、性別、勞動、原住民族法學。 4. 教育部人權及公民中程計畫：鼓勵開設人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主、轉型正義及公民素養之課程或活動，並於課程資源網公告有關資訊。於學校相關說明會、座談會，結合有關機關及民間團體（含司法或法律相關團體）等單位之資源辦理相關教育課程或研習活動，普及宣導人權及公民教育之理念及行動實踐。 	<p>110 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.110 年派員參加行政院人事行政總處公務人力發展學院「公務員應具備之人權與法治概念」，共計 6 人；110 年派員參加國家教育研究院「勞動法制與實務研習基礎班」，共計 1 人。 2.110 年派員參加國家文官學院「高考三級基礎訓練-公義社會-國民法官法」，共計 2 人；110 年派員參加行政院人事行政總處公務人力發展學院「公義社會-國民法官法」，共計 2 人。 3.110 年派員參加行政院人事行政總處公務人力發展學院辦理課程有「國家人權博物館—人權與臺灣民主發展的歷史刻痕」，共計 10 人；「人權大步走：行政執行篇」，共計 8 人；「人權大步走-兩公約介紹」，共計 2 人；「人權議題與發展」，共計 7 人；「人權議題與發展-人權與國際公約專題」，共計 2 人；「國際人權理念與實務」，共計 2 人；「人權議題與國際公約」，共計 1 人；「人權暨兩公約法內涵介紹」，共計 1 人；「人權新思維·政府有作為」，共計 1 人。 4.110 年派員參加國家文官學院辦理課程有「高考三級基礎訓練-人權議題與發展-人權與國際公約」，共計 2 人；「高考三級基礎訓練-人權議題與發展-人權與國際公約」，共計 2 人。 5.110 年派員參加臺灣高雄地方法院「刑事訴訟之科技人權思潮學術研討會」，共計 1 人。
15	其他-5.生命教育	<p>教育部「生命教育中長程計畫」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育已列為本部國立大學校院績效型補助之考核指標，以及私 	<p>110 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辦理團體輔導活動 31 場次,超過 612 人次參與;學生心理健康講座共計 34 場次,

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>立大專院校校務發展計畫獎勵之核配基準。請學校將生命教育融入校務發展計畫，開設生命教育相關課程或多元方式辦理之非正式課程活動，並辦理或鼓勵教師及行政人員參加相關研習以提升生命教育專業知能。學校請參據上述相關指標內容，積極推動生命教育。</p> <p>2. 鼓勵大專校院補助師生赴國外出席生命教育國際學術研討會或參訪活動。</p>	<p>總計 4,405 人次參加。</p> <p>2.辦理人文關懷系列講座共計 19 場，其中 13 場為生命教育之活動。</p> <p>3.每月發行諮商中心諮心抱報電子報寄給全校教職員工生，內容包涵導師關懷輔導、壓力調適、諮商輔導及認識身心障礙等 4 大主題。</p> <p>110.11.16 特邀請桃園市政府衛生局副局長蘇柏文醫師主講「生命這堂課 - 創造自己的生命意義」，共計 726 位學生參加。</p>
16	氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電	<p>1. 依據臺灣永續發展目標對應指標 13.3.1：鼓勵大專校院積極開設有關於氣候變遷、永續發展課程（含通識課程、專業課程融入），並培育氣候變遷及永續發展專才人員，以增進相關意識與能力。</p> <p>2. 依據環境教育法、國家環境教育綱領及國家環境教育行動方案，鼓勵大專院校課程納入環境教育相關議題，強化與在地企業、團體及學校合作辦理環境教育推廣活動，並增進國際交流，積極進行環境相關議題研究和發表。</p> <p>3. 為因應國家能源轉型，行政院於 105 年 7 月起積極推動再生能源政策，預計太陽光電設置於 2025 年達 20GW，請學校積極於設置屋頂型及地面型太陽光電（光電球場或光電停車場），增加我國綠電發電量。</p> <p>4. 加強低碳運具納入相關課程，提升低碳運具接受度。</p> <p>5. 請落實環境保護及能資源管理、職業安全衛生管理及校園災害管理，以符合相關法規基本要求。</p>	<p>110 年執行成果</p> <p>本校於校外社區的培力上，於中大社會責任 USR—桃海三生的計畫實踐中，仍於 110 年持續開辦 4 場海岸夥伴的增能研習，協助社區環教老師取得證照、協助促進地方場館成為正式環教單位。以落實桃園在地特色如濕地、藻礁、石滬、沙丘及牽罟文化等，藉此共同營造在地社區永續。雖於疫情挑戰下增能活動一度中斷兩個月，而在周景揚校長、市政府環境保護局呂理德局長的支持下仍得以確實完成、帶給地方正向的回饋。</p> <p>本校於校內行政單位、教學單位的課程設計中，亦致力落實永續校園、節能減碳及 SDGs 行動，成為友善地球綠色指標學校之一。如總務處營繕組推動校內建築物節能標準，並於館舍屋頂設置太陽能光電板；環安中心推動校內於照明、空調、用電等節能措施與改善策略；校內於 110 年度所開設氣候、永續相關課程包括：海岸環境變遷、無人機空拍於空汙應用、綠色產業與地方社會，以及通識教育的環境能源與公共政策、永續發展與美好生活等課程項目。</p> <p>此外，中大執行大學社會實踐的地方基地（Hub）—「保護和可持續利用海洋和海洋資源以促進可持續發展」計畫，擬實踐 SDGs 目標 14 保育及永續海洋資源、目標 6 潔淨的水資源等永續行動，展開問題分析及影響評估，針對桃園海岸如新街溪、草漯沙丘等地區潛在工業廢棄物掩埋與重金屬汙染問題的嚴重性，長期以來對桃園海岸之生態環境的威脅和民眾生活的困擾。團隊於 109 年及 110 年已完成新街溪與老街溪出海口地電阻</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			影像法調查，預期 111 年度將持續探討桃園海岸究竟有多少量的汙染廢棄物、探查可能之汙染範圍。
17	食品安全/ 食農教育/ 食品營養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全國食品安全會議建言、行政院「食品安全會報」等相關會議決議：請食品相關科系開設倫理課程；鼓勵各校增設食品安全、食農教育、食品營養相關通識課程，辦理宣導活動及研討會，以提升所有學生的認知。 2. 請持續依學校衛生法第 16 條規定，開設健康飲食教育相關通識及系所課程，以建立正確之飲食習慣、養成對生命及自然之尊重，並增進環境保護意識、加深對食材來源之了解、理解國家及地區之飲食文化為目的。 3. 請學校衛生法第 23 條規定，學校供應膳食者應提供衛生、安全及營養均衡之餐食，實施健康飲食教育，並鼓勵設置營養師督導執行。 4. 鼓勵大專校院於校內跨單位、系科合作辦理健康飲食相關活動，提升學生飲食營養與食品安全知能、強化個人飲食營養管理能力，落實健康體位，促進健康生活。 	110 年執行成果 1.防疫飲食線上講座「Fight 疫，Eat Fine」分享防疫期間，如何選擇健康飲食，輕鬆烹調。 2.「RUN 好飲，RUN 好 IN」系列活動，校內飲水機都貼上 LOGO。傳遞多喝水的健康理念。 3.在校園餐廳衛生管理層面，落實食材登錄系統的運作，定期餐具油脂檢測及餐盤檢測，並且免費提供商家「餐飲從業人員教育訓練」，更針對校內餐飲業者，建立食品 ISO 抽驗制度，每月定期抽驗校內食品，提供師生「食」的安全。 4.營造校園餐廳健康飲食環境外，更利用校園簡易廚房，辦理輕食料理 DIY 活動及低卡餐點，並將食譜精選節錄成冊，讓學子在宿舍也能輕鬆做料理。 5.延續去年策略帶領學生志工團對走出校園，巡迴校園周邊商家，強化餐飲衛生宣導，另在網站設置「營養報報」專區，提供飲食健康新知，每週 mail 通知。 6.健康餐飲活動共計舉辦 16 場；410 人次參加。 7.WALKING FOR HEALTH-環校健走利用校園環校 6 條健走步道，辦理 2 梯次健走活動，雕塑師生健康曲線，提升骨質密度，成效亮眼，294 位學員，經過 107 天的試煉，總計繞校園 15,747 圈，健走 34643.4 公里約 5773.9 萬步，相當於環台約 30.38 圈。
18	藥物濫用/ 毒品防制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「新世代反毒策略行動綱領」第 2 期。 2. 鼓勵社工相關系所開設毒品防制等專精領域課程，深化社工專業知能訓練。 	110 年執行成果 1.反毒情境桌遊校外服務志工1/15-12/06於科技反毒教育與研究中心辦理18場次活動。 2.1/21-1/25桃友社至桃園圳頭國小1-6年級辦理「大手牽小手活動」宣導防制藥物濫用，活動辦理5天，計515人次。 3.1/25-1/26竹友社至新竹芎林國小1-6年級辦理「大手牽小手活動」宣導防制藥物濫用，活動辦理2天，計268人次。 4.2/03-2/05南友社至台南中州國小1-6年級辦理「大手牽小手活動」宣導防制藥物濫用，活動辦理3天，計312人次。

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>5.3/9管理學院週會邀請警察大學張文菘教授協助宣導防制藥物濫用。</p> <p>6.5/18 南亞技術學院林南志副學務長蒞校宣導防制藥物濫用。</p> <p>7.9/23/配合新生週辦理「防制藥務濫用藥物」宣導。</p> <p>8.9/27 -10/7 辦理友善校園週實施「防制藥務濫用藥物」宣導。</p> <p>9.10/06-10/26 日各教官至宿舍宣導防制藥物濫用，計 6500 人次。</p> <p>10.110.12.7 配合全校路跑活動，辦理愛滋、毒品防治靜態宣導活動。</p> <p>11.110 年 12 月辦理愛滋、毒品防治網路有獎徵答活動，共計 865 人次參加。</p>
19	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部品德教育促進方案。 2. 品德教育已列為本部國立大學校院績效型補助之考核指標，以及私立大學校院校務發展計畫獎勵之核配基準。請學校將品德教育融入校務發展計畫，開設品德教育相關課程或多元方式辦理之非正式課程活動，並辦理或鼓勵教師及行政人員參加相關研習以提升品德教育專業知能。學校請參據上述相關指標內容，積極推動品德教育。 	<p>110 年執行成果</p> <p>1.1/21-1/25桃友社至桃園圳頭國小1-6年級辦理「大手牽小手活動」宣導品德教育，活動辦理5天，計515人次。</p> <p>2.1/25-1/26竹友社至新竹芎林國小1-6年級辦理「大手牽小手活動」宣導品德教育，活動辦理2天，計268人次。</p> <p>3.2/03-2/05南友社至台南中州國小1-6年級辦理「大手牽小手活動」宣導品德教育，活動辦理3天，計312人次。</p> <p>4.3/9 管理學院週會邀請警察大學張文菘教授協助宣導品德教育。</p> <p>5.宿舍導師：3/18-5/13 以「科普」及「人文關懷」為主題辦理 8 場講座，於今年度加入永續發展等議題，共計 324 人參與。</p> <p>6.住宿學生生活輔導：</p> <p>(1)7/1-10/29 住宿學生生活輔導共計 32 件 65 人，含境外生 15 人。輔導內容為住宿生活違規導正，特殊學生事件緊急處理、轉介與宿舍照顧等。</p> <p>(2)中大談心坊、教發中心、學務處共同辦理師生跨領域活動，11/2 辦理《無畏無懼，挺身向前，我的學思歷程》講座，由周景揚校長主講。鼓舞同學在學習的過程中能找到自己的方向，面對困境時可勇敢面對並解決。</p> <p>7.與業界合作進行多元族群志工活動媒合：新北多元文化節志工服務，共有 14 位同學參與，共創造 172 小時志工服務。</p> <p>8.創意融合技能培養與多元文化交流活動：共舉辦 4 場多元文化 x 故事培力工作坊，共有 101 參與人次，再透過故事分</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>享活動，促進彼此交流，培養欣賞多元文化的胸襟。</p> <p>9.4/27 運用服務學習課程，辦理品德教育製作母親節卡片，計 34 人</p> <p>10.5/18 南亞技術學院林南志副學務長蒞校協助宣導品德教育。</p> <p>11.9/7 辦理二手書贈送活動計服務 40 位清寒同學 103 本書。</p> <p>12.9/23/配合新生週辦理「品德教育」宣導。</p> <p>13.9/27 -10/7 辦理友善校園週實施「品德教育」宣導。</p> <p>14.10/06-10/26 日各教官至宿舍宣導「品德教育」，計 6500 人次。</p> <p>15.110 年本校學務處共舉辦 11 場全校性演講，主題包括：人際溝通與同理、你所不知道的微歧視、想照不享照—數位時代下的裸體風暴、生命這堂課—創造自己的生命意義、面對警察臨檢盤查之相關權益...等，共計 7,881 位學生出席。</p>
20	消費者權益保護	行政院「消費者保護計畫」、教育部消費者保護方案。	<p>110 年執行成果</p> <p>一、公告「全民瘋消保 波波帶你去抽獎」訊息，鼓勵增強學生之消費知能。</p> <p>二、公告「桃園市網購綠色消費抽獎活動」，提升消費者綠色消費意識及減少網購包裝垃圾量。</p> <p>三、公告第 2 屆『消費者保護』創意標語全國比賽，鼓勵學生踴躍參加。</p>
21	智財權保護	貫徹保護智慧財產權行動方案、校園保護智慧財產權行動方案。	<p>110 年執行成果</p> <p>一、為執行及宣導校園智慧財產權保護、維護校園網路之正常運作，本校於 96 年 5 月 21 日行政會議通過設立「國立中央大學保護智慧財產權宣導及執行小組」，於每學年召開一次小組會議規劃及辦理相關活動，109 學年度會議業已於 109 年 5 月 26 日召開。</p> <p>二、本校 109-110 年度於行政督導、課程規劃、教育宣導、影(複)印管理及強化二手書流通、及網路管理等各項評核指標，皆達良好之執行成效。於 109-110 年，共開設 2 堂智慧財產權通識課程，參加人數共計約 93 人；並邀請智慧財產局「保護智慧財產權服務團」於 110 年 10 月 5 日到校協助宣導智慧財產權觀念，實際出席人數共計 58 人。本校於學期結束前或選課前，先提供下一學期所需書目及</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>大綱，以利學生透過二手書平台等機制取得教科書，於 108 學年度，配合辦理之課程數為 4,438(達 100%)，於 109 學年度疑似網路侵權事件之發生為 0 件，可見智慧財產權保護之宣導，有達良好成效。</p>
22	善用所在地社區大學深耕資源並共同合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區大學發展條例。 2. 社區大學為各直轄市、縣(市)政府自行辦理或委託辦理，社區大學之設立在於提升人民現代公民素養及公共事務參與能力、協助推動地方公共事務、強化在地認同及地方創生及促進社區永續發展等目的。 3. 社區大學具在地性、公共性及穩定性，地方資源充沛，對於推動在地歷史文化、自然環境及相關在地產業發展等項目上不遺餘力。此類型合作模式，對於大專校院亦有互惠影響，促進社區永續發展。鼓勵大專校院善用社區大學資源，加強跨單位之合作，以提升我國國民現代公民素養、推動地方公共事務、促進人民公共事務之參與及社區永續發展之機會。 	<p>110 年執行成果</p> <p>為持續推動地方創生，並發揮大學於領導、培力之角色，結合地方資深的利害關係人、在地工作團隊，共同落實校內外社區的 SDGs 行動。</p> <p>桃園市為一多元族群融合的城會，本校過去即與南桃園最具盛名且規模最大的社區大學：新楊平(新屋、楊梅、平鎮)社區大學密切合作，致力於推動社區營造與客家文化的傳承。中大自 107 年期推動教育部 USR 計畫起，計畫實踐場域更與新楊平社區大學相輔相成。其中，包含三項 USR 計畫—藝文浸潤永續社區於中壢、平鎮等地推行醫護客語；桃海三生計畫於新屋進行海洋客家文化傳承；楊梅社會影響力計畫在楊梅進行新住民就業輔導等三項實踐計畫，皆與新楊平社區大學密切協力，具體作法如下：當 USR 計畫進入場域實踐時，亦透過場域關係人—新楊平社區大學唐春榮校長的引薦下，提供文史工作者、講師名單等地方人才，並介紹在地實踐場域的社會文化條件以及政治經濟特色，共同協助計畫辦理各式專題工作坊或主題講座。本校各計畫主持人亦充分協助新楊平社區大學發展各項社區創新作法，例如公民參與、青銀交流、學習培力等等，提昇中大鄰近社區永續發展之機會。</p> <p>中大 USR 計畫—藝文浸潤永續社區，結合產官學的資源管道，師生團隊透過親身訪談、經驗梳理，初步製作雙連里眷村老兵故事的影像紀錄片、建構社區的記憶與認同；進而進一步整理眷村客家莊的基層女性故事、開發醃漬物文創商品，為接下來的多元文化節展開藝術社區改造的各項準備。本 USR 計畫 110 年 11 月獲選為教育部 2021 USR EXPO 的「文化永續」計畫亮點故事。</p> <p>此外，中大亦透過行政、教學共同連結地方資源、推動 USR 地方實踐，並結合外部資源來完成學生團隊的培力學</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>習。110-1 學年客家學院院自主微課程「大學與地方」，由自主社群「耕新報」與微課程學生展開社區營造的主題學習，並與地方工作團隊一屋躋（Vugdung[˘]）共同展開新屋傳統市場體驗、新屋老屋修復等行動，持續落實地方與大學的連結；工學院學生社團「鈺鈺客」除透過社課推動校園 3D 列印、動手實作等運動外，亦藉由 USR 計畫的社會參與學程之參與機會，向校園傳遞、介紹泰雅區地方專家的織布技藝與歷史意涵。</p>
23	校園學生自我傷害三級預防工作計畫	<p>依據「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，訂定學生自我傷害防治計畫、自我傷害事件危機應變處理作業流程，並設置學生自我傷害三級預防推動小組。</p>	<p>110 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本校訂有學生自我傷害防治計畫及作業流程。 2.由校長主導整合資源，各單位教務處、學務處、總務處及系所合力推動並強化預防機制。 3.辦理自殺防治守門人培訓計畫活動共 5 場次 174 人次參加。 4.辦理 14 場各院導師工作委員會議宣導自我傷害預防，導師、學生代表及輔導人員共 334 人次參加。
24	勞動權益教育法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依立法院審議中央政府總預算案所提決議、附帶決議及注意辦理事項、配合勞動教育促進法。 2. 教育部職業安全衛生推動小組計畫。 3. 行政院公共工程委員會「工程倫理」 4. 為積極協助學生建立正確勞動意識、勞動權概念及勞動倫理，有關開設勞動教育（包括職業安全、專業倫理、職業（場）倫理等相關議題）課程一節，建請各校納入課程規劃參酌。 	<p>110 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、開設「法律第二專長課程」培養學生跨領域學習，提升未來就業能力。 二、105 學年配合本校「法律」第二專長課程開設，「法律」第二專課程 規劃之必選修學分，針對非法律系所學生，特別設計深入淺出的專業課程和創新的講學方式，以講授法律相關專業科目，不但對於我國社會普及法律知識有所貢獻，更促進非法律系所學生自身的專業與法律專業進行整合，以創新其專業思維、增加學生之未來就業競爭力，有關應考選部主辦之「專門職業及技術人員高等考試律師考試」或「專門職業及技術人員高等考試民間之公證人考試」考試資格所需修習之與學分數請參考考選部網站。 三、教學強調「法律」與「政府」之結合及課程連結，要求本所法律組學生必須修習公共行政或管制治理等政府學科、政府組學生亦需修習憲法研究或行政法專題等法律課程，以期厚植學生整合貫通法、政領域 重要學科的基礎能力。本

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			所大學非法律系畢業同學亦可選修「法律第二專長課程」增加法學基礎能力。
25	政府採購	<ol style="list-style-type: none"> 依行政院公共工程委員會 109 年 9 月 11 日跨部會會議，政府採購法與推動國家建設的程序息息相關，為各機關施政的主要工具之一；「採購」亦為推動國家建設的重要工具，且為工程實務不可或缺之技能，不僅公務人員應具有該知能外，廠商並應熟悉該法令，以利廠商與機關溝通。 鼓勵大專校院有關工程實務或公共行政相關系所，可就其產業發展趨勢之供給及人才培育需求情形，開設「政府採購法」相關課程，充實其採購知能，以利學生日後就業後從事政府相關採購。 	<p>110 年執行成果</p> <p>本校土木系營建管理研究所主要發展方向在培育國際性工程專案管理人才，歷年持續開設「專案採購管理」課程，涵蓋採購規劃、執行、履約等知識以及政府採購招標、決標、履約管理、驗收等內容，亦配合社會需求與政府施政開辦採購人員訓練班。</p> <p>本校土木系受工程會委託，開辦公共工程品質管理訓練班，導入「政府採購全生命週期概論」課程，培育所需人才。</p> <p>為強化本校同仁正確之採購觀念，本校採購組辦理「110 年採購組教育訓練-『採購攻略大解析』」，透過常見案例及經驗交流加深學習印象，以提升採購處理時效與品質。</p>
26	健康促進學校	<p>學校應依據學校衛生法規定加強辦理健康促進活動，本部自 101 學年度起全面推動大專校院健康促進學校計畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議各校執行必選議題：包含性教育（含愛滋病防治）、健康體位（含代謝症候群防治）、菸害防制（含無菸校園）。 推動校本自選議題註：學校評估校本健康問題，訂定自選議題之具體目標，擬訂實施策略，並進行成效評量，以持續檢討改進。 落實跨處室合作及結合校外資源：為有效推動健康議題，請學校整合相關單位，落實分工合作機制，並連結社區資源共同推動前述健康促進議題。 配套措施-開設健康促進課程及志工社團推動：鼓勵教師開設相關通識課程，以及鼓勵學生透過相關社團（或志工隊），在校內或校外進行宣導及服務，提升學生生活技能，培養健康生活行為。 <p>註：學校可推動之自選議題包括：學生傳染病防治（含 Covid-19 校園防疫）、餐飲衛生管理、慢性病防治、視力保健、口腔衛生保健、防制學生藥物濫用、安全教育、急救訓練、正確用藥等。</p>	<p>110 年執行成果</p> <p>中大秉持著「人性關懷、全人健康」的理念，持續推動健康促進學校，綜觀中大之發展，在學校領導階層的支持下，始終不斷地進行自我挑戰、提升健康競爭力。然面對新冠肺炎（COVID-19）疫情影響，校園健康促進活動的推動與執行上，受到極大的衝擊。因此，思考如何在後疫情時代，兼顧防疫與健康生活品質的提升，並維持永續發展的目標，成為校園健康促進的新議題、新挑戰。</p> <p>今年度擇定「快樂活力動」、「健康聰明吃」、「擊刻救援-點亮 AED」、「性福青春 SHOW」、「菸熄攻略」、「職場健康守門員」、「防毒俱樂部」七大主軸，共計辦理 152 場次活動，12,059 人次參加，透過創新與多元模式的宣導，讓健康理念傳遞。亮點政策為中大跟進世界趨勢，將 SDGs 融入課堂與健康促進活動，讓學生結合所學來面對世界亟待解決的問題，運用「巧推」潛移默化，突破疫情的限制，相互結合推動，向下紮根。</p> <p>110 年 11-12 月本校舉辦愛滋防治週及性教育系列活動與講座，共計 848 人參加。</p>

