

重要政策推動事項

一、政策或計畫議題

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
1	校務專業管理 (Institutional Research, IR)	<p>學校應逐步建立事證本位 (evidence-based) 的校務管理機制，挹注經費資源及專業人力，從學生學習角度出發，多元蒐集質量化資料，以具體之學生學習資訊，透過議題方式深入分析學生來源及特質、學習行為、學習問題及困境(如學習成效、休退學情形等)，經過校內(含師生)共同規劃，形成對人才培育及學生學習成效之共同願景及理念，並回饋至招生專業化、教學精進、職涯輔導、就業力養成及校務管理。</p>	<p>109 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續完備校務資料倉儲系統：完成兩項資料清洗，學生高中端、弱勢學生獎補助；職涯模組報表持續擴充。 2. 校務研究議題：議題包含學生學習投入與職涯發展、學習輔導與教學成效、世界大學排名分析等，共達成十項分析議題。 3. 校務政策建議回饋：透過多變量迴歸分析發現，有修習專業學程者投保薪資提升 1-2%；有修習程式邏輯與運算思維者投保薪資提升約 2%；英檢分數較高的前 50% 同學被錄取進入就業市場的機率高出約 8%。跨域學習、修習程式語言、英檢能力提升等確實對學生職涯發展有正向影響。鼓勵跨域學習以及提升英語能力。實證研究結果於校務研究推動委員會、學習成效委員會中以及主管社群媒體中報告。 4. 學習成效問卷初版已定案，待試測以及資料串接。
2	大學招生專業化發展	<p>高教深耕計畫的願景之一，在於培育新世代優質人才，面對全球人才競爭之現實，尤其強調培養學生的多元能力和跨領域的學習模式，培養學生的創新創意；因此，各大學人才培育必然與其招生選才有其一致性，使大學招生亦能重視學生學習歷程的多元經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應十二年國教新課綱適性教育精神，高中課程架構朝向減少共同必修、增加適性選修、跨科目課程教學方向規劃，大學未來招生勢必不能僅依賴學科考試成績作為選才標準，而需以「多資料參採、重視學習歷程」方式評量選才，除入學考試成績外，考生在高中之修課歷程及非學業表現(如學習經歷與活動參與)都將會是大學選才時之重要參據。 	<p>109 年執行成果</p> <p>1. 目標與策略</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 擴增招生組人力與投入經費，將原有教務處招生組提升為具有規劃與研究發展能力招生專責單位。 (2) 建立招生與學生學習資料庫，整合學生高中學習歷程、學力測驗成績、入學後學習成效及畢業後進路等實證資料，以議題式分析瞭解學生入學管理之現況，即時發現問題、分析原因、提出改善對策，並回饋至各項招生政策及措施，如各管道招生名額分配、學測篩選科目設定建議、高中在校成績評分建議等。 (3) 辦理研習會：為增加各學系對發展評量尺規與實際運用有更深入的了解，以利修訂 109 學年度個人申請的

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>2. 本部推動「大學招生專業化發展試辦計畫」，參與試辦學校應指派或聘任專職人員，建置與維護完整之招生資料庫，針對不同管道招生入學之學生，追蹤分析其入學前、就學中與畢業後的學習表現與職涯發展，以反饋精進大學招生方式、選才條件、課程設計與教學活動，進而銜接選才育才策略、提升辦學績效並促進學用合一。</p> <p>3. 各校招生專業化人員應協助各學系根據其辦學理念、發展策略、課程教學特色、招生選才條件、錄取生入讀學習情形及畢業職涯發展之分析等回饋機制，發展各學系適性選才評量尺規，以利於 109 學年度之前公布各學系招生參採學習歷程檔案之項目與方式，協助高中師生得以預為規劃課程與教學，順利銜接 111 學年度大學考招新制「申請入學」管道之招生。</p> <p>4. 另，目前考生送審資料為掃描 PDF 檔格式，在資料可運用性與資料架構系統性等仍有相當限制，亟需建立更系統化的資料架構與友善便利的審查介面，以有利審查者在有限時間內進行有效審查，本部國教署推動建置「高中學習歷程資料庫」，考生得以匯出具公信力之歷程檔案，提供大學可讀性高且可加值處理的履歷資料，俾由各大學招生專責單位協助校內學系進行申請入學資料分析、審閱效率化及選才適性化。</p>	<p>評量尺規，特邀請大園國際高中朱校長元隆與中大壠中王主任敏芬講述高中課程現況讓各學系在訂定評量尺規時能更加切合。</p> <p>(4) 辦理模擬評分工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論資料審查評量尺規評分新彈性作法，如單項特優學生加分與制定評分等級。 ● 透過模擬評分訓練，使審查教師了解差分討論的實際運作過程；並將評分結果於對照學生實際入學後學業表現後，促使學系反思評量尺規修訂適切性。 <p>(5) 開發線上書審系統：為利各學系在運用評量尺規與差分檢核能更為順利，特開發線上書審系統，於 109 學年度上線使用，讓各學系評審委員在檢視學生的相關資料與評分時能更加便利。</p> <p>(6) 發展校際交流：由國立清華大學焦傳金副教務長、國立台南大學陳惠萍教務長與台南藝術大學來訪，藉由各校分享評量尺規發展及運用及招生專業化相關作業，提升 4 校招生作業。</p> <p>(7) 進行高中觀課：為因應 108 新課綱並了解高中端課程樣態，於 109 年 1 月起至高中端進行觀課活動，觀課學校分別有台北市師大附中、新北市板橋高中、新北市金陵女中、桃園市中大壠中以及新竹市新竹高中，以結合大學選才及高中育才之需求。</p> <p>2. 成效與改變</p> <p>(1) 106-109 學年度個人申請分發缺額率逐年降低，109 學年度個人申請分發缺額率更僅 2.4%，創歷年最佳成績（106-109 學年度個人申請分發缺額率分別為：12.9%、8.3%、9.9%、2.4%）</p> <p>(2) 本校招生專業化計畫於 106-108 年度均獲計畫最高補助金額 300 萬元，為計畫推動典範學校，招生組長並</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>獲聘為教育部招生專業化計畫協同主持人，協助北二區 18 所大學推動招生專業化計畫；另 108 年度執行成果與 109 年度新畫化再獲審查委員評選為最優學校之一，績效卓著。</p>
3	<p>大專校院就業職能平臺 (UCAN) 之推廣運用</p>	<p>為提升教學品質及學生就業力，建請學校善用 UCAN 平臺，並落實學校校務研究，掌握學生能力養成情形，建議推動策略，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校得運用平臺功能，檢視學系養成過程是否協助學生具備就業能力，例如學校得輔導新生進行「職業興趣探索」，掌握學生的職涯興趣強弱，再於學生離校(大三或大四)前進行職能診斷(含共通職能、專業職能)，藉以瞭解學生在學系的養成過程中是否於離校前已具備未來就業職場所需能力，提升學生就業準備度。 2. 學校亦可透過系統「職能養成之教學能量回饋」功能蒐集學生意見，透過學生對教學滿意度、幫助度、理解度及應屆畢業生就業準備度等之回饋，檢視學系培育方向是否符合產業、社會及實務需求，協助學系及教師檢視課程設計並針對學生能力缺口發展教學，再藉由校內校務研究機制結合學校自行追蹤的畢業生流向公版問卷追蹤結果，掌握學生在學能力養成及其畢業後就業間的關係，以實證數據為基礎，提升教學品質及學生學習成效。 3. 為落實校務資訊公開之精神，建議學校能將學生使用 UCAN 平臺之施測結果或回饋意見，透過校內校務研究機制，將學生學習成效、畢業離校後之就業表現，或 UCAN 結合校內資料庫之分析等資訊適度公布於深耕計畫之資訊公開平臺，促進校際間良性競爭，亦提供學生、家長選擇科系參考，形成學校改進之動力，以提升大學績效。 	<p>109 年執行成果</p> <p>109 年新生實施 UCAN 完成率達 93%，個別班級解測與生涯探索體驗課程梯次達 10 次/年。同期相比，大三以上實施「共通職能」或「專業職能」之與 108 年下半年度相比成長 1%，經解測課程後學生更能自主參與學習並追尋自己生涯發展目標，且學生經課後問卷皆持高度正向回饋。資料已回饋校務研究單位得出學生測評結果與畢業後流向追蹤之職業類型比對。</p>
4	<p>高教深耕計畫：厚植學生基礎英文能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學校將精進提升學生英語能力之策略，融入高教深耕計畫目標一「厚植學生基礎能力」，重點推動多元語文、增進國際視野，以增進學生之英語能力；並鼓勵學生於畢業前 	<p>109 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為提升學生國際移動能力及鼓勵學生積極參與提升國際視野相關活動，本校學務處服務學習辦公室與國際

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>至少出國進行 1 次一定期間之國際交流活動。</p> <p>2. 為提升教師以英語授課專業能力，請學校規劃 EMI (English as a Medium of Instruction, 以英語教授專業科目) 研習計畫，並以培訓種子教師優先支援英語授課課程。</p> <p>3. 請獲高教深耕計畫學校且已訂定英檢門檻之學校，應基於學術與專業考量，通盤檢討畢業門檻設定與學生專業能力養成之關聯性與配套措施，有效與英語教學輔導機制結合，並將學校檢討結果納入高教深耕計畫年度執行考核之參考。</p> <p>4. 另請獲高教深耕計畫第二部分全校型計畫補助之學校，衡酌學校定位及整體發展方向提出「國際競爭」之目標，提供更多學生赴海外交換學生或短期研修，修讀雙聯或共頒學位之機會，以增進專業課程英語能力，以及專業性之國際溝通能力，追求相關學術領域之世界領先。</p>	<p>處合作於 105 學年度開始規劃學生於畢業前需完成 5 小時之「國際視野學習時數」，包含國際志工、國際移地學習、兩岸交流學習、校園國際化活動等皆可納入，此外，國際處亦於 105 學年度開始推行「國際移動力訓練方案」，學生申請交換及雙聯學位計畫需具備此方案之完成證明書，109 年度共計核發了 628 張證書。未來將持續辦理，藉由「國際視野學習時數」及此方案之推動，鼓勵本校學生積極參與國際交流活動，替學生開創拓展國際視野之機會，增強其國際競爭力。</p> <p>2. 本校約 60% 專任教師具境外博士學位，每學年開設全英語課程佔比 15%。教師具備厚實學術能量，整體而言，統計至 108 年 Nature、Science 總篇數居全國第二，HiCi 論文比例達 1.23%，全國第二名。全英語教授專業科目以碩博班學制為主，開設相關課程與學程，108 學年度開設約 733 門全英語課程，佔全校開課比率 17.33%。教學發展中心致力教師教學專業發展，以點線面建構教學創新生態系統，規劃從老師個人的教學創新補助與輔導、到系所創意教學與學習空間的營造，到院系特色及跨域課程的推動，並藉由教學諮詢、教師工作坊、教學成果彙整與紀錄之專屬 TA、教學獎勵等，透過學生成效評估，檢核教學創新之整體成效，建立循環改善體系。本校未來將依據英國文化會給予建議，研擬英語授課專業能力培訓種子教師相關措施，以支援英語授課課程。</p> <p>3. 積極推動多元外語，降低修習進修英文學生數，強化語言敘事力：理、工院合作開授「職場英文班」與「日文檢定班」，強制學生報名多益或日本語能力測驗，藉分析學學習成效資料改善學習方向，成功將 10% 修習「進修英文」降至 3%；滾動式修正、調升英語畢業</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>門檻分數、訂定鼓勵學生參加英檢等措施，逐步提升英語能力；透過競賽、課程、補助等多管齊下的方式，積極協助學生建立外語能力之基礎點，本校應屆畢業生近五年英檢通過率皆超過八成以上。以工學院畢業生為例，109年原40位未通過或參加英檢者，經輔導後通過率38%，平均進步分數達86分。通過畢業門檻數提昇至3%。藉學術論文閱讀、寫作與研究生培力工作坊，增進英文溝通表達的與寫作能力；以資電院為例，本年度全英語授課數76門及培力工作坊，在成效評估上參與學生對英文自信增加程度平均值達3.05以上，顯示課程與培力工作坊在增進學生文溝通表達的與寫作能力均有良好的成效。</p> <p>4. 本校每年皆固定積極參與海外教育者年會，建立與國際學術機構聯盟關係，109年雖受疫情影響，仍積極以線上方式與海外大學及姐妹校互動，於109年10月7日參與了由高教基金會及加拿大駐台北貿易辦事處共同舉辦之「加台高等教育線上交流流會」，除可加強與加拿大姊妹校之交流，亦可拓展與加拿大各大學之學術合作。另與其他大學以線上方式進行合作討論，積極拓展並強化二校合作關係。於109年共計與20餘間國外大學新簽訂及續簽學術合作協議書，包括「合作備忘錄」、「交換學生合作計畫」及「雙聯學位合作計畫」。每年提供約180餘間海外姐妹校400多個名額供學生申請交換生計畫，109年共計約200位同學申請交換計畫，但受疫情影響，多數同學選擇延後或取消計畫。未來仍視疫情及各個邊境開放之情況參與海外教育者年會，規劃三年內再與20餘所國外大學建立新的合作關係，申請交換計畫人數每年成長10%。</p>
5	高教深耕計畫：培養學生使用及	1. 為因應全球資訊人員需求與程式基礎教育趨勢，厚植我國資訊國力，全面培育國民程式邏輯思維，是為促進數位經	109年執行成果

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
	運用程式語言之能力	<p>濟發展的重要政策方向，106 年度並以教學創新試辦計畫先行推動，自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，分年達成 30%、40%、50% 學士班學生修讀程式設計課程，以期 108 年度全國大專校院學士班學生修讀程式設計課程人數達 25 萬人。</p> <p>2. 此外，本部將提供大學推動程式設計教學相關輔助措施，逐步引導學校精進落實程式設計教育，並將透過本部校務資料庫持續調查各學年度學生修課情形。</p> <p>3. 學校宜引導非資通訊系所學生修讀程式設計課程，同時應逐步改善修讀學生之性別衡平性，營造積極的性別平等學習環境與學習機會，並提供學習充足學習資源及相關輔導措施。</p>	<p>1. 開設人工智慧暨程式設計課程，營造性別平等學習環境與學習機會：109-1 開設程式設計實作課程數 216 門，修課 5,113 人數。其中 18 門程式相關課程，非理工科修讀人數達 467 人。全校曾修讀程式設計課程學生比例為 85%。較去年相比，由 84.1% 成長至 84.98%。</p> <p>2. 全校全面導入微積分程式作業，大幅提昇各院程式作業繳交件數，系統性培養邏輯運算思維能力：109 學年度起，除數學系及管理學院外，程式作業納入全校的正式分數，全校繳交份數提昇至 2,207 份，85% 皆已繳交程式作業。</p> <p>3. 建構程式檢定平台，建立學習成效機制，提昇程式語言學習成效：今年理、工學院共同合作，針對 C++、Python 建立約 300 題程式語言題庫，1091 舉辦理、工學院程式能力檢定。未來視成效推動至各院或中大數位素養能力鑑定考試，以充足學習資源。</p> <p>4. 規劃校級邏輯運算思維能力檢定制度與輔導措施：本校依各院學生所需核心資訊能力不同，以「數位素養」作為能力檢定之主題，完成開發檢定平台，完成理、工學院進行測試。並已彙整文、客、管理等非資訊領域學院檢測題庫，預計自 110 學年度加入檢測並逐步推動將核心資訊元素融入課程中，檢測結果將提供各學院輔導之參考依據。</p>
6	請學校強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作	<p>1. 高教深耕計畫以學生學習為核心，關注於學生學習內容，依據學生學習特性和社會背景，提供相應的學習輔導措施，以提升學習成效。為保障原住民學生就學機會並培育原住民族人才，本部持續鼓勵大專校院提報外加名額及辦理原住民專班，原民生人數自 100 學年度約 2.2 萬人提高至 106 學年 2.5 萬人，增加 1 成 3，惟原民生休退學率較一般生高，又其來自不同文化背景的環境，爰強化對原民生輔導機制，並增進學校教職員對於原住民族文化的了</p>	<p>109 年執行成果</p> <p>自 109 年 1-12 月，共計 12 人申請原住民大專校院獎助學金；此外，已辦理 1 場桃園地區十校校原住民學生聯合迎新、1 場北區大專校院原住民之夜、2 場跨校聯合部落參訪、2 場企業參訪、15 場聚會與傳統技藝體驗及文化講座、3 場跨單位合作生涯及文化講座，增進學校教職員生對於原住民族文化的了解，營造多元族群友善校園氛圍，未來將著重於進一步整合校內相關單位及資源，並強化橫向聯</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>解，以營造多元族群友善校園，確有其必要性。</p> <p>2. 本部為提供貼近大專校院原民生需求且一站式生活、課業輔導服務，補助大專校院設置原住民族學生資源中心（以下簡稱原資中心），108年已有112校設置原資中心或專責輔導單位；目前尚有42校未設置原資中心(含公立9校及私立33校)。</p> <p>3. 為提供原民生更完善服務，發揮各校原資中心功能，請學校持續強化以下事項：</p> <p>(1) 整合校內相關單位及資源（相關計畫經費、校務基金等），並強化橫向聯繫，協助原資中心人力及穩健永續運作。</p> <p>(2) 協調校內學務處、教務處等相關單位協助原資中心掌握完整原住民族學生基本資料，以追蹤其學習成效，並給予積極支持。</p> <p>(3) 結合原資中心資源，建置校園多元友善的文化環境。</p> <p>4. 另請尚未設置原資中心之學校積極規劃成立原資中心，並整合校內資源，助其穩健運作；尤以國立學校經費多來自政府補助，應擔負更多社會責任；另對目前尚未設置原資中心之大專校院，亦應指定專人提供相關服務，以助其安心就學及適性發展。</p>	<p>繫。</p>
7	教師教學實踐研究計畫	<p>本計畫係鼓勵教師以教學現場及學生學習為研究主題，與高教深耕強調落實教學創新及提升教學品質有相關，建請學校從學校整體資源及教師個人支持規劃進一步整合，俾利提升政策效益。</p>	<p>109年執行成果</p> <p>為鼓勵本校教師將教學與研究進行結合，推動客製化教學創新支持系統，期能協助教師教學專業增能，達提升教學品質。</p> <p>1. 整合教師成長與計畫申請作業，以教育微學程完備教學專業能力：辦理教育微學程，邀請長期協助本校具教育專長的外審委員，從問題意識出發，到教學設計乃至學習目標的成效評估與改善等面向，讓校內老師透過該工作坊指導與諮詢，完成計畫申請、課程與評</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>量設計。期間透過校內外計畫成果與歷程資料建立成效分析，提供業務推動及校內教師申請計畫之參考。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 首創實驗物理入班觀課，啟建優質教學資料庫：除透過教學創新定期小聚，與物理系合作，為全台首創實驗物理的課程改革，邀請校內教師入班觀課，進行文字與影音紀錄，啟建校內優質教學知識庫與人才庫網站，提供教學參考與支持。 3. 培訓客製教學助理與遠距教學行政支援，協助教學反思與服務：透過培訓教學助理，以適性專業課程、協助教學周誌課間紀錄、小聚交流研討，施行成效問卷調查，輔助教師檢核授課狀況並改善；另依教師教學需求客製課程影片預錄模式並上傳平台。辦理同步/非同步教育訓練，於學院進行線上教學駐點服務。 4. 校內申請教學創新計畫較前期提高三倍，輔導申請校外實踐計畫育成率達 64.7%，課群型計畫取得教育部大型計畫達 66.7 %。放寬納入教學實踐研究計畫得列為專案教學型教師升等條件、教師評鑑免辦評鑑納入教育部教學計畫與獎勵，肯定教師多元研究貢獻。
8	教師多元升等	<p>大學善盡社會責任係為高教深耕計畫目標之一，為有效鼓勵教師投入大學社會責任實踐計畫，建請學校將計畫執行成效與教師個人升等職涯發展（包含獎勵機制）結合，並配合本部教師升等分流法規規範，肯定教師多元研究之貢獻。</p>	<p>109 年執行成果</p> <p>考量本校各單位因教學及課程需要，聘任專案教學型教師，衡酌其具特殊性有別於一般教師，爰研修本校聘任專案教師及專案研究人員實施要點第 8 點規定，放寬納入「教育部補助執行教學實踐研究計畫成果」得列為專案教學型教師申請升等之其他研究成果基本門檻條件，並提經 109 年 11 月 17 日 109 學年度第 1 次校務會議審議通過。</p>
9	建置學術倫理自律機制	<p>高教深耕計畫鼓勵學校發展大學多元特色，部分學校以教師研究能量之提升做為學校特色之一，惟學校積極提升教師研究能量之同時，亦應培養師生良好的學術倫理涵養，確保學術活動的合宜性及合法性，以精進學術研究品質：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據專科以上學校學術倫理案件處理原則第 6 點規定： 	<p>109 年執行成果</p> <p>請參閱計畫書第參章「109 年執行成果」之「參、發展學校特色」第二(二)4 項：「落實學術研究倫理機制，精進學研品質」；p23。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>「學校應訂定學術倫理相關規定，包括學術倫理規範、權責單位、修習辦法、違反態樣、處理程序、處分條款及監管機制等規定，並依學校章則訂定程序辦理後，公告周知。」</p> <p>2. 前項所稱處分條款，指學校依法定權責範圍所定處分事項；監管機制，指針對研究計畫及違反學術倫理者之學術誠信，所定監督管理辦法；修習辦法，指學術倫理教育、研習之規定。</p>	
10	新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊	<p>高教深耕計畫重視學生學習成效之提升、鼓勵大學促進教師重視教學，專注學生學習內容及培養學生未來就業能力。爰此，因應新課綱上路之各項師培政策變更，以及本部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點，請各師培大學推動籌組教授社群、辦理師資生工作坊，以提升校內師資生對素養導向教學與評量及新課綱之理解，並增進跨領域整合之能力。</p>	<p>109 年執行成果</p> <p>本校師資培育中心（以下簡稱「師培中心」）開設教育專業課程之教育實踐課程計有：跨領域課程設計與實作（陳斐卿及黃茄峰老師開設）。</p> <p>陳斐卿與單維彰兩位教授持續前往南崁高中與、大園國際高中等校，進行臨床教學，並參與該校校訂必修教師共備社群。此外，本校師培中心教師也繼續擔任多所高中課程發展委員會專家學者代表，冀望能拉近師培中心與新課綱實施現場的距離，促進師資生對素養導向教學與評量及新課綱之理解。</p> <p>師資培育教育專業科目之教材教法與教學實習課程分別邀請校外專家辦理多場新課綱教育專業增能培力講座，強化師資生協同與跨領域教學之運作。</p> <p>為因應 108 新課綱並了解高中端課程樣態，於 109 年 1 月起至高中端進行觀課活動，觀課學校分別有台北市師大附中、新北市板橋高中、新北市金陵女中、桃園市中大壩中以及新竹市新竹高中，以結合大學選才及高中育才之需求。</p>
11	師資培育大學強化自然領域教師實驗教學職前教育訓練	<p>高教深耕計畫鼓勵依自我定位學校發展特色並重視學生學習，爰此師資培育大學以培養學生成為優質教師，自然成為師資培育大學之特色與任務。爰此，請師資培育之大學透過高教深耕計畫，研議辦理師資培育之教材教法研究，鼓勵校內教師針對自然領域師資養成之相關課程，發展探究與實作</p>	<p>109 年執行成果</p> <p>本校師培中心針對自然領域專門課程，規劃「設計自然科學領域探究與實作專題及課程設計」之四學分課程，並於 109 年下半年起聘請新課綱自然領域領頭羊竹東高中韓中梅老師開設。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>方面之教材教法，以提升師資生實作能力，強化教師實驗教學職前教育訓練，改善中等以下教育階段之科學教育教學品質。</p>	<p>109 年上半年於教育專業課程之教育實踐課程開設「自然領域探究與實作」(由張立杰老師開設)。 本校自然領域之師資生，在大園國際高中朱元隆校長的同意下，參與該校相關的實地學習，諮詢現場專業教師的經驗，進一步了解實際之運作。</p>
12	<p>大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考量高等教育深耕計畫業整合本部相關計畫，為免學校重複提報計畫，本部將不再另案辦理大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫審查作業。倘學校現有學院規劃以學院為核心教學單位，請學校列入高等教育深耕計畫目標一「落實教學創新及提升教學品質」中「建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度」面向之作法，敘明該學院之推動組織、課程規劃、師資整合及招生規劃(詳請參閱「大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫」)。 2. 後續請學校將各學院執行情形納入往後各年度高等教育深耕計畫執行成果，並請於校務或系所評鑑中呈現，以利瞭解各校教學創新之整體作為，並作為是否提供大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫彈性鬆綁機制之參考。 	<p>109 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織調整規劃：104學年起院海外聯招研究生源國際化；106學年起研究所聯招，考科相同招生後彈性調整名額；108學年院學士班，建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度、增設台聯大跨域學程太空科技與工程；103學年成立院為核心推動委員會，研擬策略及執行。 2. 課程規劃：積極推動開設院內及跨院跨域課程；四大跨域學程；暑期校外及實驗室實習課程進行跨域主題研究。 3. 師資延聘情形：打破系所藩籬，視國家社會需求延聘跨域師資(郭俊翔、林映岑)；延攬法國籍波玫瑰琳教師拓展學生國際視野；善用教育部特色研究中心(EDREaM)校支持名額，納入院規劃特色領域師資(地科詹忠翰)；院自籌經費聘專案研究人員支援系所授課(李奕德、毛正氣)。 4. 績效指標達成情形：海外聯招每年境外學位新生由個位數升到25以上，1091學期疫情影響仍有20位；本次碩班聯招73人報名為歷年之冠；院學士班吸引3位外系生轉入、提升參與跨領域課程216人次，高於本院所設定目標200人次。

二、依本校發展特色及人才培育需求，相關政策推動事項：

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
1	通識教育	<ol style="list-style-type: none"> 本部自 97 年度推動「通識教育資源平臺建構與永續發展計畫」，並建置臺灣通識網 (http://get.aca.ntu.edu.tw/getcdb/)，提供優質通識教育課程，協助各校發展通識教育，並以「落實教學創新及提升教學品質」、「提升高教公共性」、「善盡社會責任」及「發展學校特色」為主軸，審慎推動高等教育深耕計畫，並具體訂定 11 項績效指標，引導各校思考辦學特色、人才培育方向。 本部自 108 年度起成立「臺灣教學資源平臺」，以整合通識教育學會、臺灣高教發展網絡及臺灣大學系統等既有教學資源平臺，統合數位開放平臺、教學資源平臺及教學與學習平臺，達到教學資源共有共享之目標。 建請各校積極強化通識博雅教育之品質及內涵，結合教學資源平臺各類數位資源，設計規劃通識教育之精進作為，並融入教學資源平臺之資源共享與合作交流，改善通識教育教學品質及學生學習自由度，回應學生多元學習需求。 	<p>109 年執行成果</p> <p>為達到教育資源平台永續性發展，提升高教之公共性與達到善盡社會責任等目標，109 學年度第 1 學期 GS4532「當代科技的健康效應」、GS3820「認識世界」等通識課程，更提供桃園地區之高中學子隨班體驗課程的學習活動(本學期約 50 人次)，以上皆試圖達到通識教學資源共享的目標。</p>
2	程式設計 /Coding 人才培育 (網路經濟)/電子商務	<ol style="list-style-type: none"> 因應人工智慧、智能製作、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備取得資訊、運用資訊科技及邏輯思維能力，並成為具解決問題與創新決策及判斷之人才。 自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，分年達成 30%、40%、50% 學士班學生修讀程式設計課程。本部亦將提供大學推動程式設計教學相關輔助措施，逐步引導學校精進落實程式設計教育。 除開設程式設計之通識課程外，協助各院系開設符合該領域需求之程式設計相關課程，引導非資通訊相關學系學生修讀相關課程，並提 	<p>109 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 開設人工智慧暨程式設計課程，營造性別平等學習環境與學習機會：109-1 開設程式設計實作課程數 216 門，修課 5,113 人數。其中 18 門程式相關課程，非理工科修讀人數達 467 人。全校曾修讀程式設計課程學生比例為 85%。較去年相比，由 84.1% 成長至 84.98%。 智慧創新微學程提供非資訊領域學生科技跨域學習管道，首年修讀占比為 86.04%；AIOT 學生完成以大氣觀測站為題的 AR APP，並上架網路平台；學生設計「宿舍救星-浴廁即時查詢系統」解決校園燃眉問題；以在地商家產品發想熟食包裝與海

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>供學生相關學習資源。</p> <p>4. 針對非資通訊系所學生，透過跨系所整合、跨院系所聯合、或訂為全校通識等方式開設「數位科技微學程」，培養學生以數位科技解決領域專業問題的核心能力（可參考「大專校院非資通訊系所開設『數位科技微學程』指引」）</p> <p>5. 電子商務產業發展指導小組會議決議、行政院創新創業政策會報第8次會議決議*網路經濟人才培育。</p>	<p>客音樂祭設計2組文創商品及17件地方創生商品包裝。</p> <p>3. 本校依各院學生所需核心資訊能力不同，以「數位素養」作為能力檢定之主題，完成開發檢定平台，完成理、工學院進行測試。並已彙整文、客、管理等非資訊領域學院檢測題庫，預計自110學年度加入檢測並逐步推動將核心資訊元素融入課程中，檢測結果將提供各學院輔導之參考依據。</p>
3	媒體素養	<p>1. 依本部108年1月7日臺教高(二)字第1070222450號函請各校因應新型態媒體之變化，透過教材研發、課程開設、教案設計、教師社群等資源，強化媒體素養教育；亦得辦理媒體素養主題競賽活動，鼓勵學生參與，提升媒體識讀知能。爰建請各校開設相關議題課程，並將推動媒體識讀所需經費統籌納入現有計畫辦理。</p> <p>2. 本部委請銘傳大學辦理「高等教育媒體素養課程發展計畫」，並設置3個中心學校，協助研發高教媒體素養教學參考教材模組、辦理主題教學教材培訓工作坊、整合媒體素養教學資源並推廣媒體素養課程發展計畫。亦經營種子教師培訓工作及辦理媒體素養主題成果發表會等業務，爰請各校踴躍參加。</p>	<p>109年執行成果</p> <p>1. 109學年度持續開設「數位傳播素養與批判思考」通識課，為全國第一個處理假訊息的媒體識讀通識課程。內容包括：當代社群媒體的影響、各種行銷、內容農場、聊天機器人、假訊息、置入性行銷、網紅、網軍、帶風向等產業與現象；如何使用正確的數位工具防止假訊息的危害、判讀事實與進行事實查詢。</p> <p>2. 與「高等教育媒體素養教學發展計畫」合作，以及師大、政大、中正大學及媒體觀察基金會團隊共同開發編寫AI與數位媒體識讀的課程教材，符合一般傳播學系與通識學生使用，預計110年書出版。</p> <p>3. 此外，本學期於通識「當代消費文化與社會」課程加入媒體消費與社群之探討，且請學生拍攝相關主題之影片，於成末成果展示。</p> <p>4. 在者，本學期亦開設數位傳播素養與假訊息事實查核工作坊。</p>
4	創新創業/ 職涯課程/ 社會企業	<p>1. 鼓勵結合「大專校院推動創新創業教育計畫」，開設創新創業相關課程，自課程中衍生創業團隊。同時聘請產業業師提供諮詢輔導，另結合校內創新創業資源及創客空間，輔以育成輔導實踐創業，以形塑校園創新創業氛圍。</p> <p>2. 創新創業會報。</p> <p>3. 青年署推展在學青年生涯輔導工作方案。</p> <p>4. 行政院「社會企業行動方案」：鼓勵大學連結區域學校資源，共同形</p>	<p>109年執行成果</p> <p>一、營造跨域自學環境，提高學生自主學習及創新創意能力：本校跨領域創新學院含科技、社會及文化三創學程，以設計思考、創意與創業及創業實務課程為共同基礎，邀請產、官業師教授新創實務。109年開設創新創業及文創智財等10門課程，辦理設計思考師培工作坊及專書導讀，並搭配AIOT及客家語文智慧創新微學程。</p> <p>1. 從先導學程到完備多元課程架構：</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>成在地產業聚落、社區文化創新發展，培養新世代人才創新思考、回應與採取實踐行動能力；並提升大專校院創新創業文化及創業環境品質，以培育創業家精神。</p>	<p>(1) 以人為本之設計為經，議題尋求解決為緯之創新學院：科技創新，讓學生組成跨域團隊，完成創業計畫書及商標設計；文化創新，邀集跨域師資形成課群，藉實地訪查，建立學生議題性思考的知識體系。社會創新，深入食農、地區教育等元素，提供社會實踐機會。橋接社企或非營利組織共同執行專案、開辦進入場域之影響力創業家實驗室，使學生發想並改良商業模式原型。</p> <p>(2) 透過智慧創新微學程與微課程，啟發學生創新實作：邀請 8 位業師入課指導，或讓學生進入場域實地服務，促進產學間合作。AIOT 開設智慧校園實作，提供合適場域與智慧校園監測設備，啟發學生物聯應用。客家語文導入「社會設計」理念，以在地商家產品發想，帶動在地文化產業；修正微課程審查制度及流程、辦理成果發表會，鼓勵參與創業競賽。近三年累積開課數達 69 門。</p> <p>2. 永續創意空間並完備學生社群支持系統：推動第一期延伸教室建置方案，提升校園空間有效應用；議題實踐社群，建立企劃案審查篩選制度、社群定期交流構建合作可能；透過戲劇、論壇將生活或社會議題呈現於舞台，供討論與反思；搭建跨高中社參交流論壇，帶動 108 課綱自主學習氛圍。藉踏查、觀察、紀錄，致力解決環境與歷史議題，從校內至偏鄉到跨國地方創生；專題導向社群，以實作專題統整習得知識，以場域或現有空間為基地，階段式鼓勵學生形成永續自學社群，涵蓋文創影音、大數據、機器人與客家地方創生等。</p> <p>3. 創新實作提案與商品，激發學生創意無限：「議題導向跨領域敘事力課群發展計畫」獲教育部補助 100 萬元。社參團隊「做農的 N 種計畫」獲桃市青年事務局補助 15 萬元。社企創業提案獲「2020 桃園社會企業創業競賽」優勝，續將受桃市府輔導，拓展商業合作。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>(1) 智慧創新微學程提供非資訊領域學生科技跨域學習管道，首年修讀占比為 86.04%；AIOT 學生完成以大氣觀測站為題的 AR APP，並上架網路平台；學生設計「宿舍救星-浴廁即時查詢系統」解決校園燃眉問題；以在地商家產品發想熟食包裝與海客音樂祭設計 2 組文創商品及 17 件地方創生商品包裝。</p> <p>(2) 本校創業之暴風有限公司以企業捐課之微課程模式並與桃市府青年局合作，舉辦《遊戲新星點亮計畫》工作坊，讓學生走出校園並設計 12 款遊戲，更有結合地方創生「掌上新屋」的遊戲，以行銷地方觀光特色。</p> <p>4. 突破疫情限制，議題實踐社群提出解方，參加國際競賽與交流：學生參與跨國共 40 隊之「亞太青年線上交流網及全球社會創新理念競賽」，探討疫情下農民困境到提出解方，終獲亞軍。與日本鹿兒島大學舉辦線上地方創生國際交流，各自以遊戲行銷地方及招待所空間設計分享，希冀有更多國際合作機會。</p> <p>二、有關「大專校院推動創新創業教育計畫」，執行成果如下：和職涯中心合作辦理 NEXT 創新創業先導課程及開設計畫書工作坊，透過課程衍生十組團隊實際開設公司營運。</p> <p>三、推薦五組團隊將創業提案上架到模擬募資平台和全國角逐創業基金，共 3 組獲選總獎金 30 萬。</p> <p>四、引導並培育團隊參加新創千里馬競賽，並且推薦團隊參與 U-start 計畫。</p>
5	USR/地方創生	<p>1. 為引導大專校院以人為本，從在地需求出發，鼓勵大學落實社會責任，教育部於 107 年推動大學社會責任實踐計畫（USR 計畫），以「在地連結」與「人才培育」為核心，強化大學與區域城鄉發展之在地連結合作，藉由教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯的力量，或結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展。</p>	<p>109 年執行成果 詳計畫書內容：p29-p32。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>2. 「地方創生」係期許地方能結合地理特色及人文風情，讓各地能發展出最適合自身的產業，並讓年輕人口願意留住或回流，達到「均衡臺灣」目標。為鼓勵學校發揮特色及專業，帶動地方產業發展及培育地方人才、鼓勵青年(含學生)走入地方，進行自我理想實現及尋求創業可能、協助地方活化現有教育設施，促進資源有效利用，爰本部透過與其他部會資源及計畫，共同整合投入。</p>	
6	本土(語言)教育/多元文化教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化部「國家語言發展法」及其施行細則。 2. 鼓勵專業學習結合本土語言教學，針對與民眾接觸機會較高、日常生活運用本土語言較為廣泛之系所(例如醫藥、護理、長照、心理諮商、社工及法律等)，推動專業領域本土語言教育創新教學措施，建立學科專業術語及生活用語之資料，以利教師教學參考使用及學生多元學習。 3. 如發行本土教育議題期刊、辦理本土議題研討會與研習活動、研發各領域之本土教育議題補充教材或教學資源、與本土教育或在地文化特色議題相關之USR計畫內容等。 4. 鼓勵學校開設多元文化社會工作課程。 	<p>109年執行成果</p> <p>一、客語復振與推廣</p> <p>辦理客語薪傳師培訓課程以傳承客家語言，本年度客語薪傳師培訓課程共分九場次進行，第一場次課程主題為「融入客語文學之教材設計」，第二場次課程主題為「幼兒客語教材及教案設計」，第三場次課程主題為「客語教材介紹與班級經營」，第四場次課程主題為「客家文化融入客語教學」，第五場次課程主題為「融入客家歌謠與戲劇之教材設計」，第六場次課程主題為「繪本融入客語教學與客語競賽指導」，第七場次課程主題為「客語記音拼音與客語用字基礎班」，第八場次課程主題為「客語記音拼音與客語用字進階班」，第九場次課程主題為「多元成效評量」，共53堂課。客語薪傳師培訓課程規劃於本年度6月底開始至11月初間開班，總參加人數共331人，完成課程合格人數為285人，合格率84.76%。</p> <p>本院與新屋區笨港國小合作，針對當地新住民開設客語課程，配合當地多數家庭講海陸腔客語，聘請專業師資，進行客語教學，除了新住民外，也開放新住民配偶及其子女共同參與，將客家話的語言持續傳承。新住民客語課程於109年10月26日至11月10日進行，為期三週，六次課程，課程邀請具有多年教學實務經驗的客語薪傳師羅金珠老師進行授課，課堂學員除了新住民外，也邀請新住民的家庭共同參與，包含新住民第二代及新住民的丈夫等，經過三週6場次課程的學習，於109年11月10日舉</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>辦成果表演，學員均能通過金珠老師的測驗。新住民客語課課程師生共計24位參與。</p> <p>此外，本系也與在地醫療機構聯新國際醫院合作辦理醫護客語工作坊，結合醫護客語教材、教學系列工作，聚焦於醫護、健康主題，以醫護形式推廣客語。同學們在課堂內共同建構醫護客語內容、拍攝客語版衛教短片，分析學習者的語言使用現況來編輯教材、設計教學流程、試教，為醫護人員及在地客家朋友提供更適切的醫療服務。</p> <p>二、在地資源調查與客庄創生、跨領域客成規劃與數位學習、客家語文傳播與科技應用</p> <p>本院營造智慧跨域人才學習場域、結合客庄創生設計、智慧科技應用等課程，如開設「客家文化創意與設計課程」、「客庄創生設計實作」帶領學生學習數位設計軟體並開發文創商品，協助當地業者進行產品包裝設計。於社區中導入「社會設計」的理念，回歸到以人或社會影響力的角度，協助地方產業轉向，並利用文化資源，以設計帶動在地文化產業，開拓地方產業的新契機。透過跨領域的合作教學，也讓中央大學客家系學生與中原大學商設系學生能夠在合作上展現彼此的專長，進行不同學術領域間的交流與切磋，增加彼此的視野，亦提升客家領域及設計領域的人才培力。</p> <p>透過課程的海客文化體驗活動及協助桃海三生計畫進行田野調查，由學生組成團隊「沒半點錢」進行海洋文化「牽罟」、「煮鹽」、「鹹醃」等紀錄片拍攝與剪輯，紀錄片同時提供社區牽罟體驗活動之宣傳使用，為社區帶來觀光收益，也同時將牽罟的古老漁法持續保存。客家學院另外也與外部資源桃園市政府客家事務局合作，籌備拍攝 10 支有關海洋客家傳統技藝達人操作傳統技藝之製作流程及技法影片。</p> <p>配合 1091 課程「客庄資源調查及知識庫建立」，帶領更多學生前往場域，進行文史調查。紀錄片拍攝，挖掘文史議題，以訪談及影像紀錄，再透過網路社群分享，觸及更多人關心在地文史且得以</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			將其有價值的客庄文化及地域野史紀錄下來。
7	原住民族教育/原住民族語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原民會「原住民族文獻起帆 6 年(103 年至 108 年度)計畫」、教育部「原族民族高等教育人才培育 4 年計畫」、「原住民族教育政策會」提案：廣開與傳統知識有關課程，或開設原住民族文化與發展相關數位學習課程。 2. 「原住民族語師資培育具體行動方案」及「發展原住民族師資方案」：開設原住民族語言文化相關通識課程、鼓勵語言、文化、教育相關系所開設「原住民族文化、語言學程」。 3. 鼓勵學校開設原住民族社會工作課程。 	<p>109 年執行成果</p> <p>一、本校長期以來對原住民族學生照顧及原住民族文化推廣極為重視，已於 108 學年度起在學生事務處體系內增設「原住民族學生資源中心」(以下簡稱原資中心)。</p> <p>二、掌握全校原住民族學生名單，整合校內各類輔導措施，及校外獎助學金資訊，並建立專屬原住民族學生之輔導機制，建構原住民族學生資訊平台，提供一站式服務。</p> <p>三、定期舉辦迎新、期中座談、期末等活動，透過面對面的互動，增進校內原住民族學生交流、凝聚原鄉部落裡人與人之間的溫馨關懷，同時原資中心得實際了解原住民族學生在生活上遇到的難題，提供心靈與生活上的支持，並適時轉介相關資源，讓原資中心成為原住民族學生的「家」。</p> <p>四、為建構多元友善的校園，提供原住民族學生良好的學習環境，原資中心辦理手作工藝坊、部落參訪、文化相關講座等活動，向師生推廣原住民族文化，增進對原住民族之認識，減少因不了解產生的歧視。</p>
8	新住民語言/教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內政部「新移民照顧輔導措施」：鼓勵各大學開設「多元文化教育」相關課程，提升師資生多元文化教育知能，培育多元文化課程師資。 2. 鼓勵學校開設新住民語言課程/學程。 	<p>109 執行成果</p> <p>1. 編纂新住民課程教學材料：《新實用越南語發音》自 108 年出版發行後短時間即再刷印製，至 109 年 6 月(銷售計算為一年 2 次,109 年 7-12 月銷售量將於 110 年 2 月統計),累計紙本銷售量為 638 本,電子書點閱購買累計為 43 本;《新實用越南語會話(初級)》自 108 年出版發行後,至 109 年 6 月累計紙本銷售量為 392 本,電子書點閱購買累計為 8 本。</p> <p>2. 已開設新住民語言課程： 泰語初級 2 班，修課人數 86 人。進階 1 班，修課人數 23 人。 越南語初級 2 班，修課人數 80 人。</p>
9	戶外教育/山野教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部「中華民國戶外教育宣言」、「教育部推動戶外教育實施計畫」。 2. 教育部「中華民國推動戶外教育中程計畫」： 	<p>109 年執行成果</p> <p>利用雲服務、機器人助教與物聯網，結合教室內外的學習環境，進行翻轉教室學習，收集學習歷程，進行後續大數據分析，提供適性智慧學習服務。智慧翻</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>(1) 提供專業理論上的協助，並與中小學合作，發展「優質戶外教育活動」之方案。</p> <p>(2) 作為各區高中(職)、國中小學戶外教育課程教學、師資進修、活動規劃、場域特色營造等基地學校，協助區域各級學校推動戶外教育行動方案與辦理相關活動。</p> <p>(3) 戶外教育結合向山向海政策，以戶外教育為基礎推動向山致敬及向海致敬政策，普及多元戶外教育課程與體驗活動。</p> <p>3. 教育部「山野教育行動方案」。</p>	<p>轉教室與 Zenbo 助教，後續將進行測試與改進，進一步開發進階的版本。</p> <p>透過教室內外的學習互動，提升學習認知層次、促進同儕互動合作，透過引導機制，學生可以在課外事先學習，課中可以有效幫助互動，進而提升學習認知層次。並且互動中可以互相幫助，解決問題，促進同儕合作。</p>
10	海洋教育	<p>1. 教育部「海洋教育政策白皮書」。</p> <p>2. 「海洋教育推動小組第6屆第2次會議」鼓勵鼓勵各校運用海洋相關磨課司課程。</p> <p>3. 鼓勵大專校院開授海洋通識教育課程，或開設海洋相關國際公約規定之證書課程。</p> <p>4. 設有海洋相關系所之學校運用各類媒體(影視、網路、報章等)及材料(廣告、短片、專欄等)行銷海洋教育與就業職場，以強化海洋意識與正向價值觀，促進本國學生擁有知海、親海、愛海的理念。</p>	<p>109年執行成果</p> <p>本院藉由課程引領學生協助桃園沿海之新屋百年石滬群永續發展，桃園新屋百年石滬群為指定文化景觀，本院策動院學士班、地科系學生透過服務學習課程，在桃園石滬協會執導下，修築石滬，再現桃園沿海居民與海共生，運用自然環境安身立命歷史脈絡，以及本院水海所開設無人機微課程，師生共同規畫飛航任務，並實地航測、進行GI定位，測繪，建立2號、3號、6號石滬之3D模型，益於石滬修築、文化推廣活動。學生浸潤於最具桃園人文特色的海洋教育課程。</p>
11	國防教育	<p>1. 配合行政院動員會報，推動教育部全民國防精神分類計畫。</p> <p>落實全民國防精神教育及防災教育推展，109年度目標著重於媒體及網路資訊識讀能力之培養；推動全民國防教育課程及多元教學活動，增進國防知識、建立全民國防共識，堅定參與防衛國家安全之意志。</p>	<p>109年執行成果</p> <p>一、本(109)學年全民國防教育課程開設國際情勢、國防政策、防衛動員課程，並陳報教務處課務組及桃竹苗地區全民國防資源中心資料表報，完成相關程序。</p> <p>二、109.4.23 軍事情報局招生說明會因疫情影響取消。</p> <p>三、108.12.30 宣導國防部 109 年全民國防教育南沙研習營活動，並於 3 月 4 日協助地科所林教授及 6 員同學報名，3 月 27 日因為疫情影響國防部 109 年上半年「全民國防教育」活動調整並取消。</p> <p>四、109.10.8 主動聯繫國軍人才招募中心，向學生介紹國軍兵種及實施國軍 ROTC 及志願役軍官招募宣導，提供青年學子獲得投入軍旅之完整資訊及生涯規劃。</p> <p>五、109.9 月中旬北區國軍人才招募中心蒞臨本校洽談設立國防學士班，居中協</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>調後並於 11.4 簽訂合約。</p> <p>六、109.9.新生訓練實施防火逃生示範與演練，強化防災觀念。</p> <p>七、109.9 國家防災日加強學生防震避難、疏散及示範，落實防災作為。</p> <p>八、109.10 配合桃園眷村文化節及服學發展中心「雙連時光驛站」藉由參訪文物、碉堡及雙連在地老兵故事分享，了解全民國防背景及強化全民國防意識。</p>
12	其他-1.勞動權益教育法	<p>1.司法改革國是會議決議事項</p> <p>(1) 建議大學法律相關院系所，參考國際修復式正義學院（IIRP）之作法，研發修復式正義內涵有關教材、教案；增加原住民族研究之相關課程，瞭解文化衝突案件之判斷基準。</p> <p>(2) 於學士及學士後法學教育增加法律實作與實務課程，加強跨科際法學以及法學博雅教育與多元文化課程，例如臺灣法律史、法律社會學、司法行為科學、人權、正義、民主、性別、勞動、原住民族法學。</p> <p>2.法務部「犯罪預防及法治教育行動方案」、中央廉政委員會有關廉政教育之落實與扎根、中央廉政委員會歷次會議、反詐騙。</p> <p>3.國家廉政建設行動方案：國家廉政。</p> <p>4.聯合國反貪腐公約。</p> <p>5.教育部推行淨化選舉風氣實施方案。</p> <p>6.依「經濟社會文化權利國際公約」及「公民與政治權利國際公約」。</p> <p>7.犯罪被害人保護方案</p>	<p>109 年執行成果</p> <p>一、開設「法律第二專長課程」培養學生跨領域學習，提升未來就業能力。</p> <p>二、105 學年配合本校「法律」第二專長課程開設，「法律」第二專課程 規劃之必選修學分，針對非法律系所學生，特別設計深入淺出的專業課程和創新的講學方式，以講授法律相關專業科目，不但對於我國社會普及法律知識有所貢獻，更促進非法律系所學生自身的專業與法律專業進行整合，以創新其專業思維、增加學生之未來就業競爭力，有關應考選部主辦之「專門職業及技術人員高等考試律師考試」或「專門職業及技術人員高等考試民間之公證人考試」考試資格所需修習之與學分數請參考考選部網站。</p> <p>三、教學強調「法律」與「政府」之結合及課程連結，要求本所法律組學生必須修習公共行政或管制治理等政府學科、政府組學生亦需修習憲法研究或行政法專題等法律課程，以期厚植學生整合貫通法、政領域 重要學科的基礎能力。本所大學非法律系畢業同學亦可選修「法律第二專長課程」增加法學基礎能力。</p>
12	其他-2.法學教育/法治教育/人權教育	<p>1. 司法改革國是會議決議事項</p> <p>(1) 建議大學法律相關院系所，參考國際修復式正義學院（IIRP）之作法，研發修復式正義內涵有關教材、教案；增加原住民族研究之相關課程，瞭解文化衝突案件之判斷基準。</p> <p>(2) 於學士及學士後法學教育增加法律實作與實務課程，加強跨科際法學以及法學博雅教育與多元文化課程，例如臺灣法律史、法律社會學、司法行為科學、人權、正義、民主、性別、勞動、</p>	<p>109 年執行成果</p> <p>一、109 年同仁參加線上「公務員應具備之人權與法治概念」共計 2 人；「反詐騙」課程計有 1 人。</p> <p>二、109.1.10 派員參加法官學院「英國兒少及脆弱被害人證詞之證據力研習會」，計有 1 人；109 年同仁參加線上「被害人權益保障」課程，共計 3 人。</p> <p>三、109.7.8 日本校舉辦「性平案例事件分析」及「通姦除化實務」講座並開放視訊，參加人數共計 332 人。</p> <p>四、109.9.3 派員參加台北市立圖書館「人權公約的認識與應用」，共計 2 人；109</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>原住民族法學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 法務部「犯罪預防及法治教育行動方案」、中央廉政委員會有關廉政教育之落實與扎根、中央廉政委員會歷次會議、反詐騙。 3. 國家廉政建設行動方案：國家廉政。 4. 聯合國反貪腐公約。 5. 教育部推行淨化選舉風氣實施方案。 6. 依「經濟社會文化權利國際公約」及「公民與政治權利國際公約」。 	<p>年派員參加「簡任官等訓練-人權議題與發展專題」，計有 1 人；109 年同仁參加線上人權議題課程，共計 25 人。</p> <p>五、109.9.4 派員參加教育部「109 年度教育部暨所屬機關學校公職人員財產申報及利益衝突迴避法說明會」共計 7 人；109.11.17 派員參加監察院「公職人員利益衝突迴避法宣導」共計 2 人；109 年同仁參加線上「公務員廉政倫理規範及公職人員利益衝突迴避法」課程，共計 4 人。</p>
12	其他-3.公民教育/品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「102 年強化公民實踐促進校園友善方案具體措施及計畫」。 2. 教育部「102 年度品德教育促進方案工作計畫」。 	<p>109 年執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、榮獲「109 年度教育部友善校園獎卓越學校」。 二、榮獲「109 年大專校院健康促進學校計畫績優獎」。 三、辦理一場品德教育議題之推動之活動，本活動邀請丁昱仁律師分享「面對校園之狼的法令防身術」。 四、3/12-4/9 配合心理諮商中心，於各院「導師工作委員會會議」中實施學生安全及案例宣導。 五、學期開學第二週辦理友善校園週，分別向各院系新生及服務學習課程宣導，營造友善校園。 六、運用寒暑假辦理二手教科書回收交換活動，配合智慧財產權「傳承、活化」，並於九月開學初開放學生認領。 七、6/11 敦勵品德教育，發揚本校「誠樸」校訓及愛校之精神，辦理「詩藝響起、松濤傳頌」詩歌比賽。 八、9/7 配合新生週辦理「品德教育」宣導 九、設置遺失物招領處，融入品德教育，教導學生實踐拾金(物)不昧精神，修練良

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>好品格，將逾期未招領遺失物經拾獲人同意捐贈並於 11/6 辦理義賣活動，將義賣所得納入校務發展中心，以支助弱勢學生</p> <p>十、11/17 運用資電院週會辦理品德教育演講。</p> <p>十一、109 年 2 月~6 月新冠肺炎防疫時期，許多非營利組織皆取消原定合作內容，服務學習發展中心為了協助各班解決公益媒合之困難，鼓勵師生本著「我有能力，幫助防疫」的服務學習精神，整合 0 學分服務學習課程班級，以及接受二~四年級各系自由報名的同學 15 名，約計 205 人投身防疫工作，並依照學生意願與專長分組實踐各類型防疫社會服務，擔任「中大防疫志工」。</p> <p>(1)推動人文科普活動宣導 利用數位媒體的應用，製作人文繪本導讀、交通安全宣導以及科普實驗示範影片，豐富中大數位公益學習頻道「果果魔法學院」。</p> <p>(2)支持校園防疫工作 A. 支援課務組與教學發展中心建立「線上學習支持系統」，擔任遠距教學服務工程師。 B. 校園口罩預購教學、編製教學影片，解決沒空排隊又買不到口罩的防疫危機。</p> <p>(3)觀察校園環境與提出改善建議 A. 融入資訊科技應用與關懷，紀錄追蹤校園環境的變化、館舍通風度與館舍出入口管制工作滿意度調查。 B. 製作「中央大學疫情管理體溫量測站點」google 地圖 https://tinyurl.com/yb98u5xy</p> <p>(4)創意研發與新聞行銷 A. 發揮學生設計思考能力與生命關懷的熱情，設計防疫活動「捐發票送防疫香皂」、防疫志工形象文傳遞中大人的溫暖與希望，即便疫情嚴峻依然守護著「同理」與「感恩」的服務學習精神。 B. 創立經營 FB 粉專「防疫特攻隊」 https://pse.is/T7NSG。</p> <p>(5)各大媒體關注與露出 桃園電子報 https://tyenews.com/2020/04/55430/ 中時電子報</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			https://tinyurl.com/y8yma57b 台灣好新聞 https://tinyurl.com/yd876p5w 教育部電子報 https://is.gd/83exuZ ET 新聞雲 https://pse.is/TEBSU 天下雜誌「2020 天下 USR 大學公民調查」 https://reurl.cc/bRjeKX
12	其他-4.長期照護/人口政策	1. 教育部「人口政策白皮書」： (1) 辦理產學連結提升青年人力投入老人服務。衛福部「高齡社會白皮書方案」，鼓勵大詹校院開設高齡社會議題相關課程，促進青年人結合自身專業，投入老人與高齡研究發展；學程內容銜接國民教育課綱，提升青年人力投入老人服務。 (2) 終身/樂齡。 (3) 輔助科技服務/設備 2. 「總統與關懷老人福利團體座談會」：失智症及長期照護。 3. 衛生福利部國民健康署函，鼓勵醫事相關學校將預防醫學、高齡醫學及照護等議題納入課程規劃。	109 年執行成果 一、辦理一場長期照護議題之推動之活動，本活動邀請生醫理工學系林激副教授分享「遠距照護及穿戴式裝置相關的科普議題：你的醫生不是人-淺談精準醫療、數位醫療、人工智慧如何改變世界」。二、志工團隊與聯新國際醫療集團合作，推動社區健康篩檢。三、服務中大社區媽媽辦理「不生病體質修護秘訣:談咳嗽及過敏性鼻炎」講座，共計 69 人參加。四、「校園健康巡迴補給站」活動，辦理簡易健康篩檢，服務中大志工，隨時關心高齡族群的健康狀況，近百餘志工參加。五、辦理「中大志工 CPR 訓練」，提升志工伙伴們急救相關知能。
12	其他-5.生命教育	教育部「生命教育中長程計畫」：鼓勵大專校院補助師生赴國外出席生命教育國際學術研討會或參訪活動。	109 年執行成果 一、榮獲「109 推行學校諮商輔導工作績優學校」。二、辦理團體輔導活動 29 場次,超過 500 人次參與;學生心理健康講座共計 41 場次,總計 2,824 人次參加。每月發行諮商中心諮心抱報電子報寄給全校教職員工生。三、辦理人文關懷系列講座共計 14 場，其中 12 場為生命教育之活動。
12	其他-6.服務學習	1. 教育部「服務學習推動方案」。 2. 鼓勵學校成立服務學習專責推動單位。	109 年執行成果 109 年完善本校學生學以致用完成各項社會實踐之鼓勵機制推動成效： 6 月通過「國立中央大學公益服務獎學金實施辦法」，11 月選拔出第一屆獲獎學生，並於 12 月 15 日公開頒獎以茲表揚。 法規下載網址 https://reurl.cc/XkoORD
12	其他-8.文化資產	文化部「歷史與文化資產維護發展」培育文化資產保存專業人才。	109 年執行成果 崑曲博物館積極推動歷史與文化資產維護，包括無形文化遺產之推廣（特展、文博會、傳習等），帶動「社會參與」，並與桃園市文化局文化資產科，推動崑曲博物館典藏文物文資認證。為培育相關人

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			才，108 年度起，招收暑期實習生（本年度與輔仁大學博物館學研究所合作）。109 年度，帶領本校中文所碩博士生，執行新竹市傳統表演藝術普查計畫，為無形文化資產之「傳統表演藝術」項目，執行期間，培養碩、博士生執行田野調查、文化部文化資產檔案撰寫、文化資產數位登錄、保存維護等相關業務，讓碩、博士生參與文化資產維護與發展的實際工作。
12	其他-9.環境及永續教育/低碳運具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 永續發展行動計畫。 2. 國家環境教育行動方案。 3. 行政院能源及減碳辦公室 107 年第 2 次委員會議決議。 	<p>109 年執行成果</p> <p>本校開辦環境教育證照班，協助社區夥伴取得證照，並持續增加對社區夥伴從事環境教育相關活動，並結合桃園在地特色如濕地、藻礁、石滬、沙丘及牽罟文化等，推生獲認證之環境場域，營造在地社區永續。並辦理增能共學工作坊，結合社區規畫師，以協助社區夥伴未來在營運環境教育觀光旅遊，及本身組織營運之健全。</p>
12	其他-10.食品安全/食農教育/食品營養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全國食品安全會議建言、行政院「食品藥品安全會報」會議決議、衛福部「104 年度食品安全守護聯盟計畫」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 建請各校將參與食安守護聯盟前往各級學校進行教育宣導相關事宜，納入服務學習或通識教育課程設計之參考。 (2) 建請食品相關科系開設倫理課程，「食品安全風險評估專案小組第 1 次會議」鼓勵各校開設食品安全議題相關課程或(學校)定期舉辦相關專題演講、宣導活動或研討會。 2. 衛福部「肥胖防治政策—推動樂活、健康、低碳環境」。 	<p>109 年執行成果</p> <p>一、「腰瘦大作戰」共計 60 人參加，減重 15.9 公斤、腰圍減少 24.5 公分、體脂率降低 6.1%，代謝症候群指數明顯下降(三酸甘油脂平均下降 13.52；膽固醇平均下降 5.12)，九成以上的學員對上課地點、時間、講師感到滿意及非常滿意。</p> <p>二、活動利用校園環校 6 條健走步道，共計 275 位學員，經過 115 天的試煉，總計繞校園 10,550 圈，健走 23210 公里（環校一圈 2.2 公里；10550*2.2=23210 公里），約 3868.3 萬步（23210/6=3868.3 萬步；1 萬步=6 公里），相當於環台約 20.36 圈（台灣一圈 1140 公里；23210/1140=20.36 圈）。</p> <p>三、109/9/29 結合軍訓課辦理『食安講座』，並於 109/10/6 帶領學生團隊至校園周邊商家，推廣及落實食安宣導。</p>
12	其他-11.藥物濫用	<p>教育部「防治學生藥物濫用及不良組織進入校園」政策</p> <p>鼓勵社工相關系所開設相關課程，及推動學生至各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心或相關機構實習。</p>	<p>109 年執行成果</p> <p>一、9/7 配合新生週辦理「防制藥務濫用藥物」宣導</p> <p>二、11/12 配合全民國防教育課程邀請調查局專員實施「防制藥務濫用藥物」宣導。</p> <p>三、11/17 邀請警察大學張文崧教授，運用資電院週會，辦理防制藥物濫用演講。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>四、109年11~12月「反毒舒壓課程-《靜心禪畫工作坊》」系列課程，共計辦理7場次，77人次參加。</p> <p>五、109年10~12月「反毒桌遊校外服務活動」至桃園地區14所高中以下學校，推廣反毒觀念，共計101位大學生參與服務。</p>
12	其他-12 消費者權益保護	行政院「消費者保護計畫」、教育部消費者保護方案。	<p>109年執行成果</p> <p>一、公告「2020金融消費論壇—金融科技與跨世代保障之消費者保護」訊息，鼓勵學生踴躍參加。</p> <p>二、公告行政院消費者保護處製作之2支「高齡消費者相關消保知識宣導影片」，增進相關知能。</p> <p>三、公告「消費者保護創意標語全國比賽」，增進消費者保護意識，加強消費者保護教育。</p>
12	其他-13. 智財權保護	貫徹保護智慧財產權行動方案、校園保護智慧財產權行動方案。	<p>109年執行成果</p> <p>一、依105年7月6日本校104學年度第2學期保護智慧財產權宣導及執行小組第一次會議中教務處提議於本室辦理講座及訓練課程時，宣導智財權的概念，爰於108年excel初階及進階班(8/12、8/14)、powtoon動畫影片軟體班(8/28)、powerpoint簡報快手班(9/27、10/8)及word初階及進階班(11/11、11/15)課間宣導智財權的概念。</p> <p>二、本校設立有「國立中央大學保護智慧財產權宣導及執行小組」，於每學年召開一次小組會議規劃及辦理相關活動。本校108-109年度於行政督導、課程規劃、教育宣導、影(複)印管理及強化二手書流通、及網路管理等各項評核指標，皆達良好之執行成效。於108-109年，共開設有5堂相關教育訓練課程，參加人數共計約280人。於學期結束前或選課前，先提供下一學期所需書目及大綱，以利學生透過二手書平台等機制取得教科書，於108學年度，配合辦理之課程數為4,363，於108學年度疑似網路侵權事件之發生為0件，可見智慧財產權保護之宣導，有達良好成效。</p>
12	其他-14 無障礙設計、手語及聽障文	1. 立法委員建議案：為配合國家通訊傳播委員會研商「各級政府機關機構與學校網站無障礙化檢測及認證標章核發辦法部分條文修正草	<p>109年執行成果</p> <p>一、中大首頁及電算中心目前均遵循無障礙網站空間規範2.0版方向設計，目前持續上線服務，秘書室已於109年11</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
	化、學習 通用設計	<p>案」會議決議：建請各校將無障礙網頁開發規範課程納入相關網頁設計課程(如網頁設計入門、網頁設計進階等課程)，以利學生進一步的瞭解無障礙網頁開發；此外，惠請各校網站(含選課系統)開發時依循無障礙網頁開發規範及進行無障礙的檢測。</p> <p>2. 身心障礙者權利公約。</p> <p>3. 依立法院審議中央政府總預算決議回應。</p>	<p>月啟動中大首頁改版專案，新版網站預計將申請無障礙網站標章 AA 並計畫於 110 年 9 月上線。</p> <p>二、礙於選課系統複雜度高，而現有人力正積極投入在更具急迫需要的行政 e 化系統(例如人事管理系統、研究發展管理系統等...)之開發，短期內尚無改版選課系統之規劃。</p>
12	其他-15. 健康安全 上網	教育部學生安全上網及防治不當使用網路資訊實施計畫	<p>109 年執行成果</p> <p>一、國立中央大學校園電腦網路使用遵守規範： https://www.cc.ncu.edu.tw/page/rules_ncu</p> <p>二、學生宿網使用規範： https://www.cc.ncu.edu.tw/page/dormnet</p> <p>三、資通安全政策與目標之宣導： https://www.cc.ncu.edu.tw/page/isms_ncu</p> <p>四、垃圾電子郵件防治措施(spam mail)</p> <p>五、新生入學辦理宣導活動</p> <p>一、持續於本中心網頁及透過校內活動場合，宣導安全上網及使用網路資訊等相關規範宣導。</p> <p>二、持續辦理垃圾電子郵件過濾措施(spam mail)。</p>