

重要政策推動事項

一、政策或計畫議題

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
1	校務專業管理 (Institutional Research, IR)	學校應逐步建立事證本位 (evidence-based) 的校務管理機制，挹注經費資源及專業人力，從學生學習角度出發，多元蒐集質量化資料，以具體之學生學習資訊，透過議題方式深入分析學生來源及特質、學習行為、學習問題及困境(如學習成效、休退學情形等)，經過校內(含師生)共同規劃，形成對人才培育及學生學習成效之共同願景及理念，並回饋至招生專業化、教學精進、職涯輔導、就業力養成及校務管理。	107-108 執行成果 (八)2, p14 (八)2、3, p19 109-111 年未來規劃 4(2), p40 4(2), p46-47
2	大學招生專業化發展	高教深耕計畫的願景之一，在於培育新世代優質人才，面對全球人才競爭之現實，尤其強調培養學生的多元能力和跨領域的學習模式，培養學生的創新創意；因此，各大學人才培育必然與其招生選才有其一致性，使大學招生亦能重視學生學習歷程的多元經驗： 1. 因應十二年國教新課綱適性教育精神，高中課程架構朝向減少共同必修、增加適性選修、跨科目課程教學方向規劃，大學未來招生勢必不能僅依賴學科考試成績作為選才標準，而需以「多資料參採、重視學習歷程」方式評量選才，除入學考試成績外，考生在高中之修課歷程及非學業表現(如學習經歷與活動參與)都將會是大學選才時之重要參據。 2. 本部推動「大學招生專業化發展試辦計畫」，參與試辦學校應指派或聘任專職人員，建置與維護完整之招生資料庫，針對不同管道招生入學之學生，追蹤分析其入學前、就學中與畢業後的學習表現與職涯發展，以反饋精進大學招生方式、選才條件、課程設計與教學活動，進而銜接選	107-108 執行成果 (八)1, p14 (八)1, p19 109-111 年未來規劃 4(1), p40 4(1), p46

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>才育才策略、提升辦學績效並促進學用合一。</p> <p>3. 各校招生專業化人員應協助各學系根據其辦學理念、發展策略、課程教學特色、招生選才條件、錄取生入讀學習情形及畢業職涯發展之分析等回饋機制，發展各學系適性選才評量尺規，以利於 109 學年度之前公布各學系招生參採學習歷程檔案之項目與方式，協助高中師生得以預為規劃課程與教學，順利銜接 111 學年度大學考招新制「申請入學」管道之招生。</p> <p>4. 另，目前考生送審資料為掃描 PDF 檔格式，在資料可運用性與資料架構系統性等仍有相當限制，亟需建立更系統化的資料架構與友善便利的審查介面，以有利審查者在有限時間內進行有效審查，本部國教署推動建置「高中學習歷程資料庫」，考生得以匯出具公信力之歷程檔案，提供大學可讀性高且可加值處理的履歷資料，俾由各大學招生專責單位協助校內學系進行申請入學資料分析、審閱效率化及選才適性化。</p>	
3	<p>大專校院就業職能平臺 (UCAN) 之推廣運用</p>	<p>為提升教學品質及學生就業力，建請學校善用 UCAN 平臺，並落實學校校務研究，掌握學生能力養成情形，建議推動策略，說明如下：</p> <p>1. 學校得運用平臺功能，檢視學系養成過程是否讓學生具備就業能力，例如學校得輔導新生進行「職業興趣探索」，診斷學生在各個職涯類型興趣分布強弱，再於學生離校(大三或大四)前進行職能診斷(含共通職能、專業職能)，藉以瞭解學生在學系的養成過程中是否於離校前已具備未來就業職場所需能力，提升學生就業準備度。</p> <p>2. 學校亦可透過系統「職能養成之教學能量回饋」功能蒐集學生課程意見，透過學生對教學滿意度、幫助度、理解度</p>	<p>107-108 執行成果 (二)3(6)，p11 (3)，p16 108 年新生實施 UCAN 完成率達 94%，個別班級解測與生涯探索體驗課程梯次達 23 次/年。大三以上實施「共通職能」或「專業職能」之與 107 學年度相比成長 17.5%，經解測課程後學生更能自主參與學習並追尋自己生涯發展目標，且學生經課後問卷皆持高度正向回饋。資料已回饋校務研究單位得出學生測評結果與畢業後流向追蹤之職業類型比對。</p> <p>109-111 未來規劃 一(三)，p36</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>及應屆畢業生就業準備度等資訊，檢視學系培育方向是否符合產業、社會及實務需求，協助學系及教師檢視課程設計並針對學生能力缺口發展教學，再藉由校內校務研究機制結合學校自行追蹤的畢業生流向公版問卷追蹤結果，掌握學生在學能力養成及其畢業後就業間的關係，以實證數據為基礎，提升教學品質及學生學習成效。</p> <p>3. 為落實校務資訊公開之精神，建議學校能將學生使用UCAN 平臺之施測結果或回饋意見，透過校內校務研究機制，將學生學習成效、畢業離校後之就業表現等資訊適度公布於深耕計畫之資訊公開平臺，促進校際間良性競爭及提供學生、家長選擇科系參考，形成學校改進之動力，以提升大學績效。</p>	<p>3(4), p39-40 (4), p46</p> <p>A.依據學生「職業興趣探索」診斷結果，協助個別化學生生涯需求，提供對應的生涯策略及職涯輔導支持。</p> <p>B.承UCAN「共通職能」、「專業職能」職能基礎設計本校就業力之定義，配合學生診斷結果分析其需強化之職場能力，規劃特色課程或工作坊，培養學生關鍵職能以利銜接職場。</p> <p>C.持續推動UCAN解測與生涯探索體驗課程，藉職涯導師制度結合學習時數之力推動至各系大三班級，逐年提升普及率，以提升學生自主培養職場能力之行動力。</p> <p>D.結合校務研究機制，提供學生UCAN施測結果並著眼分析，以利校方探究與滾動式回應學生生涯發展學習需求。以「職業興趣探索」、「共通職能」、「專業職能」三面向設計本校之就業力之定義，依診斷結果，協助個別化學生生涯需求，提供對應的生涯策略及職涯輔導支持。透過UCAN解測與生涯探索體驗課程、特色職輔課程或工作坊，提升學生自主培養職場能力之行動力，協助學生培養關鍵職能以利銜接職場。未來將結合校務研究機制，提供相關數據資料並著眼分析，以利校方檢視課程設計及教學內容是否符合產業需求，亦利職涯發展中心規劃職能培育相關課程或職輔活動。</p>
4	高教深耕計畫：厚植學生基礎英文能力	<p>1. 請學校將精進提升學生英語能力之策略，融入高教深耕計畫目標一「厚植學生基礎能力」，重點推動多元語文、增進國際視野，以增進學生之英語能力；並鼓勵學生於畢業前至少出國進行1次一定期間之國際交流活動。</p> <p>2. 為提升教師以英語授課專業能力，請學校規劃EMI</p>	<p>107-108 執行成果及</p> <p>(一)2(2), p11 (七)1、3, p14 (一)2, p15 (七)1, p18</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>(English as a Medium of Instruction, 以英語教授專業科目)研習計畫,並以培訓種子教師優先支援英語授課課程。</p> <p>3. 請獲高教深耕計畫學校且已訂定英檢門檻之學校,應基於學術與專業考量,通盤檢討畢業門檻設定與學生專業能力養成之關聯性與配套措施,有效與英語教學輔導機制結合,並將學校檢討結果納入高教深耕計畫年度執行考核之參考。</p> <p>4. 另請獲高教深耕計畫第二部分全校型計畫補助之學校,衡酌學校定位及整體發展方向提出「國際競爭」之目標,提供更多學生赴海外交換學生或短期研修,修讀雙聯或共頒學位之機會,以增進專業課程英語能力,以及專業性之國際溝通能力,追求相關學術領域之世界領先。</p>	<p>109-111 年未來規劃</p> <p>(3), p37</p> <p>(6), p39</p> <p>(3), p41</p> <p>(6), p44-45</p>
5	高教深耕計畫：培養學生使用及運程式語言之能力	<p>1. 為因應全球資訊人員需求與程式基礎教育趨勢,厚植我國資訊國力,全面培育國民程式邏輯思維,是為促進數位經濟發展的重要政策方向,106 年度並以教學創新試辦計畫先行推動,自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動,分年達成 30%、40%、50%學士班學生修讀程式設計課程,以期 108 年度全國大專校院學士班學生修讀程式設計課程人數達 25 萬人。</p> <p>2. 此外,本部將提供大學推動程式設計教學相關輔助措施,逐步引導學校精進落實程式設計教育,並將透過本部校務資料庫持續調查各學年度學生修課情形。</p>	<p>107-108 執行成果</p> <p>二(一)1, p10</p> <p>三(一)1, p14-15</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>二(一)1(2), p36-37</p> <p>(二)1(2), p40-41</p>
6	請學校強化原住民學生輔導機制,並支持原住民族學生資源中	<p>1. 高教深耕計畫以學生學習為核心,關注於學生學習內容,依據學生學習特性和社會背景,提供相應的學習輔導措施,以提升學習成效。為保障原住民學生就學機會並培育原住民族人才,本部持續鼓勵大專校院提報外加名額及辦</p>	<p>107-108 執行成果</p> <p>肆二(三), p26</p> <p>三(三), p27</p> <p>108 年 9 月 9 日正式成立原住民族學生資源中心,強化原</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
	心運作	<p>理原住民專班，原民生人數自 100 學年度約 2.2 萬人提高至 106 學年 2.5 萬人，增加 1 成 3，惟原民生休退學率較一般生高，又其來自不同文化背景的環境，爰強化對原民生輔導機制，並增進學校教職員對於原住民族文化的了解，以營造多元族群友善校園，確有其必要性。</p> <p>2. 本部為提供貼近大專校院原民生需求且一站式生活、課業輔導服務，補助大專校院設置原住民族學生資源中心（以下簡稱原資中心），108 年已有 112 校設置原資中心或專責輔導單位；目前尚有 42 校未設置原資中心（含公立 9 校及私立 33 校）。</p> <p>3. 為提供原民生更完善服務，發揮各校原資中心功能，請學校持續強化以下事項：</p> <p>(1) 整合校內相關單位及資源（相關計畫經費、校務基金等），並強化橫向聯繫，協助原資中心人力及穩健永續運作。</p> <p>(2) 協調校內學務處、教務處等相關單位協助原資中心掌握完整原住民學生基本資料，以追蹤其學習成效，並給予積極支持。</p> <p>(3) 結合原資中心資源，建置校園多元友善的文化環境。</p> <p>4. 另請尚未設置原資中心之學校積極規劃成立原資中心，並整合校內資源，助其穩健運作；尤以國立學校經費多來自政府補助，應擔負更多社會責任；另對目前尚未設置原資中心之大專校院，亦應指定專人提供相關服務，以助其安心就學及適性發展。</p>	<p>住民學生輔導機制：本校現已完成校內原住民族學生族別及學制別分布統計，共計 65 人，含跨 8 族。原資中心成立後，從經濟扶助、文化傳承與認同、社會參與、教育學習等面向著手強化對原民生輔導機制，提供一站式服務。自 108 年 9-12 月，共計 12 人申請原住民大專校院獎助學金；此外，已辦理 1 場桃園地區四校原住民學生聯合迎新、2 場聯合部落參訪、2 場聚會與 6 場傳統技藝體驗及文化講座，增進學校教職員生對於原住民族文化的了解，營造多元族群友善校園氛圍，未來將著重於進一步整合校內相關單位及資源，並強化橫向聯繫。</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>一(四)，p53</p> <p>二(四)，p53</p> <p>落實原住民族學生資源中心資源整合與輔導機制：本校將進一步整合校內相關單位及資源，共同打造中央原資中心成為校內 65 位原民生的夢想基地，不只翻轉自己的生活，也能奉獻心力參與社會。109-111 年已規劃與職涯發展中心合作，辦理「原住民新興產業影片競賽」，增進學生對原住民族相關特色文化產業或新興文創工作之職涯理解；此外，也將與服務學習發展中心合作辦理「志工培訓課程」與「國際工作營」，增進原住民學生國際視野與跨文化交流經驗。在課業輔導部份，將與教學發展中心合作，提供更為多元的安心就學扶助措施，並建立原住民族學生學習成效追蹤機制，改善其教育機會並培育原住民族人才。</p>
7	教師教學實踐研究計畫	本計畫係鼓勵教師以教學現場及學生學習為研究主題，與高教深耕強調落實教學創新及提升教學品質有相關，建請學	107-108 執行成果 (四)3，p12

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		校從學校整體資源及教師個人支持規劃進一步整合，俾利提升政策效益。	(四)2，p17 109-111 年未來規劃 2(1)，p37 2(1)，p41-42
8	教師多元升等	大學善盡社會責任係為高教深耕計畫目標之一，為有效鼓勵教師投入大學社會責任實踐計畫，建請學校將計畫執行成效與教師個人升等職涯發展(包含獎勵機制)結合，並配合本部教師升等分流法規規範，肯定教師多元研究之貢獻。	107-108 執行成果 (四)3，p12 肆二(四)2，p26-27 三(四)2(2)，p27 109-111 年未來規劃 2(1)，p37 2(1)，p42 為蓄積頂尖教研質量及多元人才長期培育之規劃，並結合校務定位及發展特色，建構本校多元適切之升等面向，爰自 103 年 10 月起籌組專案小組規劃本校教師多元升等制度，於 104 學年度研修本校專任教師升等審查辦法，將多元升等制度之精神納入規範，以兼顧文理並重之發展。又本校教師多元升等制度業於 105 學年度開始實施迄今成效良好。
9	建置學術倫理自律機制	高教深耕計畫鼓勵學校發展大學多元特色，部分學校以教師研究能量之提升做為學校特色之一，惟學校積極提升教師研究能量之同時，亦應培養師生良好的學術倫理涵養，確保學術活動的合宜性及合法性，以精進學術研究品質： 1. 依據專科以上學校學術倫理案件處理原則第 6 點規定： 「學校應訂定學術倫理相關規定，包括學術倫理規範、權責單位、修習辦法、違反態樣、處理程序、處分條款及監管機制等規定，並依學校章則訂定程序辦理後，公告周	107-108 執行成果 請參閱計畫書第參章「第一階段(107-108 年)執行成果」之「參、發展學校特色」第二(一)4 項：「建立並落實學術研究倫理機制，精進學研品質」；p22。 109-111 年未來規劃 請參閱計畫書第肆章「第二階段(109-111 年)規劃」之「貳、發展學校特色」第二(二)4 項：「落實學術研究倫理機制，精進學研品質」；p50。

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>知。」</p> <p>2. 前項所稱處分條款，指學校依法定權責範圍所定處分事項；監管機制，指針對研究計畫及違反學術倫理者之學術誠信，所定監督管理辦法；修習辦法，指學術倫理教育、研習之規定。</p>	
10	新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊	<p>高教深耕計畫重視學生學習成效之提升、鼓勵大學促進教師重視教學，專注學生學習內容及培養學生未來就業能力。爰此，因應新課綱上路之各項師培政策變更，以及本部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點，請各師培大學推動籌組教授社群、辦理師資生工作坊，以提升校內師資生對素養導向教學與評量及新課綱之理解，並增進跨領域整合之能力。</p>	<p>107-108 執行成果</p> <p>(四)1, p12</p> <p>本校師培中心早在 107 年上半年起，就辦理 3 場「素養導向的課程設計」體驗營與演講增能活動，講者包括桃園市教學精進中心課程督學陳麗如、中大壠中教務主任王敏芬、南崁高中教務主任黃茄峰、大園國際高中校長朱元隆、內壠高中教務主任趙秀嫻等新課綱明星級專業主講員，而師資生與師培中心教授均參與聆聽與實作。</p> <p>107 年下半年起，也就是 108 課綱上路前一年，師培中心分科教材教法與教學實習六學分課程，包括國文、英文、自然領域已經全數由高中現場之新課綱領頭羊教師擔綱，每週均有這些新課綱一線講者為師資生增能。</p> <p>108 年張立杰、單維彰兩位教授前往平鎮高中、中大壠中、新屋高中、大園國際高中等校，進行臨床教學，與陳培文老師、許舜淵老師共同備課、資訊共構、現場觀課、模擬試教及場域試教等，為未來數學課程課綱做前瞻性的實驗。</p> <p>108 年下半年，也就是 108 課綱上路第一年，師培中心開設「教師社群實踐」課程，師資生於課餘高頻率前往桃園台北各地之高中參與教師共備社群共八個之多，也進入高中旁聽課程發展委員會開會等，師培中心對於新課綱的回應迅速而到位。</p> <p>109-111 年未來規劃</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>(二)1(1), p40</p> <p>109 年陳斐卿教授與單維彰兩位教授將前往南崁高中與、大園國際高中等校，繼續進行臨床教學，以及參與該校校訂必修教師共備社群、此外，師培中心教師也繼續擔任多所高中課兼富程發展委員會專家學者代表，拉近師培中心與新課綱實施現場的距離，促進師資生對素養導向教學與評量及新課綱之理解。</p>
11	師資培育大學強化自然領域教師實驗教學職前教育訓練	<p>高教深耕計畫鼓勵依自我定位學校發展特色並重視學生學習，爰此師資培育大學以培養學生成為優質教師，自然成為師資培育大學之特色與任務。爰此，請師資培育之大學透過高教深耕計畫，研議辦理師資培育之教材教法研究，鼓勵校內教師針對自然領域師資養成之相關課程，發展探究與實作方面之教材教法，以提升師資生實作能力，強化教師實驗教學職前教育訓練，改善中等以下教育階段之科學教育教學品質。</p>	<p>107-108 執行成果</p> <p>(四)1, p12</p> <p>本校符應新課綱的推展，在自然領域師資養成上，教學場域面，早已設有「科學教育中心」，提供師資生實際操作自然領域實驗的環境；「點子車庫」提供包含 3D 列印、雷射雕刻等創課 (Maker) 工廠。在課程實施面，師培中心在 108 年大幅增加自然領域師資養成的相關課程：基礎職前教育課程中，設計有「教學與學習科技素養」、「自然領域教材教法 (3 學分)」、「自然領域教學實習 (3 學分)」。在進階職前教育課程中，規劃有「設計思考」、「生活科技與資訊教育概論」、「跨領域課程設計與實作」、「自然領域探究與實作」等培育課程。</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>(二)1(1), p40</p> <p>109 年針對自然領域教育專門課程，設計「自然領域探究與實作暨課程設計與實作」之四學分課程，並聘請新課綱自然領域領頭羊竹東高中韓中梅老師開設。</p>
12	大學校院以學院為核心教學單位	1. 考量高等教育深耕計畫業整合本部相關計畫，為免學校重複提報計畫，本部將不再另案辦理大學校院以學院為核心	<p>107-108 執行成果</p> <p>(五)1(1), p13</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
	試辦計畫	<p>教學單位試辦計畫審查作業。倘學校現有學院規劃以學院為核心教學單位，請學校列入高等教育深耕計畫目標一「落實教學創新及提升教學品質」中「建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度」面向之作法，敘明該學院之推動組織、課程規劃、師資整合及招生規劃(詳請參閱「大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫」)。</p> <p>2. 後續請學校將各學院執行情形納入往後各年度高等教育深耕計畫執行成果，並請於校務或系所評鑑中呈現，以利瞭解各校教學創新之整體作為，並作為是否提供大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫彈性鬆綁機制之參考。</p>	<p>(五)1，p17</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>(4)，p38</p> <p>(4)，p44</p>

二、依本校發展特色及人才培育需求，相關政策推動事項：

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
1	通識教育	<ol style="list-style-type: none"> 本部自 97 年度推動「通識教育資源平臺建構與永續發展計畫」，並建置臺灣通識網 (http://get.aca.ntu.edu.tw/getcdb/)，提供優質通識教育課程，協助各校發展通識教育，並以「落實教學創新及提升教學品質」、「提升高教公共性」、「善盡社會責任」及「發展學校特色」為主軸，審慎推動高等教育深耕計畫，並具體訂定 11 項績效指標，引導各校思考辦學特色、人才培育方向。 本部自 108 年度起委託臺灣大學系統成立「臺灣教學資源平臺」，以整合通識教育學會、臺灣高教發展網絡及臺灣大學系統等既有教學資源平臺，統合數位開放平臺、教學資源平臺及教學與學習平臺，達到教學資源共有共享之目標。 建請各校積極強化通識博雅教育之品質及內涵，結合教學資源平臺各類數位資源，設計規劃通識教育之精進作為，並融入教學資源平臺之資源共享與合作交流，改善通識教育教學品質及學生學習自由度，回應學生多元學習需求。 	<p>107-108 執行成果</p> <p>為達到教育資源平台永續性發展，提升高教之公共性與達到善盡社會責任等目標，本校之通識課程過去的操作上大致有下列實施面向，像是透過全國夏季學院的合作(如:提供夏季學院的通識課程之抵免)、通識講座 MOOCs 的分享(如:曾獲得全國通識傑出獎項的單維彰老師，分享通識教育教學經驗);此外，108 學年度第 1 學期「中國志怪與人情百態」、「腦與學習」等通識課程，更提供桃園地區之高中學子隨班體驗課程的學習活動，以上皆試圖達到通識教學資源共享的目標。</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>未來的推動上，除過去實施的方向之外，也期望可能朝「落實教學創新及提升教學品質」的關懷努力，像是能透過參與 TTRC 教學資源平台所整合的教學與學習資源，如:全國椰林講堂、全國教師成長社群等，經由彼此分享回饋、課程教學之經驗，試圖改善與創新教學之策略及提升品質。(如:預計參與 109 月 13 日全國椰林講堂之講座活動)。</p>
2	程式設計/Coding 人才培育(網路經濟)/電子商務	<ol style="list-style-type: none"> 因應人工智慧、智能製作、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備取得資訊、運用資訊科技及邏輯思維能力，並成為具解決問題與創新決策及判斷之人才。 自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，分年達成 30%、40%、50% 學士班學生修讀程式設計課程。本部亦將提供大學推動程式設計教學相關輔助措施，逐步引導學校精進落實程式設計教育。 除開設程式設計之通識課程外，協助各院系開設符合該領域需求之程式設計相關課程，引導非資通訊相關學系學生修讀相關課程，並提 	<p>107-108 執行成果</p> <p>二(-)1，p10 三(-)1，p14-15</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>二(-)1(2)，p36-37 (二)1(2)，p40-41</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
		<p>供學生相關學習資源。</p> <p>4. 針對非資通訊系所學生，透過跨系所整合、跨院系所聯合、或訂為全校通識等方式開設「數位科技微學程」，培養學生以數位科技解決領域專業問題的核心能力（可參考「大專校院非資通訊系所開設『數位科技微學程』指引」）</p> <p>5. 電子商務產業發展指導小組會議決議、行政院創新創業政策會報第8次會議決議*網路經濟人才培育。</p>	
3	媒體素養	<p>1. 依本部 108 年 1 月 7 日臺教高(二)字第 1070222450 號函請各校因應新型態媒體之變化，透過教材研發、課程開設、教案設計、教師社群等資源，強化媒體素養教育；亦得辦理媒體素養主題競賽活動，鼓勵學生參與，提升媒體識讀知能。爰建請各校開設相關議題課程，並將推動媒體識讀所需經費統籌納入現有計畫辦理。</p> <p>2. 本部委請國立臺灣師範大學辦理「高等教育媒體素養教學發展計畫」，並設置四個中心學校，協助培訓大專校院教師媒體素養教學知能，協助各校得以發展結合專業與媒體素養之特色課程。亦經營種子教師社群及辦理區域教學經驗分享會等業務，爰請各校踴躍參加。</p>	<p>107-108 執行成果</p> <p>1. 中央大學通識中心先於全國各大專院校，在 108 年 1 月 15 日舉辦「Disinformation and Media Literacy Work Shop」工作坊，聚集學界與業界關於假訊息學者，共同討論設計假訊息媒體識讀課程。</p> <p>2. 於 107-2 跟 108-1 開設「數位傳播素養與批判思考」通識課，為全國第一個處理假訊息的媒體識讀通識課程。內容包括：當代社群媒體的影響、各種行銷、內容農場、聊天機器人、假訊息、置入性行銷、網紅、網軍、帶風向等產業與現象；如何使用正確的數位工具防止假訊息的危害、判讀事實與進行事實查詢。兩學期共有超過 120 位同學選修，舉行四次成果發表會(影片共約 30 部放在 Youtube 流通)，展示對於假訊息議題的影片，並有同學後來參加比賽獲獎。</p> <p>3. 與「高等教育媒體素養教學發展計畫」合作，以及師大、政大、中正大學及媒體觀察基金會團隊共同開發編寫 AI 與數位媒體識讀的課程教材，符合一般傳播學系與通識學生使用，預計 109 年書出版。</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>1. 持續培育中大校內可以開設數位傳播素養與假訊息師資社群。</p> <p>2. 持續與教育部高教媒體識讀團隊合作，開發相關課程與教材。</p> <p>3. 將教學成果進行論文寫作分析與發表。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
4	創新創業/ 職涯課程/ 社會企業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵結合「大專校院創新創業扎根計畫」，開設創新創業相關課程，自課程中衍生業團隊。同時聘請產業業師提供諮詢輔導，另結合校內創新創業資源及創客空間，輔以育成輔導實踐創業，以形塑校園創新創業氛圍。 2. 創新創業會報。 3. 青年署推展在學青年生涯輔導工作方案。 4. 行政院「社會企業行動方案」：鼓勵大學連結區域學校資源，共同形成在地產業聚落、社區文化創新發展，培養新世代人才創新思考、回應與採取實踐行動能力；並提升大專校院創新創業文化及創業環境品質，以培育創業家精神。 	<p>107-108 執行成果</p> <p>一、有關「大專校院創新創業扎根計畫」，執行成果如下：和職涯中心合作辦理 NEXT 創新創業先導課程及開設計畫書工作坊，透過課程衍生十組團隊實際開設公司營運，推薦十組團隊將創業提案上架到模擬募資平台和全國角逐創業基金；在扎根計畫募資平台提案後，引導並培育團隊參加 108 年新創千里馬競賽得獎，並且推薦團隊參與 U-start 計畫獲選 50 萬創業補助金。</p> <p>二、其他部分，請參閱計畫書：</p> <p>(二)2(5)，p11 (五)2，p13 (二)2(3)，p15 (五)4，p17</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>一、有關「大專校院創新創業扎根計畫」109-111 年未來規劃：結合校內其他單位開辦創新創業學程，邀請校外業師來輔導有意創業的學生商業模式技巧及行銷、法律等專業能力，透過舉辦多樣化課程讓同學激盪創業想法並且付諸實現；鼓勵學生參與新創千里馬競賽，訓練簡報技巧能力，強化商業模式；連結扎根計畫模擬募資平台和 U-start 計畫讓學生有較充沛的資金可以營運團隊，實際開設公司。</p> <p>二、其他部分，請參閱計畫書：</p> <p>2(2)，p37-38 (2)，p42-43</p>
5	USR/地方 創生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為引導大專校院以人為本，從在地需求出發，鼓勵大學落實社會責任，教育部於 107 年推動大學社會責任實踐計畫（USR 計畫），以「在地連結」與「人才培育」為核心，強化大學與區域城鄉發展之在地連結合作，藉由教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯的力量，或結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展。 2. 「地方創生」係期許地方能結合地理特色及人文風情，讓各地能發展 	<p>107-108 執行成果 p28-p30</p> <p>109-111 年未來規劃 p53-p55</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
		<p>出最適合自身的產業，並讓年輕人口願意留住或回流，達到「均衡臺灣」目標。為鼓勵學校發揮特色及專業，帶動地方產業發展及培育地方人才、鼓勵青年(含學生)走入地方，進行自我理想實現及尋求創業可能、協助地方活化現有教育設施，促進資源有效利用，爰本部透過與其他部會資源及計畫，共同整合投入。</p>	
6	本土(語言)教育/多元文化教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所稱本土(語言)含閩南、台語、客語、原住民等語言。 2. 鼓勵專業學習結合本土語言教學，針對與民眾接觸機會較高、日常生活運用本土語言較為廣泛之系所(例如醫藥、護理、長照、心理諮商、社工及法律等)，推動專業領域本土語言教育創新教學措施，建立學科專業術語及生活用語之資料，以利教師教學參考使用及學生多元學習。 3. 如發行本土教育議題期刊、辦理本土議題研討會與研習活動、研發各領域之本土教育議題補充教材或教學資源、與本土教育或在地文化特色議題相關之USR計畫內容等。 4. 鼓勵學校開設多元文化社會工作課程。 	<p>107-108 執行成果</p> <p>一、客語復振與推廣</p> <p>舉辦「客家運動三十年與客家發展」學術研討會及「客語復振」六場工作坊、「客語及少數族群語言復振」國際研討會，邀請國際學者及國內各族群語言學者專家，討論各族群語言與復振實務經驗作為政策參考。</p> <p>語料庫建置與應用是一門將語言學和電腦技術整合的新興學科，於2017年起「學科術語客家語編譯工作」、「客英大辭典諺語」資料庫網站建置，及推動「107年客家語朗讀文章徵選暨客語知識庫編輯計畫」、「107年教育部客家語詞彙分級工作」語料庫，藉由客家語六腔分級教材，使客家語語料數量均衡增加，保留其特點，作為教學與研究使用，讓更多想學習客語的民眾可循序漸進提升自己客語能力，並配合教育部發展本土教育、本土語言推廣，進行有系統的客家語基礎學習。</p> <p>推動「醫護客語工作坊」，培養大學部種子學員，投入七個場次的醫護客語課程、六個場次的社區醫護客語教學，並規畫進行醫護客語教材編寫，期能達到客語復振與推廣最大效益。</p> <p>二、在地資源調查與客庄創生、跨領域客成規劃與數位學習</p> <p>本院營造智慧跨域人才學習場域、結合客庄創生設計、智慧科技應用等課程，如開設「客家文化創意與設計課程」、「客庄創生設計實作」帶領學生學習數位設計軟體並開發文創商品；辦理「百年饒平 USR 向前行工作坊」，透過多元課程與校外參訪，讓學生參與社會實踐，培養學生發掘問題，提出解決方案，並進入</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
			<p>社區實作。本院學生自主社群「Nature Fun 植物染」，參加「2019 新創千里馬創業競賽最終決賽」榮獲銅獎殊榮、並獲得教育部青年發展署 U-start 創新創業計畫補助，成績斐然。</p> <p>三、客家語文傳播與科技應用</p> <p>本院開設「客家語文數位學習與實作」，帶領本院文科背景學生學習程式語言 python，將客家文化融入科技，完成 5 組「客家文化 LINE 機器人」，內容涵蓋客家文化相關議題。同時邀集傳播人才分享客家媒體實務經驗，並開發具實務性的數位傳播課程與劇場實作「客家文化劇場工作坊」課程，由專業劇場業師帶領學生編導並創作劇本，落實教學創新加強語言能力。</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>一、客語師資人才培育： 辦理「客語類別中等學校師資職前教育專門課程」開設「本土語文客家語科」課程。開設基礎課程、專業課程、進階課程、招收有志成為客語師資之學生。</p> <p>二、編撰客家語言文化教材： 編撰紙本及數位客語教材、辦理客家教學方法創新工作坊</p> <p>三、持續開設跨領域的課程規劃與數位學習建構</p> <p>四、國際學術交流，參考其他國家語言教育政策與措施並提出本國政策建議方向： 共組全球客家研究聯盟（Consortium of Global Hakka Studies, GHAS），鍊結 7 國 11 所機構，透過學術合作交流，除了提升客家研究的國際化，並可提供政策上的建議。成立院級「國家語言政策研究中心」、進行語言需求調查，出版調查報告</p>
7	原住民族教育/原住民族語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原民會「原住民族文獻起帆 6 年(103 年至 108 年度)計畫」、教育部「原住民族高等教育人才培育 4 年計畫」、「原住民族教育政策會」提案：廣開與傳統知識有關課程，或開設原住民族文化與發展相關數位學習課程。 2. 「原住民族族語師資培育具體行動方案」及「發展原住民族師資方案」：開設原住民族語言文化相關通 	<p>107-108 執行成果</p> <p>一、本校長期以來對原住民族學生照顧及原住民族文化推廣極為重視，已於 108 學年度起在學生事務處體系內增設「原住民族學生資源中心」(以下簡稱原資中心)。</p> <p>二、掌握全校原住民族學生名單，整合校內各類輔導措施，及校外獎助學金資訊，並建立專屬原住民族學生之輔導機制，建構原住民族學生資訊平台，提供一站</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
		<p>識課程、鼓勵語言、文化、教育相關關係所開設「原住民族文化、語言學程」。</p> <p>3. 鼓勵學校開設原住民族社會工作課程。</p>	<p>式服務。</p> <p>三、定期舉辦迎新、期中座談、期末等活動，透過面對面的互動，增進校內原住民族學生交流、凝聚原鄉部落裡人與人之間的溫馨關懷，同時原資中心得實際了解原住民族學生在生活上遇到的難題，提供心靈與生活上的支持，並適時轉介相關資源，讓原資中心成為原住民族學生的「家」。</p> <p>四、為建構多元友善的校園，提供原住民族學生良好的學習環境，原資中心辦理揭牌典禮、手作工藝坊、部落參訪、文化相關講座等活動，向師生推廣原住民族文化，增進對原住民族之認識，減少因不了解產生的歧視。</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>一、透過校內相關單位協助，掌握校內原民生名單，建立原住民族學生資料庫，成為原民生接洽與諮詢校內資源之窗口及平台。與各學系合作，掌握原民生學習狀況，提供課業落後的原民生加強輔導。</p> <p>二、將原資中心納入校內休、退學離校手續流程，以即時掌握原民生休、退學狀況並提供輔導及協助。</p> <p>三、定期辦理迎新、送舊、期中座談、原民師生交流，增進對師生間之瞭解以及瞭解原民生各類生活疑難之掌握。</p> <p>四、辦理原住民族教育文化課程等，組織建立原民生至原鄉部落進行文化學習與服務，增強族群認同，並鼓勵非原民生一同參加，以促進族群交流，彼此間相互尊重。</p> <p>五、加強輔導校內原民生社團，結合部落服務學習計畫，凝聚族群的認同與社團的力量，完善原民生之同儕支持系統。</p>
8	新住民語言/教育	<p>1. 內政部「新移民照顧輔導措施」：鼓勵各大學開設「多元文化教育」相關課程，提升師資生多元文化教育知能，培育多元文化課程師資。</p> <p>2. 鼓勵學校開設新住民語言課程/學程。</p>	<p>107-108 執行成果</p> <p>1.編纂新住民課程教學材料：108 年度中大出版中心出版《新實用越南語發音》及《新實用越南語會話(初級)》二本教科書，作為推廣新住民語言專書。本書作者為越南語專業講師，依據多年教授越南語的心得，考量教師教學與學生學習的困難，編製專屬教學用的越南語教科書，具有其獨特的越南語教學方法。同時設計自學型語音檔，形成 QRcode，讓學生於課後復習或是自學，更加增進學生學習</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
			<p>的成效。本教科書成為本校語言中心推廣新住民課程專用書，頗受學生好評。</p> <p>2.已開設新住民語言課程： 泰語初級 4 班，修課人數 187 人。進階 2 班，修課人數 19 人。 越南語初級 3 班，修課人數 116 人。進階 2 班，修課人數 12 人。</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>1.編纂新住民課程教學材料：未來本中心持續協助本校語言中心新移民教師申請教學用書的出版，以期增進更多語言課程或學程教學用書的出版，以增進語言出版品的多樣性及增加課程教學的豐富性。</p> <p>2.規劃開設新住民語言課程： 109 年：泰語開設初級 2 班，進階 1 班。越南語初級 2 班，進階 1 班。 110 年：泰語開設初級 2 班，進階 1 班。越南語初級 2 班，進階 1 班。 111 年：泰語開設初級 2 班，進階 2 班。越南語初級 2 班，進階 2 班。</p>
9	戶外教育/ 山野教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部「中華民國戶外教育宣言」、「教育部推動戶外教育實施計畫」。 2. 教育部「中華民國推動戶外教育中程計畫」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 提供專業理論上的協助，並與中小學合作，發展「優質戶外教育活動」之方案。 (2) 作為各區高中(職)、國中小學戶外教育課程教學、師資進修、活動規劃、場域特色營造等基地學校，協助區域各級學校推動戶外教育行動方案與辦理相關活動。 3. 教育部「山野教育行動方案」。 	<p>107-108 執行成果</p> <p>利用雲服務、機器人助教與物聯網，結合教室內外的學習環境，進行翻轉教室學習，收集學習歷程，進行後續大數據分析，提供適性智慧學習服務。智慧翻轉教室與 Zenbo 助教，後續將進行測試與改進，進一步開發進階的版本。</p> <p>透過教室內外的學習互動，提升學習認知層次、促進同儕互動合作，透過引導機制，學生可以在課外事先學習，課中可以有效幫助互動，進而提升學習認知層次。並且互動中可以互相幫助，解決問題，促進同儕合作。</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>將智慧學習擴展到教室外，包含走廊，實驗室、會議室與校園，進行可能的戶外無所不在智慧學習。</p> <p>109-111年預計工作項目:規劃實作走廊、實驗室、會議室與校園智慧互動與回饋，結合人工智慧，回饋建議，幫助學習的規劃與準備，有效幫助教室外的可能學習。嘗試進行正式的研究實驗，將不同學習活動應用在戶外的智慧學習環境。</p>
10	海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部「海洋教育政策白皮書」。 2. 「海洋教育推動小組第 6 屆第 2 次 	本校暫無相關推動項目

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
		會議」鼓勵鼓勵各校運用海洋相關磨課司課程。	
11	勞動權益教育法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依立法院審議中央政府總預算案所提決議、附帶決議及注意辦理事項、配合勞動教育促進法。 2. 教育部職業安全衛生推動小組計畫。 3. 行政院公共工程委員會「工程倫理」 4. 為積極協助學生建立正確勞動意識、勞動權概念及勞動倫理，有關開設勞動教育(包括職業安全、專業倫理、職業(場)倫理等相關議題)課程一節，建請各校納入課程規劃參酌。 	<p>107-108 執行成果</p> <p>一、開設「法律第二專長課程」培養學生跨領域學習，提升未來就業能力。</p> <p>二、105 學年配合本校「法律」第二專長課程開設，「法律」第二專課程 規劃之必選修學分，係考量「專門職業及技術人員高等考試律師考試」或「專門職業及技術人員高等考試民間之公證人考試」(考選部律師及公證人報考資格表附件三) 所要求之最低二十學分而設。若未修滿最低二十學分，無法參與前述考試。</p> <p>三、教學強調「法律」與「政府」之結合及課程連結，要求本所法律組學生必須修習公共行政或管制治理等政府學科、政府組學生亦需修習憲法研究或行政法專題等法律課程，以期厚植學生整合貫通法、政領域重要學科的基礎能力。本所大學非法律系畢業同學亦可選修「法律第二專長課程」增加法學基礎能力。</p> <p>四、教育部職業安全衛生推動小組計畫—於中華民國 108 年 2 月 27 日「環保暨安全衛生委員第一次會議」，將「公務人員安全及衛生防護辦法」規定組成之『安全及衛生防護小組』，以及其工作事項，納入環保暨安全衛生委員會之工作範疇，其職業安全衛生推動小組計畫依據國立中央大學職業安全衛生管理及自動檢查計畫辦理。</p> <p>五、中大自 97 年開始通過 ISO-14001 環境管理系統和 OHSAS-18001 職業安全衛生管理系統雙國際系統驗證，103 年通過 CNS15506 臺灣職業安全衛生管理系統 (TOSHMS)，是第一所以全校為驗證範圍通過三系統驗證的大專校院。職安管理系統證書持續有效</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>一、法政所在職專班申請案已於 108 年 11 月 19 日校務會議審議通過，後續由校方提報教育部。預計 110 學年開課提供法律相關課程可選修。</p> <p>二、校園環境及職業安全衛生管理從教育做起，109 年將進行 OHSAS-18001 職業安全衛生管理系統配合國際改版為</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
			<p>ISO 45001,持續推動校園職業安全衛生,從學習與生活中落實與實踐,訓練、教育師生環安衛理念,建立主動積極文化,恪遵法規及執行,持續改善推動零災害。如本校環安衛政策『以人為本、保護地球』的教育理念,環安工作之宗旨在建構一個『安全、舒適、永續發展』的友善校園,憑藉管理系統之運作而持續降低工作風險,改善校園環境,保障與促進教職員生健康,善盡企業社會責任,以臻揭禁之目標。</p>
12	法學教育/ 法治教育/ 人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 司法改革國是會議決議事項 <ol style="list-style-type: none"> (1) 建議大學法律相關院系所,參考國際修復式正義學院(IIRP)之作法,研發修復式正義內涵有關教材、教案;增加原住民族研究之相關課程,瞭解文化衝突案件之判斷基準。 (2) 於學士及學士後法學教育增加法律實作與實務課程,加強跨科際法學以及法學博雅教育與多元文化課程,例如臺灣法律史、法律社會學、司法行為科學、人權、正義、民主、性別、勞動、原住民族法學。 2. 法務部「犯罪預防及法治教育行動方案」、中央廉政委員會有關廉政教育之落實與扎根、中央廉政委員會歷次會議、反詐騙。 3. 國家廉政建設行動方案：國家廉政。 4. 聯合國反貪腐公約。 5. 教育部推行淨化選舉風氣實施方案。 6. 依「經濟社會文化權利國際公約」及「公民與政治權利國際公約」。 7. 犯罪被害人保護方案。 	<p>107-108 執行成果</p> <p>一、107.5.2-3 派員參加教育部 107 年所屬機關學校兼辦政風業務人員研習共計 1 人。</p> <p>二、108.4.8 及同年月 11 日派員參加教育部公職人員利益衝突迴避法暨機密文書處理研習共計 3 人。</p> <p>6.108.7.24 日本校舉辦勞動法令研習,參加人數共計 90 人。</p> <p>109-111 年未來規劃:</p> <p>為促進同仁法治教育及廉能風氣,除積極配合主管機關派訓外,亦鼓勵同仁於 e 等公務員及台北 e 大等平台自主學習。</p>
13	公民教育/ 品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「102 年強化公民實踐促進校園友善方案具體措施及計畫」。 2. 教育部「102 年度品德教育促進方案工作計畫」。 	<p>107-108 執行成果</p> <p>107 年</p> <p>一、結合服務學習課程辦理國小下鄉服務-大手牽小手活動。</p> <p>二、5 月院週會辦理品德與倫理教育宣教。</p> <p>三、11 月文學院辦理「品德教育」演講。</p> <p>四、每年寒暑假辦理二手教科書回收交換活動,配合智慧財產權「傳承、活化」,並於九月開學初開放學生認領。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
			<p>108 年</p> <p>一、3/11-13 配合心理諮商中心，於資電學院及工學院「各院導師工作委員會」中實施學生安全及案例宣導。</p> <p>二、每學年初（九月）辦理友善校園週，分別向各院系新生及服務學習課程宣導，營造友善校園。</p> <p>三、每年寒暑假辦理二手教科書回收交換活動，配合智慧財產權「傳承、活化」，並於九月開學初開放學生認領。</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>一、辦理大手牽小手，至鄰近小學辦理下鄉活動，寓教於樂。</p> <p>二、辦理品德及倫理相關演講（院系週會、大一新生週會）</p> <p>三、辦理校外參訪活動。</p> <p>四、結合學生社團辦理良好品德之推廣活動。</p>
14	長期照護/人口政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部「人口政策白皮書」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 辦理產學連結提升青年人力投入老人服務。衛福部「高齡社會白皮書方案」，鼓勵大詹校院開設高齡社會議題相關課程，促進青年人結合自身專業，投入老人與高齡研究發展；學程內容銜接國民教育課綱，提升青年人力投入老人服務。 (2) 終身/樂齡。 (3) 輔助科技服務/設備 2. 「總統與關懷老人福利團體座談會」：失智症及長期照護。 3. 衛生福利部國民健康署函，鼓勵醫事相關學校將預防醫學、高齡醫學及照護等議題納入課程規劃。 	<p>107-108 執行成果</p> <p>107 年度</p> <p>服務中大社區媽媽辦理「決定妳的下半生-顧好更年期」講座，邀請禾馨民權診所陳保仁醫師主講，共計 149 名教職員工參加。</p> <p>108 年度</p> <p>一、服務中大社區媽媽辦理「我們與老的距離--如何看待變老及談論失智」及「解開身心諧奏的密碼-情緒排寒」講座，共計 139 人次參加。</p> <p>二、「校園健康巡迴補給站」活動，辦理簡易健康篩檢，服務中大志工，隨時關心高齡族群的健康狀況，近百餘志工參加。</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>一、每年辦理兩場次中大社區媽媽健康講座，提升其相關健康知能，進而促進健康。</p> <p>二、辦理「校園健康巡迴補給站」服務中大志工及社區長者，強化高齡族群健康篩檢的觀念，隨時監控健康。</p> <p>三、培育中大學生健康志工團隊，投入長者服務與照護。</p>
15	性別平等教育、家庭/婚姻教育、情感教育、家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開設可提升學生性別平等意識課程或可供在職人士(含中小學教師)增進性別平等相關知能課程。 2. 鼓勵大學校院開設性別相關研究中心。 	<p>107-108 執行成果</p> <p>為讓學生對於性別多元的瞭解，持續開設性別社會學、性別與大眾文化、性暴力之分析與防治...等課程；性/別研究室已成立 25 年，深化對邊緣弱勢性/別主體</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
	庭暴力防治/兒童及少年保護	3. 研發具性別平等意識的職前與在職訓練課程。 4. 研發符合性別平等原則之文化、儀典等相關文宣與教材教法。 5. 行政院「兒童及少年福利與權益保障法」，鼓勵大專校院開設相關課程、家庭暴力及性侵害防治	及文化的認識；每年辦理性平與情感教育講座約 30 場次並舉辦性別書展及影展，藉以提升教職員工生及社區民眾之性別友善意識與素養 109-111 年未來規劃 本校將持續開設性別教育相關課程，提升性／別研究的專業學術研究風氣，辦理性平與情感教育講座，並預計製作新生及職前訓練之性平宣導動態短片
16	生命教育	教育部「生命教育中長程計畫」：鼓勵大專校院補助師生赴國外出席生命教育國際學術研討會或參訪活動。	107-108 執行成果 107：辦理心理成長工作坊、團體心理測驗及電影欣賞、座談等 12 場，參與人數計 161 人、自殺防治活動共計 6 場，計 317 人次參與。 108：生命教育暨自殺防治活動共計 3 場，計 513 人次參與 109-111 年未來規劃 未來將生命教育、自殺防治、兩性議題之研習或講座納入生命教育中長程重點，配合諮商輔導執行，提升加強生命教育相關活動或講座的比重。
17	服務學習	1. 教育部「服務學習推動方案」。 2. 鼓勵學校成立服務學習專責推動單位。	107-108 執行成果 一、民國 108 年 8 月 1 日成立正式單位，由「服務學習發展中心」繼續推動本校服務學習教育活動。 二、課程內，以服務學習課程學分制度提供學習場域；課程外，以國內、或海外學生自主團隊型式輔導學生學以致用完成各項社會實踐。 三、改善現有 0 學分服學課程授課教師無鐘點的問題，立法推動「服務學習課程免修機制」。108 年度為止，已成功開立 8 門創新服務學習課程。 109-111 年未來規劃 一、各系服務學習課程皆能融入科系專業，發展各系社會實踐之教學特色。 二、建置跨單位之社會實踐媒合平台，發揮單位連結與資源整合之功能。
18	藝術與美感教育	中華民國教育報告書*「發展多元現代公民素養*提升藝術與美感教育方案」： 1. 鼓勵各校廣為運用藝術銀行，透過藝術品租賃的服務，整體提升國民美學素養。 2. 鼓勵各校將相關議題納入課程規劃，及租借藝術銀行作品於學校展	本校暫無相關推動項目

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
		<p>示空間，提升校園美感教學氛圍，營造學生體驗美感教育環境。</p> <p>3. 提供師生及鄰近社區居民各種藝文饗宴，營造親美感校園環境。</p> <p>4. 鼓勵各校聘任作家、藝術家駐校，透過駐校計畫提供穩定環境，支持藝文創作永續發展，透過教師、創作者和學生互動，提升研究能量，豐富與創新教學內容，培育學生臺灣人文社會關懷。</p>	
19	文化資產	<p>文化部「歷史與文化資產維護發展」培育文化資產保存專業人才。</p>	<p>107-108 執行成果</p> <p>崑曲博物館積極推動歷史與文化資產維護，包括無形文化遺產之推廣（特展、文博會、傳習等），帶動「社會參與」，並與桃園市文化局文化資產科，推動崑曲博物館典藏文物文資認證。為培育相關人才，108 年度起，招收暑期實習生（本年度與輔仁大學博物館學研究所合作），並帶領本校中文所碩博士生，執行新竹市傳統表演藝術普查計畫。</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>一、持續推動典藏之文資認證。</p> <p>二、文化資產與青年藝術家之展覽計畫（預計申請文化部扶植青年藝術發展補助計畫）</p> <p>三、執行傳統表演藝術（無形文化資產）普查。</p> <p>四、特展與社會參與相關活動之規劃與推動。</p>
20	環境及永續教育/低碳運具	<p>1. 永續發展行動計畫。</p> <p>2. 國家環境教育行動方案。</p> <p>3. 行政院能源及減碳辦公室 107 年第 2 次委員會議決議。</p>	<p>107-108 執行成果</p> <p>本校開辦環境教育證照班，協助社區夥伴取得證照，107-108 年已有 184 位取得，並持續增加對社區夥伴從事環境教育相關活動，並結合桃園在地特色如濕地、藻礁、石滬、沙丘及牽罟文化等，推生獲認證之環境場域，營造在地社區永續。並辦理增能共學工作坊，結合社區規畫師，以協助社區夥伴未來在營運環境教育觀光旅遊，及本身組織營運之健全。</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>本校開辦環境教育證照班，協助社區夥伴取得證照，107-108 年已有 184 位取得，並持續增加對社區夥伴從事環境教育相關活動，並結合桃園在地特色如濕地、藻礁、石滬、沙丘及牽罟文化等，推生獲認證之環境場域，營造在地社區永續。並辦</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
			<p>理增能共學工作坊，結合社區規畫師，以協助社區夥伴未來在營運環境教育觀光旅遊，及本身組織營運之健全。</p>
21	<p>食品安全/ 食農教育/ 食品營養</p>	<p>1. 全國食品安全會議建言、行政院「食品藥品安全會報」會議決議、衛福部「104年度食品安全守護聯盟計畫」：</p> <p>(1) 建請各校將參與食安守護聯盟前往各級學校進行教育宣導相關事宜，納入服務學習或通識教育課程設計之參考。</p> <p>(2) 建請食品相關科系開設倫理課程，「食品安全風險評估專案小組第1次會議」鼓勵各校開設食品安全議題相關課程或(學校)定期舉辦相關專題演講、宣導活動或研討會。</p> <p>2. 衛福部「肥胖防治政策—推動樂活、健康、低碳環境」。</p>	<p>107-108 執行成果</p> <p>107年：</p> <p>一、「享受窈窕大作戰」共計70人次參加，減重47公斤、腰圍減少304公分、體脂率降低72.6%，九成以上的學員對上課地點、時間、講師感到滿意及非常滿意，且九成五以上對於體重控制有進一步認識。</p> <p>二、活動利用校園環校6條健走步道，辦理2梯次健走活動，183位學員，經過106天的試煉，總計繞校園6707圈，健走14755.4公里(環校一圈2.2公里；$6707 \times 2.2 = 14755.4$公里)，約2459.2萬步，相當於環台約12.9圈。</p> <p>108年：</p> <p>一、「腰瘦菁英團」共計60人次參加，減重19.7公斤、腰圍減少198公分、體脂率降低38.97%，九成以上的學員對上課地點、時間、講師感到滿意及非常滿意，且96%對於體重控制有進一步認識。</p> <p>二、活動利用校園環校6條健走步道，共計283位學員，經過117天的試煉，總計繞校園9732圈，健走21410.4公里(環校一圈2.2公里；$9732 \times 2.2 = 21410.4$公里)，約3568.4萬步，相當於環台約18.78圈。</p> <p>109-111年未來規劃</p> <p>一、持續每學年度推動校園健走活動，雕塑師生健康曲線，提升骨質密度。</p> <p>二、每學年度辦理教職員工及學生體重控制班，推動樂活、健康、低碳生活。</p> <p>三、培育中大學生健康志工團隊，投入校內外食品安全議題推廣活動。</p>
22	<p>藥物濫用</p>	<p>教育部「防治學生藥物濫用及不良組織進入校園」政策</p> <p>鼓勵社工相關系所開設相關課程，及推動學生至各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心或相關機構實習。</p>	<p>107-108 執行成果</p> <p>107年</p> <p>一、106/12/29及107/1/2協助生醫系服務學習課程辦理「上大國小防制藥務濫用-大手牽小手反毒宣教」。</p> <p>二、5/5結合服務學習課程至桃園市三和國小「防制藥務濫用藥物宣教」。</p> <p>三、3/22配合資電院週會，辦理大學生應有的毒品認知反毒宣教，邀請調查局桃</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
			<p>園區副主任李孟稿演講。</p> <p>四、11/20 邀請王捷拓檢查官於文學院辦理「107 年防制藥物濫用」演講。</p> <p>108 年</p> <p>一、4/10 辦理 107 學年度第 2 學期「防制藥物濫用宣導暨參訪法務部調查局活動」。</p> <p>二、5/4 帶領服務學習課程學生至三和國小實施防制學生藥物濫用宣導活動。</p> <p>三、10/8 帶領師生共 85 人參訪中央警官大學，認識我國警察的任務及反毒機制。</p> <p>四、10/29 院週會，工學院 300 多人於大講堂辦理防制藥物濫用演講。</p> <p>五、11/12 辦理「大學生應有的毒品認知及防治」演講</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>一、每學期初，於友善校園週辦理反毒宣導。</p> <p>二、辦理校外有關機構之參訪，如調查局、警大、及防制毒品機構。</p> <p>三、於各院所週會辦理校園反毒宣導及演講。</p> <p>四、結合學生社團辦理反毒宣導活動</p>
23	消費者權益保護	行政院「消費者保護計畫」、教育部消費者保護方案。	<p>107-108 執行成果</p> <p>一、公告至少 7 場「金融消費者保護法」校園巡迴宣導講座訊息，鼓勵學生踴躍參加。</p> <p>二、公告行政院消費者保護處製作之「數位世代消費者保護教育影片」，增進相關知能</p> <p>109-111 年未來規劃</p> <p>持續推廣「消費者保護」相關之各式訊息。</p>
24	智財權保護	貫徹保護智慧財產權行動方案、校園保護智慧財產權行動方案。	<p>107-108 執行成果</p> <p>一、依 105 年 7 月 6 日本校 104 學年度第 2 學期保護智慧財產權宣導及執行小組第一次會議中教務處提議於本室辦理講座及訓練課程時，宣導智財權的概念，爰於 107.8.3 網頁架設及設計、107.8.6 高效率公務文件技巧及 107.8.20 Google 協同作業課間宣導智財權的概念，另於 108.11.5 理財講座課前播放智財權宣導影片。</p> <p>二、本校設立有「國立中央大學保護智慧財產權宣導及執行小組」，於每學年召開</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
			<p>一次小組會議規劃及辦理相關活動。本校 107-108 年度於行政督導、課程規劃、教育宣導、影(複)印管理及強化二手書流通、及網路管理等各項評核指標，皆達良好之執行成效。於 107-108 年，共開設有 10 堂相關教育訓練課程，參加人數共計約 700 人。於學期結束前或選課前，先提供下一學期所需書目及大綱，以利學生透過二手書平台等機制取得教科書，於 107(1)學期，配合辦理之課程數為 4383，比例達 100%。於 107 學年度疑似網路侵權事件之發生為 0 件，可見智慧財產權保護之宣導，有達良好成效。</p> <p>109-111 年未來規劃:</p> <p>一、賡續推動智財權相關宣導作業，於實體訓練課程前加強宣導，並鼓勵同仁自於線上學習平台自主學習。</p> <p>二、本校將依部訂大專校院執行「校園保護智慧財產權行動方案」自評表中五大項評核指標，由校內研發處、教務處、學務處、總務處、人事室、圖書館及電子計算機中心，偕同持續辦理教育訓練、網路宣導、標語提醒、及二手教科書回收交換活動，並由電算中心建置「多雲整合虛擬桌面平台」，提供全校師生同仁使用雲端 VDI 虛擬桌面，使用者可直接使用內建專用授權合法軟體。</p>
25	無障礙設計、手語及聽障文化、學習通用設計	<ol style="list-style-type: none"> 立法委員建議案 為配合國家通訊傳播委員會研商「各級政府機關機構與學校網站無障礙化檢測及認證標章核發辦法部分條文修正草案」會議決議：建請各校將無障礙網頁開發規範課程納入相關網頁設計課程(如網頁設計入門、網頁設計進階等課程)，以利學生進一步的瞭解無障礙網頁開發；此外，惠請各校網站(含選課系統)開發時依循無障礙網頁開發規範及進行無障礙的檢測。 身心障礙者權利公約。 依立法院審議中央政府總預算決議回應。 	<p>107-108 執行成果</p> <p>一、中大首頁及電算中心於無障礙網站空間規範 1.0 版時已有通過 A+ 標準，106 年無障礙網站空間規範 2.0 版規範頒發後，目前正在進行網頁修改，預計 109 年申請重新驗證</p> <p>二、礙於人力不足與選課系統複雜度高，目前尚無網頁架構改版規畫。</p> <p>109-111年未來規劃</p> <p>一、各系所單位網站屬各單位自行建置，電算中心也於 2019 年 12 月 2 日 SNMG 網管會議宣達相關訊息，請各系所配合朝此方向進行。</p> <p>二、選課系統如確實有無障礙網頁開發需求，請教務處於本校資訊系統管理委員會提出行政 e 化提案討論，並建議同時編列預算提供電算中心聘僱計畫助理員額，俾利支援系統開發與維運。</p>
26	健康安全	教育部學生安全上網及防治不當使用	107-108 執行成果

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果和未來規劃
	上網	網路資訊實施計畫	<p>一、國立中央大學校園電腦網路使用遵守規範： https://www.cc.ncu.edu.tw/page/rules_ncu</p> <p>二、學生宿網使用規範： https://www.cc.ncu.edu.tw/page/dormnet</p> <p>三、資通安全政策與目標之宣導： https://www.cc.ncu.edu.tw/page/isms_ncu</p> <p>四、垃圾電子郵件防治措施(spam mail)</p> <p>五、新生入學辦理宣導活動：</p> <p>109-111年未來規劃</p> <p>一、持續於本中心網頁及透過校內活動場合，宣導安全上網及使用網路資訊等相關規範宣導。</p> <p>二、持續辦理垃圾電子郵件過濾措施(spam mail)。</p>