

# 主冊重要政策推動事項

## 一、政策或計畫議題

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
1	六大核心戰略產業	<p>行政院於 110 年 5 月 21 日核定「六大核心戰略產業推動方案」，相關產業包括：資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業（詳見國家發展委員會網站 <a href="https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=9614A7C859796FFA">https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=9614A7C859796FFA</a>），請學校視領域特性與人才培育目標，將高等教育深耕計畫適度結合核心戰略產業。</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>在資訊及數位產業面</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 半導體：培育半導體、AI 及微波產業之專業素養，與台積電開設「半導體學程」；應材公司開設「先進半導體設備技術」課程；聯華電子合開「半導體製程實務」課程；，安排資深主管獲技術人員到校授課，並安排企業參訪。</li> <li>(2) AIOT：以 PBL 教學模式來串接課程理論與實務之「物聯網技術」課程。指導跨院女學生組隊參加「2021GiCS 尋找資安女婕思」競賽獲冠軍，並獲總統接見。</li> <li>(3) 5G：「通訊系統演算法設計與模擬」課程：結合國內兩大業界法人機構業師授課，購置工研院軟體無線電平台，實驗 5G 多天線系統技術，供修課學生實體操作。該課程獲教育部選拔為「優良成果影片獎」(109/08-110/07)。</li> </ol> </li> <li>2. <b>在資安卓越產業面</b>：111 年申請再爭取到 1 名資安師資員額，共增聘 4 名資安師資，目前已延攬 1 位資安師資。歷年學生參與競賽成績卓著，如學生榮獲 2020 BalsnCTF 資安搶旗攻防賽臺灣第二名及全球第七名。</li> <li>3. <b>在精準健康產業面</b>：透過計劃衍生醫療大數據、AI 人工智慧、腦科學、生命科學以及神經科學研究等國家科技發展相關課程，並建置以市民為中心的整合性智慧健康管理平台，推動遠距管理、個人化醫療照護模式，培育生醫數據分析數位人才及生科拔尖人才。107-111 年共 51 位學生獲科技部大專生研究計畫。</li> <li>4. <b>在國防太空面</b>：開設「工程實習」課程，具備基礎實作能力。「衛星系統實作」課程採用國外開發的立方衛星</li> </ol>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			<p>套件加速學生學習。「太空專題」課程，學生尋覓適當指導老師，直接參與太空系與業師正進行的各項科學議題與太空任務。學期結束前，將成果投稿至國際航太與太空探索會議 (iCASE)的「立方衛星任務設計競賽」與「學生論文競賽」，報告自製立方衛星任務構想與太空科學議題。學生組隊參加 iCASE 2022「立方衛星任務設計競賽」榮獲第一名及第三名。</p> <p><b>5. 在綠電及再生能源面</b></p> <p>(1) 發展智能化能源跨域課程模組，包含 AIoT、能源管理、微電網、儲能及再生能源等五大智能化能源技術內涵。發展鏈結實創場域之 PBL 教學模組，鏈結實創場域之儲能、微電網和電能管理等主題。深耕綠電智能化實創示範場域，「白色能源屋」及「能源宅急便」二基地形成完整的「綠能智慧建築」與「微電網」能源特色展示場域。</p> <p>(2) 培訓基地導覽員，110 年共 51 人報名，參觀累計達到 12,000 人次（含實體及線上）。至桃竹苗區域內各中小學推廣服務，至 110 年 11 月共辦理 33 場次中小學綠能推廣活動，共 12,782 人次參與。促成產學合作計畫 7 件、共 58 人參與；成立產官學研究團隊 4 個，共 44 人參與。舉辦桃竹苗區域潔能創意實作競賽，110 年本校機械系參賽獲銅牌獎。</p>
2	2050 淨零排放路徑	我國已於 2022 年 3 月正式公布「臺灣 2050 淨零排放路徑及策略總說明」（詳見國家發展委員會網站 <a href="https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=FD76ECBAE77D9811&amp;upn=5CE3D7B70507FB38">https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=FD76ECBAE77D9811&amp;upn=5CE3D7B70507FB38</a> ），深耕計畫第二期亦強調永續發展精神，請學校將深耕計畫適度結合 2050 淨零排放路徑將「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大轉型策略，落實淨零轉型目標。	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>中大在 111 年 2 月發布「校園碳中和動議」，為響應國際淨零排放之永續趨勢，宣示在 2030 年達成校園減碳 50%，在 2050 年達成校園減碳 100%之目標，並以 ISO14064-1:2018 作為推動校園碳排減量目標之參考標準。</p> <p>此外，中大 USR 在 111 年則深化連結校園、在地的永續發展網絡，結合師生量能推動社區低碳飲食，並與地方協力建構韌性建設。後續第三期 USR 亦持續攜手場域關係人，落</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			實淨零綠生活、資源循環與自然碳匯等 2050 淨零轉型戰略。
3	學生獎助學金	<p>為提升學生學習動機與成效，本部前於高教深耕計畫 112 年經費核定函說明，請學校主冊獲補助經費(不含附冊、附錄及專章)挹注於學生獎助學金應達 10% 以上。前開學生獎助學金支用提醒事項如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應以學生為獎助對象，事由可包括：獎勵學生學習表現優異、鼓勵學習（如跨校輔系、雙主修）、移地研究、出國研修、國內（外）專業實習、出國交換、測驗或參賽（含報名、材料、差旅等費用）、證照報名費、考照費用、學生專利獎金、研究型助理（RA）、經濟不利學生之助學金或生活突遭變故學生之助學等主冊計畫相關措施；但依大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則第 3 點第 3 款第 8 目規定，不得支用於入學時之各項公費或獎助學金。</li> <li>2. 學校宜訂有相關標準或規定據以核發，並應以業務費編列，不得支應人事費或資本門，餘請依大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則辦理。</li> </ol>	本校將配合辦理相關事宜。
4	強化教學支持資源	<p>高等教育深耕計畫強調以學生為主體、教學為核心，學校應透過本計畫提供教師教學支持之資源，例如：強化配置教學助理（TA）協助教師教學、更新與購置必要之教學軟硬體以因應數位教學需求、發展教師專業成長社群提升教學成效等。</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過客製化教學創新增能與優化教學助理機制(含遠距)，並結合跨域教師共備社群與產官學鏈結，深化跨域合作和實踐，改善教學品質，所有通過教學實踐研究計畫由 45.16% 提升至 76.67%。</li> <li>2. 成立跨領域虛擬之「創創學院」，新增 6 個學分學程，改造 55 處創意場域，透過跨域學程、微學程和自主社群，整合內外部橫向與網絡資源，培養創新創業不怕失敗精神和創新思維能力。</li> <li>3. 透過完善學生社群制度，推動社群發展，指導社群開發 ideaNCU 網站。學生自主學習社群累計達 56 個，3 個創業團隊，創新與創業競賽提案件數 32 件，提案累計金額達 257 萬。</li> </ol>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
5	校務專業管理 (Institutional Research, IR)	<p>1. 學校應逐步建立事證本位 (evidence-based) 的校務管理機制,挹注經費資源及專業人力,從學生學習角度出發,多元蒐集質量化資料,以具體之學生學習資訊,透過議題方式深入分析學生來源及特質、學習行為、學習問題及困境(如學習成效、休退學情形等),經過校內(含師生)共同規劃,形成對人才培育及學生學習成效之共同願景及理念,並回饋至招生專業化、教學精進、職涯輔導、就業力養成及校務管理。</p> <p>2. 為實踐大學法第 39 條「大學對校務資訊,除依法應予保密者外,以主動公開為原則,並得應人民申請提供之」規定之精神,學校應於校內財物資訊公開專區或校務資訊公開專區等處,將學生在學學習成效、畢業生就業情形、在學學習與工作之相符程度等議題進行公布。爰此,學校可善用以下平臺資訊,結合校內各類校務資訊,進行跨系統資訊之校務研究,並將相關成果資訊公開於校內資訊公開專區:</p> <p>(1) 大專校院畢業生流向追蹤平臺:學校每年應積極追蹤畢業滿 1、3、5 年畢業生流向,瞭解畢業生畢業後發展及其就業與在學間之學用相符程度等情形,並定期將各學系(所、學位學程)、學制班別之畢業滿 1、3、5 年就業流向、學用相符程度進行跨年度比較與公布。</p> <p>(2) 大專校院就業職能平臺:學校得輔導入學新生進行「職業興趣探索」,由學生透過自我評量,診斷個人在各個職涯類型興趣分布強弱,職能診斷(含共通職能、專業職能)之前後測,藉以瞭解學生在學系的養成過程中是否於離校前已具備未來就業職場所需能力,提升學生就業準備度。另學校亦透過串接畢業生流向調查問卷,瞭解學生在學能力養成與就業</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>1. 持續完備校務資料倉儲系統:完成多項資料清洗與更新,如學生高中端資料、學生入學前成績與學習歷程、UCAN、畢業生流向一三五年問卷、弱勢學生獎補助。</p> <p>2. 校務研究議題:議題包含同儕大學與科系招生研究、高教資訊融入課程與學生學習經驗之關聯、世界大學排名分析(QS 學科排名、THE 影響力排名等),共達成三項分析議題。</p> <p>3. 校務政策建議回饋:以資訊教學為例,可建議教師思考如何在專業理論課程中,融入資訊學習之內容,發展創新教學模組,實踐理論與實務結合;在學生成效分析中,建議增加跨域學習機會;增強產學合作,讓學生能夠在出社會前,能有更多的實務經驗,增進學生的就業信心。以上實證研究結果於校務研究推動委員會、學習成效委員會中以及主管社群媒體中報告。</p> <p>4. 大專校院畢業生流向追蹤:開放系所依教學目標增列適切的畢業流向題項,並將調查結果轉知系所。亦配合 UCAN 職業興趣及共同職能增加相關題項。未來可整合活動參與歷程、雇主調查資料,進行資料串接與跨年度分析,幫助系所掌握職涯發展及學用符合情況。</p> <p>5. 大專校院就業職能平臺:UCAN 現已對大一新生進行職業興趣探索與共通職能診斷,並線上實施測驗與解測共 2 小時,新生完成率 82%。配合政策落實班級預約團體施測解測課程,111 年辦理共 7 場,陸續推動同一批學生第二次評量,以利了解學生能力自評情形。未來亦可串接畢業生調查、活動歷程等,瞭解學生專業養成與就業之關聯,具體回饋改善教學。</p> <p>6. 師資培育之大學師資培育中心之運作上:107-111 年經費編列,由 109 萬逐年減少至 99 萬。中心人力有行政</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>情況的關係，具體回饋改善教學。</p> <p>3. 透過 IR 分析追蹤研究近兩年學生在疫情之下的學習成果與疫情前的差異情形。</p> <p>4. 師資培育大學應結合校務研究資料庫，納入分析師資生入學背景、學習表現、就業情形、師資投入等相關數據，以回饋並調整校內師資培育單位相關經費編列、行政及師資人力及課程實施等資源。透過 IR 分析追蹤研究近兩年學生在疫情之下的學習成果與疫情前的差異情形。</p>	<p>專員一位、專任教師 9 位與兼任教師 5 位，其中兼任行政職有 2 位(中心主任一位、文學院學士班主任)。專任教師授課時數為每學期至少 4 學分。</p> <p>7. 師資生相關分析：107-111 年招生錄取人數，由 37 人逐年增加至 51 人。修業情形皆依教育部規定辦理教育專業課程，其教師資格考試通過率穩定成長(110 年 100%、111 年 96.6%)。追蹤類科畢業生通過教師資格考試之年度與次二年就業情形(就業人數排除「服兵役」、「研究所進修」及「其他」)，發現從事教職相關之比例，由 106 年 75.7%逐年升至 84.7%。在師資生招考、教師資格考試通過率至就業表現而言，人數皆是正成長，顯示中心教師與學生對師培有相當認同與投入。</p> <p>8. 疫情前後差異：從學生學習成效問卷中發現，比較大一新生與大四學生兩者之滿意度總分無顯著差異。整體滿意度達 88.5%，且大四在校體驗疫情前後，其平均分數 237(滿分 292)略優於大一 228 分。未來將持續追蹤學生於不同天災、人禍之學習成效，以維持教學品質。</p>
6	大學招生專業化發展	<p>高教深耕計畫的願景之一，在於培育新世代優質人才，面對全球人才競爭之現實，尤其強調培養學生的多元能力和跨領域的學習模式，培養學生的創新創意；因此，各大學人才培育必然與其招生選才有其一致性，使大學招生亦能重視學生學習歷程的多元經驗：</p> <p>1. 因應十二年國教新課綱適性教育精神，高中課程架構朝向減少共同必修、增加適性選修、跨科目課程教學方向規劃，大學未來招生勢必不能僅依賴學科考試成績作為選才標準，而需以「多資料參採、重視學習歷程」方式評量選才，除入學考試成績外，考生在高中之修課歷程及非學業表現(如學習經歷與活動參與)都將會是大學選才時之重要參據。</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>1. 公告書面審查資料項目重點與準備指引：於 108 學年度起，各學系均依據資料審查評量尺規，制訂書面資料審查項目重點與準備指引，透過具體問題，引導學生撰寫自傳與讀書計畫，公告於招生組及各學系網頁，並發函予各高中職學校參考運用。獲得許多高中好評及多所大學仿效，於 110 學年度持續公告並援例發函至各高中職提供學生參考運用。</p> <p>2. 優化線上書審系統：為利於學系教授運用評量尺規進行資料審查評分、學系行政人員執行差分檢核及成績處理、招生組行政人員進行成績彙整與檢視成績分布，108 年 9 月啟動線上書面資料審查系統建立規劃，經 10 月</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>2. 本部推動「大學招生專業化發展試辦計畫」，參與試辦學校應指派或聘任專職人員，建置與維護完整之招生資料庫，針對不同管道招生入學之學生，追蹤分析其入學前、就學中與畢業後的學習表現與職涯發展，以反饋精進大學招生方式、選才條件、課程設計與教學活動，進而銜接選才育才策略、提升辦學績效並促進學用合一。</p> <p>3. 各校招生專業化人員應協助各學系根據其辦學理念、發展策略、課程教學特色、招生選才條件、錄取生入讀學習情形及畢業職涯發展之分析等回饋機制，發展各學系適性選才評量尺規，以利公布各學系招生參採學習歷程檔案之項目與方式，協助高中師生得以預為規劃課程與教學。</p> <p>4. 本部國教署推動建置「高中學習歷程資料庫」，111 學年度起，考生得以匯出具公信力之歷程檔案，提供大學可讀性高且可加值處理的歷程資料，俾由各大學招生專責單位協助校內學系進行申請入學資料分析、審閱效率化及選才適性化。</p>	<p>22 日需求討論會議，於 109 年 3 月完成。於 110 學年度持續精進。因應學生學習歷程檔案上線，線上書審系統亦配合修正，新增上傳評量尺規、設定參照項目、學生學習相對表現折線圖等功能，以提升審查工作之效率與品質，並讓各學系教師在審查時，更易看出學生的特質與表現。</p> <p>3. 辦理招生專業化工作坊：辦理招生專業化工作坊，邀請成功高中教師分享課程學習成果與多元表現之內涵，使學系更加理解高中教學現場之轉變，以訂定出更合宜之評量尺規。另邀請嘉義大學資工系分享能力取向評量尺規之運用經驗及辦理模擬審查，實際檢視評量尺規內容之可行性。</p> <p>4. 推動學系採用能力取向評量尺規：引導學系透過選才理念發展能力取向之評量尺規，並因應能力取向評量尺規的採用，辦理備審資料模擬審查，由招生組提供 109 學年度考生之備審資料及在學成績表現，由學系以能力取向評量尺規進行模擬審查，以確認尺規內容之妥適性及可行性。</p> <p>5. 鼓勵各學系參與招生專業化相關活動：除本校自辦之工作坊外，亦積極鼓勵各學系參加計畫辦公室舉辦的觀課活動，以增進大學端了解高中端等課程樣態，並與現場教師對話，讓大學端更瞭解新課綱之高中課程樣貌、學生學習內容及學習表現。除了觀課活動外，亦邀請各學院教師參與學習歷程檔案審議會，與高中教師、學生及家長進行充分的交流。</p>
7	大專校院就業職能平臺 (UCAN) 之推廣運用	<p>為提升教學品質及學生就業力，建請學校善用 UCAN 平臺，並落實學校校務研究，掌握學生能力養成情形，建議推動策略，說明如下：</p> <p>1. 學校得運用平臺功能，檢視學系養成過程是否協助學生</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>1. 本校 111 年度 UCAN 推廣應用主要實施於大一新生與班級團體施測。未來將配政策實施(1)解測課程，期望解測完成率達 80% 以上，在學生藉此課程瞭解自己應該要更注意</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數																														
		<p>具備就業能力：</p> <p>(1) 例如學校得輔導新生進行「職業興趣探索」，掌握學生的職涯興趣強弱，職能診斷(含共通職能、專業職能)之前後測，藉以瞭解學生在學系的養成過程中是否於離校前已具備未來就業職場所需能力，提升學生就業準備度。</p> <p>(2) 俟達相當之診斷量，學校可進行不同學年度學生之整體趨勢比較，或同一批學生於不同時間點其興趣及能力的變化，可作為相關校級政策或教學創新之佐證。</p> <p>2. 學校亦可透過系統兩項回饋功能據以調整教學：</p> <p>(1) 以「職能養成之教學能量回饋」功能蒐集學生意見，透過學生對教學滿意度、幫助度、理解度及應屆畢業生就業準備度等之回饋，檢視學系培育方向是否符合產業、社會及實務需求，協助學系及教師檢視課程設計並針對學生能力缺口發展教學。</p> <p>(2) 藉由校內校務研究機制結合學校自行追蹤的畢業生流向公版問卷追蹤結果，掌握學生在學能力養成及其畢業後就業間的關係，以實證數據為基礎，提升教學品質及學生學習成效。</p> <p>3. 結合 UCAN 診斷與校內資料庫，適度公布分析結果於校內校務資訊公開專區：</p> <p>(1) 為落實校務資訊公開之精神，建議學校能將學生使用UCAN平臺之施測結果或回饋意見，透過校內校務研究機制，將學生學習成效、畢業離校後之就業表現，或UCAN結合校內資料庫之分析等資訊分析，適度公布於校內校務資訊公開專區，提供學生、家長選擇科系參考或學系教學調整依據，形成學校改進之動力，以提升大學績效。</p> <p>(2) 興趣探索診斷(含結合畢業生流向追蹤)之分析如：</p>	<p>的地方及適合的工作領域。課後則主動建議學生如有進一步生涯諮詢需求，可至中心或活動報名系統預約一對一職涯諮詢。(2)呈(1)推動外，藉此了解同一批學生不同時間點(大一第一次檢測。大三下或大四上第二次檢測)的興趣與職能變化，作為教學創新或校政策推動之佐證。</p> <p>2. 以下為 111 年實施情形之說明。9 月實施 UCAN 新生施測，實施職業興趣探索與職場共通職能，因應疫情採線上實施，依院別辦理 <b>8</b>場共 <b>28</b>班學生，大一新生測驗完成率達<math>(1284/1558)*100\%=82\%</math>。新生認為<b>創新(平均 3.69)</b>、<b>溝通表達(平均 3.79)</b>與<b>持續學習(平均 3.79)</b>為八項共通職能中列居三低分(請參閱下表)。</p> <table border="1" data-bbox="1317 678 2132 842"> <thead> <tr> <th>診斷次數</th> <th>溝通表達第1次</th> <th>持續學習第1次</th> <th>人際互動第1次</th> <th>團隊合作第1次</th> <th>問題解決第1次</th> <th>創新第1次</th> <th>工作責任及紀律第1次</th> <th>資訊科技應用第1次</th> <th>年分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平均數</td> <td>3.79</td> <td>3.79</td> <td>3.87</td> <td>4.01</td> <td>3.89</td> <td>3.69</td> <td>4.08</td> <td>3.81</td> <td>2022</td> </tr> <tr> <td>標準差</td> <td>0.5245</td> <td>0.5953</td> <td>0.6491</td> <td>0.5444</td> <td>0.5752</td> <td>0.6309</td> <td>0.5398</td> <td>0.6057</td> <td>2022</td> </tr> </tbody> </table> <p>生 <b>274</b> 人，特色為配合生涯卡釐清價值觀。回饋問卷獲得 106 人回填，滿意度平均評分為 <b>4.6(滿分 5 分)</b>，&lt;相較於參加本活動前，我現在更清楚自己的職涯規劃及發展方向&gt;平均評分為 <b>4.1</b>。&lt;相較於參加本活動前，我現在更清楚自己所需要加強的部分&gt;平均評分為 <b>4.3</b>。希望加強的職場能力前三項如下：<b>問題解決(56%)</b>、<b>創意思考(53.2%)</b>與<b>科技應用(51.4%)</b>。</p> <p>4. 為擴大推廣職涯意識，將 UCAN 與 CPAS 解測課程藉各系系務會議、職涯導師座談會、校務系統發信宣導等措施，吸引更多教師協助推動班級進行第二次 UCAN 適性測驗引導職涯規劃思路課程。</p>	診斷次數	溝通表達第1次	持續學習第1次	人際互動第1次	團隊合作第1次	問題解決第1次	創新第1次	工作責任及紀律第1次	資訊科技應用第1次	年分	平均數	3.79	3.79	3.87	4.01	3.89	3.69	4.08	3.81	2022	標準差	0.5245	0.5953	0.6491	0.5444	0.5752	0.6309	0.5398	0.6057	2022
診斷次數	溝通表達第1次	持續學習第1次	人際互動第1次	團隊合作第1次	問題解決第1次	創新第1次	工作責任及紀律第1次	資訊科技應用第1次	年分																								
平均數	3.79	3.79	3.87	4.01	3.89	3.69	4.08	3.81	2022																								
標準差	0.5245	0.5953	0.6491	0.5444	0.5752	0.6309	0.5398	0.6057	2022																								

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>學生在校時興趣偏好與就學適應或學業表現之關連、學生在學興趣偏好與畢業就業選擇之關連...等。</p> <p>(3) 職能診斷(含結合畢業生流向追蹤)之分析如：在校時共通/專業職能與學業表現之關連、課程(學程)對於提升學生特定能力之成效、學生自評與實習雇主他評能力表現之落差、在校時共通/專業職能與畢業後工作狀況或求職速度之關連...等。</p>	
8	請學校強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本部依據「原住民族教育法」第 25 條規定，鼓勵並專款補助大專校院設立原資中心，並指定專責人員，以輔導原住民學生生活及學業；然原住民學生相關事務涉及教學、諮輔、職涯、實習等面向，與教務處、學務處等單位業務息息相關，非僅以目前原資中心人力推動，爰請學校應整合跨單位人力，並持續支持原資中心所需資源與協助，以建立原住民學生在校就學及生活之文化支持系統。</li> <li>2. 高教深耕計畫以學生學習為核心，關注於學生學習內容，依據學生學習特性和社會背景，提供相應的學習輔導措施，以提升學習成效。為保障原住民學生就學機會並培育原住民族人才，本部持續鼓勵大專校院提報外加名額及辦理原住民專班，大專校院原住民學生粗在學率自 105 學年度 51.22%至 110 學年度 58.80%，已增長 7.58%，並逐年減少與一般生之差距，惟原民生休退學情形較一般生高，考量原民生不同文化背景的需求，爰需強化對原民生輔導機制，並增進學校教職員生對於原住民族文化的了解，以營造多元族群友善校園，確有其必要性。</li> <li>3. 為引導學校妥善規劃原資中心工作及運用人力，本部於 111 年 5 月函送「原資中心工作項目檢核表」，學校可依原資中心規模及辦理情形，區分為核心、進階等工作項</li> </ol>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>本校原住民學生共 83 位，111 年共計 21 人申請原住民大專校院獎助學金。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 為強化原民生輔導及支持系統，進而欣賞、尊重及包容多元文化，於 111 年度結合大一週會開設全校「原住民族傳統與主流的碰撞」課程，讓全校師生以對談講座方式促進族群相互尊重與多元文化發展，參與人數高達 500 人次。為強化原住民學生</li> <li>(2) 為增進教職員生對原住民族文化的了解，營造多元族群共融目標，並拉近自己與原民文化的距離，111 年共辦理 31 場原民文化體驗、聯合活動、職人/職涯講座、團體知能培育、文化健康站及輔導等活動，參與者累計共 1,602 人次。</li> </ol>



編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>目，以利各校彈性及逐階推動，並提供業務推動時之具體自我檢核。</p> <p>4. 為落實「原住民族教育法」第 43 條規定，學校應促進教職員生認識與尊重原住民族，並由一級單位整合資源及整體推動。</p> <p>5. 為鼓勵大學設置原住民文化語言相關系所，本部推動原住民專班並自 107 年訂定「教育部補助大學原住民專班實施要點」，補助各大學原住民專班加強課程資源、提升教學研究品質及強化學生就業輔導，其中各專班可以本部經費開設原住民語言課程，培育原住民族語言相關人才。</p> <p>6. 原住民族委員會為協助大專校院設立之原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班辦理民族教育課程，加強原住民族知識課程資源，提升研究及教學品質，自 109 年起訂定「大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫」，各校可依原民會相關補助計畫規定申請經費。</p>	
9	教師教學實踐研究計畫	<p>1. 本計畫係鼓勵教師以教學現場及學生學習為研究主題，與高教深耕強調落實教學創新及提升教學品質有相關，建請學校從整體資源及教師個人支持規劃進一步整合，補助教師教學研究之軟硬體經費、改善教學設備等，俾利提升政策效益。</p> <p>2. 師資培育之大學強化鼓勵師資培育教師申請以精進高中以下教師教學之實務相關課程（如班級經營、分科/領域教材教法、分科/領域教學實習等）為研究主題。</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>1. 客製化教學創新支持系統，共開設 108 場學習評量或成效分析工作坊，並以成效評估為依據，透過建立教學議題交流社群、完備教學計畫之專業增能、搭配教學助理及建置教學人才資料庫、同步非同步遠距教學平台與數位學習系統、新增全校基礎科學共同必修及通識與共同必修獎勵、將教育部計畫納入教師評鑑等，提供教學支援與資源。輔導教師申請教學實踐研究計畫通過率提升至 48.57%，且每年至少 2 名教師獲績優獎。</p> <p>2. 透過客製化教學創新增能與優化教學助理機制(含遠距)，並結合跨域教師共備社群與產官學鏈結，深化跨域合作和實踐，改善教學品質，通過教學實踐研究計畫由 45.16% 提升至 76.67%。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
10	教師多元升等	<p>1. 教學創新精進係為高教深耕計畫目標之一，為有效鼓勵教師投入教學，請學校規劃教師多元之升等職涯發展，於升等管道提升教學成果之參採比重。</p> <p>2. 師資培育之大學鼓勵建立臨床教學實務升等機制及獎勵措施，並納入教學實務升等發表平臺。</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>為提昇本校教師整體升等制度之多元性，並符合實務運作所需，爰研修本校「專任教師升等審查辦法」，於第 10 條升等評分項目納入「參與大學社會責任」，同時，研修本校「教師(研究人員)申請升等評審資料彙整表」，於「五、近五年及現任職級內之教學榮譽獎項」增列一項為「(六)教育部教學實踐研究計畫」，分別提經 111 年 10 月 25 日校教評會及 111 年 11 月 15 日校務會議審議通過。</p>
11	建置學術倫理自律機制	<p>高教深耕計畫鼓勵學校發展大學多元特色，部分學校以教師研究能量之提升做為學校特色之一，惟學校積極提升教師研究能量之同時，除應培養師生良好的學術倫理涵養，為確保學術活動的合宜性及合法性，並應強化論文品保機制及精進案件調查。</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>持續推動學術倫理委員會、學術倫理自律機制及學術倫理案件處理流程，並透過學術倫理研討會等活動、研發系統線上登錄機制等，宣導並確保學術研究品質。本校於 111 年 11 月 23 日以「學術倫理發展趨勢及計畫申請與執行學倫注意要項」為主題，舉辦「國立中央大學學術倫理講習」，與會人員包含教師與學生，現場提問踴躍，會後反應熱烈。</p>
12	新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊	<p>高教深耕計畫重視學生學習成效之提升、鼓勵大學促進教師重視教學，專注學生學習內容及培養學生未來就業能力。爰此，因應新課綱上路之各項師培政策變更，以及本部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點，請各師培大學推動籌組教授社群、辦理師資生工作坊，以提升校內師資生對素養導向教學與評量及新課綱之理解，並增進跨領域整合之能力。</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校開設教育實踐課程計有：「自然領域探究與實作」及「跨領域課程設計與實作」。</li> <li>本校開設分科教材教法與分科教學實習課程分別邀請校外專家進行多場新課綱教育專業增能培力講座，強化師資生協同與跨領域教學之運作。</li> <li>本校自然領域之師資生在大園國際高中朱元隆校長的同意下，參與該校相關的實地學習，諮詢現場專業教師的經驗，進一步了解實際之運作。</li> <li>本校師培中心陳斐卿與單維彰兩位教授持續前往南崁高中與大園國際高等校，進行臨床教學，並參與該校訂必修教師共備社群。</li> <li>本校師培中心教師也繼續擔任多所高中課程發展委員會專家學者代表，冀望能拉近師培中心與新課綱實施現</li> </ol>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
			場的距離,促進師資生對素養導向教學與評量及新課綱之理解。
13	師資培育大學強化教師培育資源	<p>1. 師資培育大學長期肩負國家教師職前培育、中小學教育研究、地方教育輔導及教師進修之重要功能,與高教深耕計畫依據大學任務及定位協助發展優勢相符,可於教學創新精進及善盡社會責任面向輔以校務研究共同推動:</p> <p>(1) 教學創新精進:請師資培育之大學強化師資生遴選及成效輔導機制、研議辦理師資培育之教材教法研究及教授教學實踐相關課程之獎勵機制、與中小學建立夥伴學校協作機制,進行課程規劃、共備(臨床教學)、協同教學、強化師資生之資訊科技應用及數位教學能力、本土語言或雙語教學能力,鼓勵校內教師針對自然領域師資養成之相關課程,發展探究與實作方面之教材教法,以提升師資生實作能力,強化教師實驗教學職前教育訓練,改善中等以下教育階段之科學教育教學品質。查26所師資培育之大學於申請高教深耕計畫時以師資培育為主要發展重點,因渠肩負培育高中以下學校及幼兒園教師重要責任,請優先挹注資源聘任具中小學臨床教學實務經驗之專任(案)教師,充裕校內教學實踐人才,並以專項經費挹注師資培育精進及人才培育。</p> <p>(2) 善盡社會責任:師資培育大學與專業系所、地方政府、國教署、本部合作,依據校內專長與優勢辦理增能培育活動等,以提升現職教師專業發展,並與中小學合作強化教育實務研究及協同合作關係,共同推動USR計畫、發展具前瞻性及實驗性特色師培課程、師培大學原資中心應強化對於原住民師培生及公費生之學習資源與輔導,加強鼓勵原住民籍師資生參與原住民族相關活動及課程(全民原教),促</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校開設「教學與學習科技素養」課程,協助師資生建立教學與學習科技之原理,探討教學與學習科技的不同層面,如系統化設計、教育桌遊、動態媒體、模擬與遊戲,以及 108 課綱新增的程式設計能力,強化師資生之資訊科技應用及數位教學能力。</li> <li>本校師培中心辦理精進計畫培力增能講座 50 場次以上(含各不同科別專家諮詢教學相關活動)。</li> <li>本校師培中心自 107 年開始辦理精進計畫迄今已有 5 年,對於臨床教學實務經驗的傳承已見成效。</li> <li>本校招收原住民師資生 2 位非外加的員額。</li> <li>本校師培中心成立學習成效委員會,建立師資生入學背景、學習表現及就業情形等相關分析數據。俾利追蹤師資生來源及瞭解師資養成教育落實於現場的狀況。</li> </ol>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>進對原住民族文化認識與尊重。</p> <p>2. 配合雙語教學師資培育政策，請規劃提升師資生英語力措施，如配合本部「補助師資培育之大學辦理師資生雙語教學實作及提升英語口說計畫」，積極提升師資生英語能力及通過英語檢定，以擴大修讀師資生人數並協助師資生完備加註雙語教學次專長資格。</p>	
14	大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫	<p>1. 考量高等教育深耕計畫業整合本部相關計畫，為免學校重複提報計畫，本部將不再另案辦理大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫審查作業。倘學校現有學院規劃以學院為核心教學單位，請學校列入高等教育深耕計畫「教學創新精進」面向，敘明該學院之推動組織、課程規劃、師資整合及招生規劃(詳請參閱「大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫」)。</p> <p>2. 申請學校得於每年5月中旬併同總量作業期程至總量系統表 3-3 查詢，以學院為核心教學單位將提供以下彈性鬆綁機制：</p> <p>(1) 師資質量以學院為檢核單位：不個別檢核系所師資質量是否符合基準，改為檢視學院整體師資質量。如某學院下有三個學系學士班，依總量標準規定，各系均應有專任師資至少 7 名，因該學院通過高等教育深耕計畫審查，爰該學院主聘及各系主聘之專任師資合計至少應有 21 名。</p> <p>(2) 系所增設師資條件以學院整體計算：申請增設碩士班或博士班時，得採計學院主聘之專任師資數。</p> <p>(3) 招生名額以學院為核定及調整單位：學校得配合學院課程規劃，循各學年度總量提報作業程序報部申請院設班別，核定後本部即以該院設班別核定招生名額；當學院內各系所未透過總量提報作業程序整併為院設班別前，本部仍以各系所核定招生名額，而</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>1. 組織調整規劃：成立本院第三個院級中心-碳封存及地熱研究中心。</p> <p>2. 課程規劃：廣續推動開設院內及跨院跨域課程；四大跨域學程；暑期校外實習，111 年太遙中心加入本院主辦之暑期實驗室實習計畫，進行跨域主題研究。</p> <p>3. 師資延聘情形：1102 及 1111 學期地科系及應地所領域兩位專案助理教授新到職服務(估員額)。</p> <p>4. 績效指標達成情形：111 境外研究所新生 21 位入學；112 碩班聯招高達 80 位報名，為本院自 105 辦理院為核心碩士聯招之最；地科產學菁英博士學程 1102 太空系 1 名新生加入；提升參與跨領域課程 235 人次，高於所訂定之目標值 230。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明	對應章節及頁數
		<p>非改為核定學院整體招生名額。</p> <p>(4) 得將碩士班或博士班名額調整流用至學士班：配合跨域整合課程規劃需求，倘學校增設學院學士班或大一不分系，得循各學年度總量提報作業程序申請以 1 比 1 方式將碩士班或博士班名額調整流用至學士班，至多 45 名；本部將視該學士班招生情形作為准駁之參據。</p> <p>(5) 碩、博士班如採學院聯合招生，於考科相同原則下，得於招生後彈性調整招生名額，並以各博士班實際註冊人數對外公告註冊率；若該博士班實際註冊人數大於核定招生名額，對外公告之註冊率為 100%。</p> <p>(6) 得以學院或學位學程為授予單位，授予與課程相應之學位，不限於僅以系所名稱授予學位，但學校仍應說明取得學位之審核機制及課程安排規劃，報部備查。</p> <p>3. 後續請學校將各學院執行情形納入往後各年度高等教育深耕計畫執行成果，並請於校務或系所評鑑中呈現，以利瞭解各校教學創新之整體作為，並作為是否提供大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫彈性鬆綁機制之參考。</p>	

## 二、依本校發展特色及人才培育需求，相關政策推動事項：

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
1	通識教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通識教育旨在培養學生探索自我，並能調適自己與他者、與社會、與自然的關係，透過跨領域的學習策略讓學生更能自主地想像和設計自己的未來，達成自我實現並與人共好的全人發展目標。</li> <li>2. 建請各校依學校辦學目標，重新檢視通識教育定位，回應學生特質與需求，創新組織與制度，連結跨校、民間及國際資源，善用具備跨域教學能力之校內外師資，鼓勵教學創新，開設符合學生需求且能引發學習動機之通識教育課程。</li> <li>3. 建請各校通識教育積極銜接十二年國教 108 課綱，融通專業教育，善用數位科技，鼓勵典範教師經驗交流，創造教學共好及資源共創共享文化，回應學生多元學習需求，建構自主學習及終身學習之全人發展環境。</li> </ol>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為達到教育資源平台永續性發展，提升高教之公共性與達到善盡社會責任等目標，111 年度持續開立多門符合 SDGs 課程，如符合「良好健康與社會福利」的醫療與健康、社會企業、醫療概論等課程，符合「性別平等」的性別社會學、性別與大眾文化等，以及符合「負責生產與消費」的說一個良心的故事責任與消費與當代消費文化與社會，和符合「環境」相關議題的桃園海洋環境變遷與人文視野、綠色生活與科技、環境能源與公共政策等。以及討論永續發展議題的人工智慧與永續發展、永續發展與美好生活、永續發展等通識課程，皆強化「善盡社會責任」之多項指標。</li> <li>2. 而在於「落實教學創新及提升教學品質」及「提升高教公共性」中，通識中心持續與招生組合作提供桃園地區之高中學子隨班體驗課程的學習活動(本學期約 50 人次)，以上皆試圖達到通識教學資源共享的目標。而在「發展學校特色」中 111 年下半年度也結合 AI 人工智慧課程及學生團隊，與桃園地區高中合作推廣具有科技人文的 AI 營，融合中央大學校內地景及 AI 課程之科技編程並結合 SDGs 中可應用之主題，達到教學資源共有共享，以及融入通識教育之博雅教育品質及內涵，也在其中讓高教學生可以應用所學達到學習自由度及提升多元學習的能力。</li> </ol>
2	資訊設計 /Coding 人才培育 (網路經濟)/電子商務/數位教學素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應人工智慧、智慧製造、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備量化分析、運算思維與軟體創作統合能力，並成為具解決問題與創新決策及判斷之人才。</li> <li>2. 自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，針對非資通訊系所學生，透過資訊通識或資訊共同科目、跨院系</li> </ol>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基於校級數位素養能力檢定平台與學習成效機制，推動核心資訊元素融入課程：Python 嵌入微積分教學、Vpython 導入普物，同時規劃基礎邏輯運算思維能力檢測系統及配套措施，逐年提高通過率。學士班學生修讀程式設計課程比率達 83.21%。且依學院特性推動數位素養能力檢測，透過學習成效測驗優化課程教學，111</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>所整合等方式，開設融入數位科技之跨領域微學程，妥善規劃修課地圖，漸次引導學生培養以數位科技解決領域專業問題的核心能力，第二期將於「教學創新精進」面向與通識教育中程計畫中持續推動，逐步引導學校培養學生資訊科技關鍵能力與推廣程式設計教育。</p> <p>3. 鼓勵師資培育之大學精進數位教學課程，透過師資職前教育課程及議題融入或辦理工作坊等方式，培養師資生具備運用數位教學及診斷學習之專業素養。</p> <p>4. 鼓勵各校於相關課程中融入資訊素養與倫理內涵，建立學生資訊運用正確價值觀。</p>	<p>年客院學生加入檢測，總通過率達71.6%。</p> <p>2. 持續開設人工智慧暨程式設計課程，培育數位資訊能力：111年延續110年課程內容開出15門課，30班次，修讀人次達1410人，非理工修讀人數比例之比較方面，111年由通識教育中心開設程式設計與人工智慧相關課程，總計修讀人數1410人，其中非理工人數為548人；111年女性於修讀人數為494人，遠較過去女性修讀資訊數位課程佔比增加約300人。</p> <p>3. 透過智慧創新微學程，啟發非資通訊系學生創新實作：與資電學院(通訊系、網路學習科技研究所)、地科學院(大氣系)、文學院(學習與教學研究所)、客家學院(客家系)、通識中心共計6個教學單位、11位教師，針對非資訊領域學生共同規劃「AIoT智慧創新微學程」及「客家人文智慧創新微學程」，導入課程業師以及媒合外部單位，輔以微課程彈性學制，推動各項問題導向之創新學習與教學型態，提升程式能力並實際用於解決問題。本年度微學程修讀人數為547人次。</p> <p>4. 配合教育部精進計畫之數位教學工作坊與運用數位教學相關計畫，提升師資生數位學習之專業素養。</p> <p>5. 結合創教學模式鼓勵系所開設相關課程中融入資訊素養與倫理內涵，並透過適切多元教學與實作方式，建立學生資訊運用正確價值觀，如「資訊與社會服務」課程，即是將學生所學之資訊專業能力與社會服務做鏈結，結合數位科技與學習理論，將學習科技應用在教學現場，幫助學童提升資訊素養教育的學習。</p>
3	媒體素養	<p>1. 「數位時代媒體素養教育白皮書」及「高等教育媒體素養課程發展計畫」。</p> <p>2. 另依107年12月3日臺教技(三)字第1070211712號函及本部108年1月7日臺教高(二)字第1070222450號函請各校因應新型態媒體之變化，透過教材研發、課程開設、教案設計、教師社群等資</p>	<p><b>111年執行成果</b></p> <p>1. 111學年度持續開設「數位傳播素養與批判思考」通識課，為全國第一個處理假訊息的媒體識讀通識課程。內容包括：當代社群媒體的影響、各種行銷、內容農場、聊天機器人、假訊息、置入性行銷、網紅、網軍、帶風向等產業與現象；如何使用正確的數位工具防止假訊息的危害、判讀事實</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>源，強化媒體素養教育；亦得辦理媒體素養主題競賽活動，鼓勵學生參與，提升媒體識讀知能。爰建請各校開設相關議題課程，並將推動媒體識讀所需經費統籌納入現有計畫辦理。</p> <p>3. 鼓勵師資培育之大學開設「媒體素養教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生媒體素養教育教學知能。</p>	<p>與進行事實查詢。本年度也邀請業界達人、專家學者中大分享 AI 訊息內容及科技應用對於敘事人文產業影響。</p> <p>2. 於 111 年於教育部 AI 跨域人文計畫中與多所大學合著「前瞻工具箱：理論、方法與實踐」及「導航麵包屑：前瞻課群路徑圖」。此外，當年度學期間亦持續於通識「當代消費文化與社會」課程加入媒體消費與社群之探討，且請學生拍攝相關主題之影片，於期末成果展示。</p> <p>3. 開設「教學與學習科技素養」與「運算思維」課程，建立師資生媒體素養教育之養成，提升師資生數位學習及教學知能，並規劃數位教學工作坊，使用平板設備進行實作。</p>
4	創新創業/ 職涯課程/ 社會企業	<p>1. 鼓勵結合相關創業專案計畫，開設創新創業相關課程，自課程中衍生創業團隊。同時聘請產業業師提供諮詢輔導，另結合校內創新創業資源及創客空間，輔以育成輔導實踐創業，以形塑校園創新創業氛圍。</p> <p>2. 青年署「青年職涯輔導推動計畫」： (1) 為協助大專校院學生職涯發展，順利接軌職場，透過「大專校院推動職涯輔導補助計畫」，鼓勵學校依國家重點產業發展，以及學生需求、族群獨特性，將大一至大四分為職涯探索、職能養成、職場體驗、就業接軌等階段，於各階段串接校內外相關資源並規劃相應之職輔策略及作法，推動全面性的職涯輔導工作。 (2) 請學校持續協助學生職涯發展，以建構完善之職涯輔導生態系統為目標，建議作法如下： A. 提升職涯輔導專責單位之層級，強化橫向聯繫，以利整合校內外資源。 B. 增加學生職涯輔導測驗評量施測率及解測率，善用大專校院就業職能平臺，以及將相關施測結果導入教學課程及活動，協</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>一、教學創新方面：</p> <p>1. 營造跨域自學環境，提高學生自主學習及創新創意能力：本校跨領域創新學院含科技、社會及文化三創學程，以設計思考、創意與創業及創業實務課程為共同基礎，邀請產、官業師教授新創實務。111 年具有豐富實務經驗老師開設「創業實務」課程，並配合「創造力與創意設計」、「創造力與多元智慧的理念與實踐」發展出四組學生團隊，並結合產學中心競賽，獲得佳績。而在人工智慧課程也發展出成熟團隊，融入程式撰寫以永續責任目標設計淨零排碳的資料蒐集及實用 APP。111 年 AI 及創新課程參與千里馬競賽於 320 組團隊中脫穎而出，榮獲優選佳績。111 年持續開設創新創業及辦理文創智財講座等 10 門課程，辦理設計思考師培工作坊及專書導讀。</p> <p>2. 青年署「青年職涯輔導推動計畫」 (1) 111 年 11 月提案申請「112 年大專校院推動職涯輔導補助計畫-創新類型」，與本校綠聚人社團合作以「掌握 ESG 浪潮，培育中大綠領人才」為主題，由理念推廣及實務學習增進學生對 ESG 與綠領職涯的關注，為中央大學開創產學合作的新契機。</p>



編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>助學生職涯發展。</p> <p>C. 強化職涯輔導相關教職員如職涯輔導專責單位人員、系所教師、職涯導師等之專業知能，提升學校職涯輔導服務量能。</p> <p>3. 行政院「社會企業行動方案」：鼓勵大學連結區域學校資源，共同形成在地產業聚落、社區文化創新發展，培養新世代人才創新思考、回應與採取實踐行動能力；並提升大專校院創新創業文化及創業環境品質，以培育創業家精神。</p>	<p>推動項目及執行成果</p> <p>A. 整合校內導師輔導資源舉辦 27 場系所合作職輔活動，含企業參訪、講座及學長姐座談，並挖掘業界各專業領域業師，遴聘 21 位業師每月舉辦一對一諮詢服務，111 年共計 68 場；推展企業導師計畫，邀請 6 位校友及企業高階主管擔任導師帶領 17 位學生，提供實習、求職及生涯規劃等各項職涯活動探索，並深入認識企業文化，累積實戰訓練經驗，培養其進入社會前之職場軟硬實力；積極結合業界資源，與 GOLF 學用接軌聯盟合作，提供學生多元管道的職場職能進修及實習職缺。</p> <p>B. 9 月實施 UCAN 新生施測，實施職業興趣探索與職場共通職能，因應疫情採線上實施，依院別辦理 8 場共 28 班學生，大一新生測驗完成率達 <math>(1284/1558)*100%=82\%</math>。辦理&lt;班級 UCAN 解測與生涯指引&gt;課程共 7 場，參加學生 274 人，特色為配合生涯卡釐清價值觀。回饋問卷獲得 106 人回填，滿意度平均評分為 4.6(滿分 5 分)，&lt;相較於參加本活動前，我現在更清楚自己的職涯規劃及發展方向&gt;平均評分為 4.1。&lt;相較於參加本活動前，我現在更清楚自己所需要加強的部分&gt;平均評分為 4.3。希望加強的職場能力前三項如下:問題解決(56%)、創意思考(53.2%)與科技應用(51.4%)。辦理&lt;班級 CPAS 解測與發掘個人優勢&gt;課程共 10 場，參加學生 216 人，特色為結合就業趨勢、性格與能力盤點。回饋問卷獲得 107 人回填，滿意度平均評分為 4.8(滿分 5 分)，&lt;相較於參加本活動前，我現在更清楚自己的職涯規劃及發展方向&gt;平均評分為 4.4。&lt;相較於參加本活動前，我現在更清楚自己所需要加強的部分&gt;平均評分為 4.6。</p> <p>C. 提升學校職輔專業知能及服務量能部分：</p> <p>a. 111 年培育 7 位獲取 CPAS 初階證照的職涯中心職員，其中 3 位並進修取得 CPAS 進階認證資格，投入每月舉辦之『CPAS 一對一解測與諮詢』，111</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>年共提供 68 位學生諮詢服務。引導學生了解自己特質與競爭力所在，高達 90% 學生對整體諮詢感到非常滿意。</p> <p>b. 辦理職涯導師任務說明暨產業趨勢分析演講，包含「中心職輔資源」、「職涯導師任務說明」並搭配人文社會科學及自然科學兩大領域產業趨勢分析主題演講，共計 24 人參加。</p> <p>c. 辦理職輔增能工作坊 3 場，主題包含「讓人說出心裡話的技巧(一)、(二)」總計 123 教職員參加。「創新教學方法與學生帶領技巧」共 9 名教職員參加。</p> <p>3. 社會企業教學創新實踐</p> <p>(1) 推動跨單位教學整合與學生社會參與：開設社會企業實務專題選修課、影響力創業家專題微課程、辦理社會企業與社會創新學分學程與社會企業學分學程。</p> <p>(2) 開辦實務導向課程活動：舉辦社會企業工作坊 22 場、桃園社企小聚 12 場。</p> <p>(3) 推動影響力創業家實驗室學生團隊：111 年影響力創業家實驗室跨院系共 45 名學生參與，透過辦理工作坊、營隊進行培訓，於本年度下半年與 4 家社企/社福組織合作。</p> <p>(4) 辦理寒假社會企業實習計畫：媒合學生組隊，於寒假至社會企業實習兩週，並進行影響力資料蒐集與分析，本年度共 2 組學生分別至 2 家社會企業實習。</p> <p>(5) 辦理競賽促進學生交流與創業動能：主辦全國性尤努斯獎：第七屆社會創新與創業競賽，共 91 組團隊參賽及校內社會企業專題年度成果發表競賽。</p> <p>(6) 辦理國際工作坊及國際論壇：參與三零世界領導力挑戰專案。本年度 6 月與孟加拉達卡大學、水仙國際大學合作舉辦。協助桃園市政府社會企業中心通過社會企業城市認證，讓桃園市成為亞洲第一個獲得該認證的城市，並於 8 月舉辦 1 場國際論壇。</p> <p>二、有關「大專校院推動創新創業教育計畫」，執行成果如下：本校定期辦理創業培力工作坊，在校內創新創業相關課程執行中，提供教師課堂所需資</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>源,協助課堂衍生新創團隊徵選與籌組,並在學期末辦理 0 元創業 Demo Pitch,輔導衍生新創團隊,教導創業所需商業模式、建立新創事業及參與募資活動。透過辦理 0 元創業 Demo Pitch 補助 5 組團隊共 50 萬元實際體驗開關公司過程。</p> <p>三、輔導共 12 組新創團隊將提案放上大專校院創業實戰模擬學習平台,其中共有 4 組團隊,最終共獲得教育部補助 40 萬元創客基金。</p> <p>四、引導並培育團隊參加新創千里馬競賽,並且推薦團隊參與 U-start 計畫,協助團隊獲得第一階段及第二階段補助,共 85 萬元。</p>
5	USR/地方創生	<ol style="list-style-type: none"> <li>為引導大專校院以人為本,從在地需求出發,鼓勵大學落實社會責任,教育部於 107 年起推動大學社會責任實踐計畫(USR 計畫),執行期程自 107 年至 111 年(5 年期),並 112 年至 113 年推動第三期 USR 計畫,以「在地連結」與「人才培育」為核心,強化大學與區域城鄉發展之在地連結合作,藉由教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯的力量,或結合地方政府及產業資源,共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展。</li> <li>「地方創生」係期許地方能結合地理特色及人文風情,讓各地能發展出最適合自身的產業,並讓年輕人口願意留住或回流,達到「均衡臺灣」目標。為鼓勵學校發揮特色及專業,帶動地方產業發展及培育地方人才、鼓勵青年(含學生)走入地方,進行自我理想實現及尋求創業可能、協助地方活化現有教育設施,促進資源有效利用,爰本部透過與其他部會資源及計畫,共同整合投入。</li> </ol>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>中大 USR 以永續發展作為實踐目標,在 111 年續於平鎮、復興、新屋等區域,推動以下創生成果:</p> <p>一、平鎮雙連里女性多元文化節</p> <p>USR 團隊—雙連時光藝站,針對眷村女性故事、手藝、創作,在 111 年 5 月舉辦多元文化藝術節,連結在地居民的集體記憶、生活感動。</p> <p>二、泰雅數位織布文化與竹產業特展</p> <p>USR 團隊 111 年 9 月與羅浮高中共同成立泰雅織布社,並贈予學用織帶機台;同時與林務局、桂竹團隊在東眼山森林遊樂中心策畫「竹構未來」紀實展,介紹竹產業概況。</p> <p>三、海岸線自然文化推廣</p> <p>USR 團隊 111 年偕師培中心、海管處里海學堂、內壢高中共同推動海岸雙語導覽計畫,並先後完成教師培訓、教師共備等籌備工作。</p>
6	本土(語言)教育/多元文化教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>所稱本土語言包含閩南語、客家語、原住民族語等語言。</li> <li>鼓勵專業學習結合本土語言教學,針對與民眾接觸機會較高、日常生活運用本土語言較為廣泛之系所(例如醫藥、護理、長照、心理諮商、社工及法律等)推動專業領域</li> </ol>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>一、客語復振與推廣</p> <p>客家系 111 年持續辦理桃園市客語薪傳師培訓課程,總計辦理 18 場次,共計 630 人次參與,擔負傳承客家語言文化之使命。</p> <p>二、落實本土語言教育</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>本土語言教育創新教學措施，建立學科專業術語及生活用語之資料，以利教師教學參考使用及學生多元學習。</p> <p>3. 鼓勵學校開設多元文化社會工作課程。</p> <p>4. 鼓勵開設原住民語言文化相關通識課程、鼓勵語言、文化、教育相關系所開設「原住民族文化、語言學程」，以培育族語師資。</p> <p>5. 鼓勵師資培育之大學開設「本土教育、多元文化教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生本土教育、多元文化教育教學知能。</p>	<p>客家系 111 年承接教育部「客語文教學語言研究發展中心」計畫，主責我國本土語文中等教育之課程發展、教材教法之研發，並延續 109-110 計畫，開辦「中等學校客語教師在職進修第二專長學分班」、「中等學校語文領域本土語文客家語文專長學士後教育學分班」，111 年共計培育 34 位客語教學人員。客家系教師同時協助執行「111-112 年雙語數位學伴計畫國民中小學實施計畫」，在客家地區，將客語教學從「語言教學」，逐步發展為「教學語言」。</p> <p><b>三、師資培育相關課程開設</b></p> <p>中等學校語文領域本土語文客家語文專長師資培育課程，111 年共計開設 28 門課程，師資培育生共計 10 名。</p>
7	原住民族教育/原住民族語	<p>1. 請依據原住民族委員會每年辦理原住民學生高等教育人才需求領域調查結果，踴躍提供原住民學生外加名額比率或開設專班。</p> <p>2. 請依原住民族委員會「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫（110 年-114 年）」、教育部「原住民族教育發展計畫（110 年-114 年）」：廣開與傳統知識有關課程，或開設原住民族文化與發展相關數位學習課程。</p> <p>3. 鼓勵開設原住民語言文化相關通識課程、鼓勵語言、文化、教育相關系所開設「原住民族文化、語言學程」，以培育族語師資。</p> <p>4. 請依據「原住民族教育法」第 43 條規定，規劃實施原住民族及多元文化教育相關課程或活動，並鼓勵教職員、學生參與。</p> <p>5. 鼓勵師資培育之大學開設「原住民族教育與文化」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生原住民族教育與文化教育教學知能。</p> <p>6. 請各師資培育之大學(原住民族重點師資培育之大學)強化原住民師資(公費)生課業輔導及生活協助等資源，建立並強化校內原住民相關單位之橫向聯繫管道，以提供原住民師資(公費)生多元學習及輔導管</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>1. 本校長期以來對原住民族學生照顧及原住民族文化推廣極為重視，已於 108 學年度起在學生事務處體系內增設「原住民族學生資源中心」（以下簡稱原資中心）。</p> <p>2. 掌握全校原住民族學生名單，整合校內各類輔導措施，及校外獎助學金資訊，並建立專屬原住民族學生之輔導機制，建構原住民族學生資訊平台，提供一站式服務，實際了解原住民族學生在生活上遇到的難題，提供心靈與生活上的支持，並適時轉介相關資源，讓原資中心成為原住民族學生的「家」。</p> <p>3. 為增進教職員生對原住民族文化的了解，營造多元族群共融目標，並拉近自己與原民文化的距離，111 年共辦理 31 場原民文化體驗、聯合活動、職人/職涯講座、團體知能培育、文化健康站及輔導等活動，參與者累計共 1,602 人次。</p> <p>4. 為強化原民生輔導及支持系統，進而欣賞、尊重及包容多元文化，於 111 年度結合大一週會開設全校「原住民族傳統與主流的碰撞」課程，讓全校師生以對談講座方式促進族群相互尊重與多元文化發展，參與人數高達 500 人次。</p> <p>5. 111 年為鼓勵學生提升原住民族語</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>道，並規劃精進之具體作為，提升原住民師資(公費)生之各項學習成就(含課業學習、通過教師資格考試及族語認證等)，積極協助原住民師資(公費)生完成培育條件及分發服務。</p> <p>7. 為落實國家語言發展法第 10 條規定，本部與原住民族委員會共同於 111 年 1 月 7 日訂定發布「高級中等以下學校及幼兒園原住民族語師資培育及聘用辦法」，請師資培育之大學規劃原住民族語言學分班，鼓勵校內原住民族師資生及原住民族學生修習，並積極輔導取得原住民族語言能力認證測驗高級以上合格證書，以培育族語老師。</p> <p>8. 鼓勵師資培育之大學開設「原住民族之民族教育次專長」課程，並與原住民族實驗教育學校、部落合作規劃，安排實地學習，鼓勵校內原住民族師資生及一般師資生修習，以提升師資生原住民族文化知能。</p>	<p>能力測驗，新增設原住民族族語認證獎勵金，共同努力保存原住民語言文化，提升了族語的地位。</p> <p>6. 111 年結合學務處各單位首次辦理「原教」楊梅區部落文化健康站代間教育方案，參與人數共計 199 人次。</p>
8	新住民語言/教育	<p>1. 內政部「新移民照顧輔導措施」</p> <p>2. 鼓勵各大學開設「多元文化教育」相關課程，提升師資生多元文化教育知能，培育多元文化課程師資。</p> <p>3. 鼓勵學校開設新住民語言課程/學程。</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>1. <b>編纂新住民課程教學材料：</b>《新實用越南語發音》自 108 年出版發行後短時間即再刷印製，至 111 年 6 月(銷售計算為一年 2 次)，累計紙本銷售量為 1,154 本，電子書點閱購買累計為 289 本；《新實用越南語會話(初級)》自 108 年出版發行後，至 111 年 6 月累計紙本銷售量為 722 本，電子書點閱購買累計為 207 本。</p> <p>2. <b>已開設新住民語言課程：</b>泰語初級 2 班，修課人數 90 人；泰語進階 1 班，修課人數 13 人。越南語初級 2 班，修課人數 52 人；越語進階 1 班，修課人數 5 人。</p>
9	海洋教育	<p>1. 教育部「海洋教育政策白皮書」。</p> <p>2. 「海洋教育推動小組第 6 屆第 2 次會議」鼓勵鼓勵各校運用海洋相關磨課司課程。</p> <p>3. 鼓勵大專校院開授海洋通識教育課程，或開設海洋相關國際公約規定之證書課程。</p> <p>4. 設有海洋相關系所之學校運用各類媒體(影視、網路、報章等)及材</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>本院藉由課程引領學生協助桃園沿海之新屋百年石滬群永續發展，桃園新屋百年石滬群為指定文化景觀，本院策動院學士班、地科系學生透過服務學習課程，在桃園石滬協會執導下，修築石滬，再現桃園沿海居民與海共生，運用自然環境安身立命歷史脈絡，以及本院水海所開設無人機微課程，師生共同規畫飛航任</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>料(廣告、短片、專欄等)行銷海洋教育與就業職場，以強化海洋意識與正向價值觀，促進本國學生擁有知海、親海、愛海的理念。</p> <p>5. 鼓勵師資培育之大學開設「海洋教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生海洋教育教學知能。</p>	<p>務，並實地航測、進行GI定位，測繪，建立2號、3號、6號石滬之3D模型，益於石滬修築、文化推廣活動。本院藉USR計畫之執行，推動親海、知海的課程與活動，使學生參與暑期海岸社區蹲點創生，經由暑假期間進駐桃園海岸各社區，認識在地海岸環境，與社區共同提案行銷，推動桃園海岸觀光廊帶；學生浸潤於最具桃園人文特色的海洋教育課程。</p>
10	性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學校開設性別平等教育通識課程及專業課程，包括配合行政院性別平等會推動數位/網路性別暴力防治相關課程，並定期進行統計與分析。</li> <li>2. 鼓勵學校開設性別平等教育相關進修學分，提供中小學教師進修機會。</li> <li>3. 鼓勵學校建立推動性別平等教育之支持體系，設立性別相關研究中心。</li> <li>4. 鼓勵學校教師運用數位科技研發性別平等教育相關議題之課程教學與教材，議題包含符合性別平等原則之文化、儀典等相關文宣與教材教法。</li> <li>5. 鼓勵大專校院依據跟蹤騷擾防制法規定，及大專校院校園跟蹤騷擾事件處理指引落實跟蹤騷擾防制教育之推動、跟蹤騷擾被害人就學權益維護及學校輔導諮商支持、校園跟蹤騷擾事件處理之改善等相關事宜。</li> <li>6. 鼓勵學校辦理性別平等教育相關議題(得包括性別多元意識)之研習、工作坊、研討會等活動。</li> <li>7. 鼓勵學校教師研發性別平等教育相關議題之課程教學與教材，議題包含符合性別平等原則之文化、儀典等相關文宣與教材教法。</li> <li>8. 行政院「兒童及少年福利與權益保障法」，鼓勵大專校院開設相關課程、家庭暴力及性侵害防治。</li> <li>9. 鼓勵學校辦理性別平等教育相關議題之研習、工作坊、研討會等活動。</li> <li>10. 各相關專業養成教育過程中，設置</li> </ol>	<p><b>111年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校111年度共開設8門性別相關課程，共有276人次修課，其中包含3門性別通識課程及5門性別專業課程，課程包括：性/別研究專題、性別社會學、性別與大眾文化、動漫文化與性別、清代女性詩詞、性/別研究概論、性別人類學、女性主義專題A。</li> <li>2. 本校111年度辦理性別平等教育相關議題活動共20場，共計1480人參加，主題包括：分手安全與分手暴力、數位時代下的性別暴力、健康。麻辣。性講堂、出手脫單又脫魯、月經--理論、思潮與行動、健康女子圖鑑--陪你聊身體、月經、避孕。12月辦理本校第17屆性/別書展，主題「性別無框--多元、探索、平等、包容」，學生反思回饋回收約90件。11~12月舉辦2022性別影展，共計20場次。</li> <li>3. 111年9月辦理4場性平宣導：新生週輔員大會性平宣導、擴大行政會議校內主管性平宣導、大一新生性平宣導、新進教師講習性平宣導，共計1,650人。</li> <li>4. 111年本校舉辦愛滋防治週及性教育系列活動與講座：11.29大一週會愛滋宣導(300人)11.29愛滋快篩(49人)、12/1講座(165人)、12/20套住健康大挑戰(42人)、12/22、23聖誕傳情(200人)、12/18~12/22有獎徵答(330人)，共計1086人</li> <li>7. 中大性別小彩坊學生社群與性別平等教育委員會協同桃園市青年事務局、教務處教學發展中心以及學務處衛生保健組的支持下，辦理「性別小彩坊」系列活動，舉例：「Happieriod——關於月經的點點滴滴」互動遊戲式</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>性別意識、婦幼人身安全保護性工作、法令與性別暴力防治（包含家庭暴力及性侵害防治）專業之課程；並請相關系所（諸如法律、社工、犯罪防治、醫護、心理諮商輔導...等）開設相關司法保護學程。</p> <p>11. 鼓勵師資培育之大學開設「性別平等教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生性別平等教育教學知能。</p>	<p>月經教育特展。</p>
11	國防教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動全民國防教育與多元教學，增進師生國防知能及全民防衛意識。</li> <li>2. 培養師生錯假訊息辨識能力，以影片等新興媒體方式宣導及假訊息辨識等作法。</li> <li>3. 透過師生國際交流提升臺灣能見度，提升友我與認同能量。</li> <li>4. 以教學、演習、製作影片等多元作法，讓師生明瞭政府全民防衛動員與平戰轉換準備，以充實儲備量能。</li> </ol>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本(111)學年全民國防教育課程開設國防政策、防衛動員課程，並陳報教務處課務組及桃竹苗地區全民國防資源中心資料表報，完成相關程序。</li> <li>2. 利用全民國防教育課程預備週介紹役期折抵、分階段軍事教育訓練及國軍 ROTC 招募說明。</li> <li>3. 9 月 6 日利用新生營宣導分階段軍事教育訓練及國軍 ROTC 招募說明及志願役軍官招募宣導，提供青年學子獲得投入軍旅之完整資訊及生涯規劃。</li> <li>4. 9 月 12 日實施友善校園週校園安全宣導，加強學生安全意識，遠離災害。</li> <li>5. 9 月 21 日利用新生營線上實施國家防災日地震防護演練，加強學生防震避難、疏散及示範，落實防災作為。</li> <li>6. 10 月 18 日配合宿民安全講習實施校園及宿舍安全宣導。</li> <li>7. 12 月 2 日辦理賃居安全暨防火宣導至桃園市防災教育館及陸軍裝甲兵學校，加強同學火場逃生觀念及相關用火安全及強化學生全民國防概念。</li> </ol>
12	STEM 人才培育	<p>為推動 STEM 人才培育，強化學校端及產業端人才培育之連結，配合本部政策以培育 STEM 領域人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生端：漸進擴充 STEM 系所招生名額、逐年提升修讀 STEM 領域（包括自然科學、數學及統計；教學量能及逐年提升修讀 STEM 領域（包括自然科學、數學及統計；工程、製造及營建；資訊通訊科技）課程之學士班學生比率，以強化學生 STEM 領域能力等措施。</li> <li>2. 教師端：放寬 STEM 系所生師比限</li> </ol>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生端： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 108 學年度本校申請教育部 AI 與資安計畫(資管系、資工系、通訊系、電機系)通過，並獲教育部持續核定 109、110、111 學年度 AI 與資安外加招生名額，每年碩士班 22 名，碩士在職專班 7 名。</li> <li>(2) 109 教育部提供資通訊領域擴充招生名額，本校資通訊領域共計 7 個系所可申請：光電系、資管系、電機系、資工系、通訊系、網學所、資電學士</li> </ol> </li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果												
		<p>制、擴增 STEM 系所師資；另配合行政院六大核心戰略產業之資安產業人才培育措施，因應數位國家及產業創新需求，延攬資安領域優秀師資，培育國家所需資安人才。</p> <p>3. 各校應積極引導學生跨領域選修 STEM 領域課程，強化校內跨領域女性學生比例，並於校內教師聘用時積極研議相關策略，適度增加 STEM 領域之女性教師比例。</p>	<p>班。110 學年度資通訊領域擴大為半導體、AI、機械領域，較 109 學年度相比可申請系所增加 6 個：物理系、化學系、化材系、材料所、機械系、工管所，合計共 13 個系所。111 學年度教育部核定本校半導體擴充名額：學士班 68 名、碩士班 160 名、博士班 15 名、碩士在職專班 34 名。</p> <p>(3) 近五年本校學生修讀 STEM 領域將近 8 成，包含自然科學、數學及統計；工程、製造及營建、資訊通訊科技課程之課程學士班學生比率。如下表：</p> <table border="1" data-bbox="938 651 1503 748"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>106</th> <th>107</th> <th>108</th> <th>109</th> <th>110</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>%</td> <td>86.81</td> <td>85.27</td> <td>85.90</td> <td>85.25</td> <td>83.32</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師端：</p> <p>本校 110 年(109 學年度)系所師資質量符合總量標準附表五所定基準，加上半導體、AI、機械領域相關系所擴充招生名額後，僅資管系、資工系與通訊系師資質量暫未符合基準，二系均申請師資質量教研表現專案審查，經教育部同意不受總量標準之生師比值限制。</p> <p>本校以「人工智慧」為串聯工具，規劃「新世代智慧系統關懷科技」國際重點領域學院，擬定「提升學術能量，創新技術研發」、「與國際鏈結，延攬人才，培育智慧系統跨域人才」，以及「協助產業發展，善盡社會責任」等個面向為發展目標，聚焦科技進步帶來之問題，進而提出解法，並延攬資安領域優秀師資，強化學校與產業鏈結。</p> <p>110 年申請「國立大學資安師資員額請增及彈性薪資計畫」，爭取到 3 名資安師資員額，今年（111 年）申請再爭取到 1 名資安師資員額，共增聘 4 名資安師資，目前已延攬 1 位資安師資，並鼓勵延攬女性教師，提升資安領域女性教師之比例；未來將開設更多資安領域課程，以培訓學生資安領域技術，並鼓勵學生取得資安認證，或組成團隊參與國內外競賽。</p> <p>3. 引導學生跨領域選修 STEM 領域課程：</p> <p>(1) 需要多樣化的人才，才能帶來更多元的觀點和視角，而女性正是其中的重要力量，跨域申請人次女性比例逐年增加，本校女男別比為 1：1.85，而跨</p>	學年度	106	107	108	109	110	%	86.81	85.27	85.90	85.25	83.32
學年度	106	107	108	109	110										
%	86.81	85.27	85.90	85.25	83.32										



編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>域申請性別比自 106-2 學期以來 互有消長，於 111-1 學期趨於均衡 1:1，代表女性申請人次持續增加，111-1 學期文管客院女性申請非所屬學院開設之跨域比例為 35.41%，是近 5 年最高比例。</p> <p>(2) 申請或取得跨領域學程各類別中，「社會組」學院族群女性申請跨領域學程比率遠大於「自然組」學院，顯示女生較注意其生涯規劃，企圖心較強，願意多涉及不同層面的專業知識。</p> <p>(3) 「人工智慧跨域應用」學程目標以培育不同領域學生，學習人工智慧的運用與分析技術，在課程架構以學生所屬院別設定，而社會組修習「文、管理、客家學院主軸」人次成長，代表女性參與 STEM 比例提升，值得探討與鼓勵，期許貢獻與應用於原本的專長，並強化未來在職場的能力。</p>
13	交通安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政院函頒第 13 期院頒道路交通秩序與交通安全改進方案。</li> <li>2. 鼓勵大專校院開設交通安全相關通識課程；尚未開設交通安全通識教育課程之學校，積極開設相關課程及辦理宣導活動。</li> <li>3. 鼓勵師資培育之大學開設「交通安全教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生交通安全教學知能。</li> </ol>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>社會參與之導航與探索課程與 AI 人工智慧導論課程：</p> <p>於 111 年「社會參與之導航與探索」課程中依 110 年提出「城市障礙」概念，此次以徒步為細項主軸，由老師、助教帶領學生實地踏查中央大學周邊至中壢市區的交通狀況和交通安全，針對市區徒步區設計規劃之理論，也蒐集過往設計之地圖，皆於課程中提出分享並且討論，納入社會倡議的一環。而於 AI 人工智慧導論中於課程中討論科技應用於路平專案之實踐，也融入 AI 智能車交通安全之議題討論。</p>
14	法學教育/ 法治教育/ 人權教育/ 轉型正義 教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部「加強學校法治教育計畫」之執行與落實。</li> <li>2. 辦理國民法官制度教育推廣活動。</li> <li>3. 配合司法改革國是會議決議事項： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 建議大學法律相關院系所，參考國際修復式正義學院(IIRP)之作法，研發修復式正義內涵有關教材、教案；增加原住民族研究之相關課程，瞭解文化衝突案件之判斷基準。</li> <li>(2) 於學士及學士後法學教育增加法律實作與實務課程，加強跨科際法學以及法學博雅教育與多元文化</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 111 年派員參加國家教育研究院「勞動法制及實務研習進階班(線上)」，共計 1 人。</li> <li>2. 111 年派員參加行政院人事行政總處公務人力發展學院辦理課程有： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「公義社會-國民法官法」，共計 6 人。</li> <li>(2)「國民法官制度」，共計 1 人。</li> </ol> </li> </ol> <p>111 年派員參加國家文官學院「高考三級基礎訓練-公義社會-國民法官法」，共計 1 人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 111 年派員參加行政院人事行政總處公務人力發展學院辦理課程有：</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>課程，例如台灣法律史、法律社會學、司法行為科學、人權、正義、民主、性別、勞動、原住民族法學。</p> <p>4. 鼓勵開設人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主、公民素養之課程或活動，並於課程資源網公告有關資訊。於學校相關說明會、座談會，結合有關機關及民間團體（含司法或法律相關團體）等單位之資源辦理相關教育課程或研習活動，普及宣導人權及公民教育之理念及行動實踐。</p> <p>5. 依國家轉型正義教育行動綱領，鼓勵開設轉型正義相關議題融入或專業課程，研發相關教材刊物置入課程運用。為普及宣導轉型正義教育，鼓勵館校合作辦理師生多元活動，結合人權相關紀念日辦理校園推廣，或融入教職員生受難者進行案例分享、編修校史等，以運用多元方式認識民主轉型，進而思辨人權理念，提升民主素養。</p> <p>6. 鼓勵師資培育之大學開設「人權、法治教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生人權、法治教育教學知能。</p>	<p>(1)「人權大步走：行政執行篇」，共計 3 人。</p> <p>(2)「人權與兩公約講座—國家人權議題與發展」，共計 2 人。</p> <p>(3)「人權影響評估」，共計 1 人。</p> <p>(4)「人權議題與國際公約」，共計 3 人。</p> <p>(5)「人權議題與發展」，共計 3 人。</p> <p>(6)「人權影響評估」，共計 1 人。</p> <p>(7)「人權議題與發展-人權與國際公約專題」，共計 6 人。</p> <p>(8)「國家人權博物館—人權與臺灣民主發展的歷史刻痕」，共計 4 人。</p> <p>(9)「人權搜查客」相關系列課程，共計 16 人。</p> <p>4. 111 年派員參加國家文官學院辦理課程有：</p> <p>(1)「高考三級基礎訓練-人權議題與發展-人權與國際公約」，共計 1 人。</p> <p>(2)「高考三級基礎訓練-高考三級基礎訓練-人權議題與發展—性別主流化」，共計 1 人。</p> <p>5. 111 年派員參加國家教育研究院「人權公約」，共計 2 人。</p> <p>6. 111 年派員參加臺北市政府公務人員訓練處「國家人權博物館—人權與臺灣民主發展的歷史刻痕」，共計 3 人。</p> <p>7. 法律與政府研究所與中央研究院政治學研究所於 111 年 5 月 14 日共同主辦第十三屆半總統制與民主學術研討會，以「法治國家與憲政體制」為主題，邀請國立臺灣大學法律學院講座教授的葉俊榮教授發表精彩主題演講：「憲法變遷下的總統：權力，溝通與儀典」，為研討會揭開序幕。會議分為 A、B 會場同時進行、各有三個場次，主題包含「總統與總理權力」、「大法官與釋憲」、「憲政制度與權力轉型」、「政黨與媒體」、「法治國家與制度選擇」以及「跨國比較分析」，題目多元、內容豐富。</p> <p>8. 法律與政府研究所開設課程強調「法律與實務」教育，如 110 學年度第 2 學期開設「國民法官與審判制度專題」、「行政訴訟法專題」、「行政法各論專題研究」、「公部門人力資源管理與法制專題研究」，111 學年度第</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>1 學期開設「憲法研究專題」、「憲法訴訟法專題研究」、「公司法案例研究」、「比較刑事訴訟法與法治專題研究」、「公民投票之理論與實務專題研究」、「法律、政策與多元文化」等。各該課程包含人權、正義、民主、性別、勞動、原住民族權益等各項議題。</p> <p>9. 法政所研究生實習規定，並與桃園地方法院、考試院公務人員保障暨培訓委員會、桃園市政府法務局及社團法人桃園市助人專業促進協會等達成協議學生須通過實習課程，使學生能夠在公部門之實務訓練中，藉由接觸法院或行政機關核心任務之運作，以培養未來與實務快速接軌之能力，而成為能與實務脈動同步、畢業後能與實務運作立即銜接之專業法政人才。</p>
15	生命教育	<p>教育部「生命教育中長程計畫」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命教育已列為本部國立大學校院績效型補助之考核指標，以及私立大學校院校務發展計畫獎勵之核配基準。請學校將生命教育融入校務發展計畫，開設生命教育相關課程或多元方式辦理之非正式課程活動，並辦理或鼓勵教師及行政人員參加相關研習以提升生命教育專業知能。學校請參據上述相關指標內容，積極推動生命教育。</li> <li>2. 鼓勵大專校院補助師生赴國外出席生命教育國際學術研討會或參訪活動。</li> <li>3. 鼓勵師資培育之大學開設「生命教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生生命教育教學知能。</li> <li>4. 成立學校層級之生命教育推動小組或專責單位，主責生命教育之規劃與實施，研擬具學校特色之「生命教育推動計畫」。</li> <li>5. 鼓勵建置生命教育教師或議題融入之共備社群，發展教師專業角色與生命教育知能。</li> </ol>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理團體輔導活動 34 場次，超過 852 人次參與；學生心理健康講座共計 36 場次，總計 3,145 人參加</li> <li>2. 有關舉辦生命教育活動計 10 場，1,283 人次參加。</li> <li>3. 每月發行諮商中心諮心抱報電子報寄給全校教職員工生，內容包涵導師專刊、情感議題、淺談 CPRD 與校園的連結、自我認識與探索、疫情之下特教學生與線上教學最遠的距離、當這個社會缺乏病識感、與台積電讀計畫的相遇及壓力調適等。</li> <li>4. 公告「111 年大專校院之學生生命教育體驗與研習活動實施計畫」，增進大專校院學生體現生命教育的價值。</li> <li>5. 111 年辦理同儕輔導培訓 7 場，含自我照顧及壓力調適等主題，共 129 人參加。</li> </ol>
16	藝術與美感教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵各校將相關議題納入課程規劃，及與專業設計團隊合作，進行校園環境美感改造，提升校園美感</li> </ol>	本校將配合辦理相關事宜。

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>教學氛圍，營造學生體驗美感教育環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提供師生及鄰近社區居民各種藝文饗宴，營造親美感校園環境。</li> <li>鼓勵各校聘任作家、藝術家駐校，透過駐校計畫提供穩定環境，支持藝文創作永續發展，透過教師、創作者和學生互動，提升研究能量，豐富與創新教學內容，培育學生台灣人文社會關懷。</li> <li>連結相關資源，協助高級中等以下學校藝術人才培育及專業藝術教育發展。</li> <li>挹注資源於校內藝文中心，提供教職員工生各類優質藝文活動及愛好藝文活動者優質展場與藝術學習環境。</li> </ol>	
17	氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電	<ol style="list-style-type: none"> <li>依據臺灣永續發展目標對應指標 13.3.1：鼓勵大專校院積極開設有關於氣候變遷、永續發展課程（含通識課程、專業課程融入），並培育氣候變遷及永續發展專才人員，以增進相關意識與能力。</li> <li>依據「氣候變遷因應法」第 42 條及第 43 條規定，辦理氣候變遷相關教育之推動。</li> <li>依據環境教育法、國家環境教育綱領及國家環境教育行動方案，鼓勵大專院校課程納入環境教育相關議題，強化與在地企業、團體及學校合作辦理環境教育推廣活動，並增進國際交流，積極進行環境相關議題研究和發表。</li> <li>為因應國家能源轉型，行政院於 105 年 7 月起積極推動再生能源政策，預計太陽光電設置於 2025 年達 20GW，請學校積極於設置屋頂型及地面型太陽光電（光電球場或光電停車場），增加我國綠電發電量。</li> <li>加強低碳運具納入相關課程，提升低碳運具接受度。</li> <li>請落實環境保護及能資源管理、職業安全衛生管理及校園災害管理，以符合相關法規基本要求。</li> </ol>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>中大在 111 年以校園碳中和、USR 之實踐，偕校內行政、教學等單位，共同建構低碳永續校園。</p> <p>一、推動永續校園與氣候變遷教育： SD&amp;USR 辦公室與環安中心在 111 年 7 月辦理永續校園探索微課程，以業師、跨系所教師帶領學生以科技儀器蒐集校園場域的測量數據、探討校園永續生活的條件概況。 設立滿 10 年的氣候變遷調適學分學程，111 年度共 85 位學生修課、17 位取得學程認證，修課人數為 10 年前的 2 倍以上。</p> <p>二、校園綠電發電與低碳運具的推動： 中大校園在 111 年前已累積共 4,988,969 度的屋頂太陽光電發電總量，111 年 4 月亦擴增 7 座館舍之太陽光電裝置，以及校園 10 處共 54 台的共享電動滑板車，期降低用電與碳排總量。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		7. 鼓勵師資培育之大學開設「環境教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生環境教育教學知能。	
18	食品安全/ 食農教育/ 食品營養	1. 全國食品安全會議建言、行政院「食品安全會報」等相關會議決議：請食品相關科系開設倫理課程；鼓勵各校增設食品安全、食農教育、食品營養相關通識課程，辦理宣導活動及研討會，以提升所有學生的認知。 2. 請持續依學校衛生法第16條規定，開設健康飲食、食農教育相關通識及系所課程，以建立正確之飲食習慣、養成對生命及自然之尊重，並增進環境保護意識、加深對食材來源之了解、理解國家及地區之飲食文化。 3. 請學校衛生法第23條規定，學校供應膳食者應提供衛生、安全及營養均衡之餐食，實施健康飲食教育，並鼓勵設置營養師督導執行。 4. 鼓勵大專校院於校內跨單位、系科合作辦理健康飲食、食農教育相關活動，提升學生飲食營養、食品安全與食農教育知能、強化個人飲食營養管理、環境與農業連結的能力，落實健康體位，促進健康生活及永續生活目標。	<b>111年執行成果</b> 1. 「RUN好飲，RUN好IN」系列活動，校內飲水機都貼上LOGO。傳遞多喝水的健康理念。 2. 在校園餐廳衛生管理層面，落實食材登錄系統的運作，定期餐具油脂檢測及餐盤檢測，並且免費提供商家「餐飲從業人員教育訓練」，更針對校內餐飲業者，建立食品ISO抽驗制度，每月定期抽驗校內食品，提供師生「食」的安全。 3. 營造校園餐廳健康飲食環境外，更利用校園簡易廚房，辦理輕食料理DIY活動及低卡餐點，並將食譜精選節錄成冊，讓學子在宿舍也能輕鬆做料理。 4. 延續去年策略帶領學生志工團對走出校園，巡迴校園周邊商家，強化餐飲衛生宣導，另在網站設置「營養報報」專區，提供飲食健康新知，每週mail通知。 5. 餐飲從業人員衛生教育訓練及宣導共計辦理5場，147人參加。 6. 健康餐飲活動共計舉辦11場；323人次參加。 7. 111年度全國社團評鑑活動，餐盒攝取堅果類好處宣導。
19	藥物濫用/ 毒品防制	1. 「新世代反毒策略行動綱領」第2期。 2. 鼓勵社工相關系所開設毒品防制等專精領域課程，深化社工專業知能訓練。	<b>111年執行成果</b> 1. 1月26日~28日彰友社至彰化縣日新國小1-6年級辦理大手牽小手活動宣導防制藥物濫用，活動辦理3天，計255人次。 2. 1月26日~28日南友社至台南市大內國小1-6年級辦理大手牽小手活動宣導防制藥物濫用，活動辦理3天，計309人次。 3. 3月3日~16日宿民大會宣導教官至宿舍宣導防制藥物濫用，計學生500人。 4. 7月8日~10日基層文化服務社至苗栗縣苑裡國小1-6年級辦理大手牽小手活動宣導防制藥物濫用，活動辦理3天，計108人次。

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 7月4日~6日基層文化服務社至苗栗縣客庄國小1-6年級辦理大手牽小手活動宣導防制藥物濫用，活動辦理3天，計132人次。</li> <li>6. 7月6日、7日參加防制學生藥物濫用業研習實施計畫-古華飯店</li> <li>7. 9月6日新生訓練宣導防制藥物濫用，計學生1500人。</li> <li>8. 9月12日~16日辦理友善校園週實施「防制藥務濫用藥物」宣導。</li> <li>9. 9月16日參加國立台灣師範大學「中國信託成癮防制暨政策研究中心」訂於辦理「預防毒品再犯與社會復歸創新策略研討會」。</li> <li>10. 10月4日大一週會宣導防制藥物濫用，計500人次。</li> <li>11. 11月9日文學院週會宣導防制藥物濫用，計200人次。</li> <li>12. 9月26-10月12日宿民大會宣導教官至宿舍宣導防制藥物濫用，計學生500人。</li> </ol>
20	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部品德教育促進方案。</li> <li>2. 品德教育已列為本部國立大學校院績效型補助之考核指標，以及私立大學校院校務發展計畫獎勵之核配基準。請學校將品德教育融入校務發展計畫，開設品德教育相關課程或多元方式辦理之非正式課程活動，並辦理或鼓勵教師及行政人員參加相關研習以提升品德教育專業知能。學校請參據上述相關指標內容，積極推動品德教育。</li> <li>3. 鼓勵師資培育之大學開設「品德教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生品德教育教學知能。</li> </ol>	<p><b>111年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1月26日~28日彰友社至彰化縣日新國小1-6年級辦理大手牽小手活動宣導品德教育，活動辦理3天，計255人次。</li> <li>2. 1月26日~28日南友社至台南市大內國小1-6年級辦理大手牽小手活動宣導品德教育，活動辦理3天，計309人次。</li> <li>3. 7月8日~10日基層文化服務社至苗栗縣苑裡國小1-6年級辦理大手牽小手活動宣導品德教育，活動辦理3天，計108人次。</li> <li>4. 7月4日~6日基層文化服務社至苗栗縣客庄國小1-6年級辦理大手牽小手活動宣導品德教育，活動辦理3天，計132人次。</li> <li>5. 9月6日新生訓練宣導品德教育，計學生1500人。</li> <li>6. 9月12日辦理二手書贈送活動計服務15位清寒同學39本書。</li> <li>7. 9月12日~16日辦理友善校園週實施「品德教育」宣導。</li> <li>8. 10月4日大一週會宣導品德教育，計500人次。</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
			<p>9. 9月26日-10月12日宿民大會宣導教官至宿舍宣導品德教育，計學生500人。</p> <p>10. 11月29日文學院週會宣導品德教育，計200人次。</p>
21	消費者權益保護	行政院「消費者保護計畫」、教育部消費者保護方案。	<p><b>111年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公告行政院消費者保護處製作消保教育影片「新成年人消費一抉擇/負責篇」一支，增強學生消保意識。</li> <li>2. 公告『111年消保知識微電影徵件比賽活動辦法』，鼓勵學生踴躍參加。</li> <li>3. 公告第3屆『消費者保護』創意標語全國比賽，鼓勵學生踴躍參加。</li> </ol>
22	智財權保護	貫徹保護智慧財產權行動方案、校園保護智慧財產權行動方案。	<p><b>111年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為執行及宣導校園智慧財產權保護、維護校園網路之正常運作，本校於96年5月21日行政會議通過設立「國立中央大學保護智慧財產權宣導及執行小組」，於每學年召開一次小組會議規劃及辦理相關活動，110學年度會議業已於111年4月27日召開。</li> <li>2. 本校110-111年於行政督導、課程規劃、教育宣導、影(複)印管理及強化二手書流通、及網路管理等各項評核指標，皆達良好之執行成效。於110-111年，共開設2堂智慧財產權通識課程，參加人數共計約94人；並邀請智慧財產局「保護智慧財產權服務團」於111年10月11日到校協助宣導智慧財產權觀念，實際出席人數共計78人。本校於學期結束前或選課前，先提供下一學期所需書目及大綱，以利學生透過二手書平台等機制取得教科書，於110學年度，配合辦理之課程數為4,326(達100%)，於110學年度疑似網路侵權事件之發生為0件，可見智慧財產權保護之宣導，有達良好成效。</li> </ol>
23	善用所在地社區大學深耕資源並共同合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區大學發展條例。</li> <li>2. 社區大學為各直轄市、縣(市)政府自行辦理或委託辦理，社區大學之設立在於提升人民現代公民素養及公共事務參與能力、協助推動地方公共事務、強化在地認同及地方創生及促進社區永續發展等目的。</li> </ol>	<p><b>111年執行成果</b></p> <p>為結合大學專業共同推動社區整體營造，中大USR則藉由心房顫動篩檢、社區藝文浸潤、環教人員認證等行動，在各社區關懷據點及社區環教場域展開社區創生的協同合作。</p> <p>一、桃園市社區心房篩檢活動： 生醫科學與工程學系團隊與市政</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>3. 社區大學具在地性、公共性及穩定性，地方資源充沛，對於推動在地歷史文化、自然環境及相關在地產業發展等項目上不遺餘力。此類型合作模式，對於大專校院亦有互惠影響，促進社區永續發展。鼓勵大專校院善用社區大學資源，加強跨單位之合作，以提升我國國民現代公民素養、推動地方公共事務、促進人民公共事務之參與及社區永續發展之機會。</p>	<p>府、扶輪社推動社區型心房顫動篩檢計畫，111年共投入12個區共13場次的社區篩檢行動，為500位以上65歲以上長者進行量測，並透過課程互動教導其心律控制方法。</p> <p>二、策劃社區藝文活動： USR藝文浸潤永續社區計畫結合學生、企業、雙連里社區之動能，在111年5月舉辦女性多元文化藝術節，推動在地藝術、走讀、親子活動等社區行動。</p>
24	校園學生自我傷害三級預防工作計畫	<p>依據「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，訂定學生自我傷害防治計畫、自我傷害事件危機應變處理作業流程，並設置學生自我傷害三級預防推動小組。</p>	<p><b>111年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校訂有學生自我傷害防治計畫及作業流程。111年依據教育部111年6月2日臺教學(三)字第1112803155號函，修訂本校校園學生自我傷害三級預防工作計畫。本校於111年10月28日依來文指示以中大學諮字第1111200632號函將本校修訂後計畫與檢核表於函報教育部。</li> <li>校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制。教務處、學務處、總務處、國際處及系所合力推動並強化預防機制及危機處理能力。</li> <li>111年辦理2場輔導股長培訓-「自殺防治守門人訓練」，共40人參加。</li> <li>辦理14場各院導師工作委員會議宣導自我傷害預防，導師、學生代表及輔導人員共315人次參加。</li> <li>設置心理資源求助專區。</li> <li>各館舍管理單位： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 進行建物防墜安全檢查，針對校園建物(如高樓之頂樓、中庭，及樓梯間)，設置預防性安全設施(安全網、監視及警報系統設置)、生命教育文宣及求助專線之宣導資訊。</li> <li>(2) 強化足以發揮功能之各館舍學輔空間。</li> </ol> </li> </ol>
25	勞動權益教育法	<ol style="list-style-type: none"> <li>依立法院審議中央政府總預算案所提決議、附帶決議及注意辦理事項、配合勞動教育促進法。</li> <li>教育部職業安全衛生推動小組計畫。</li> <li>行政院公共工程委員會「工程倫理」</li> <li>為積極協助學生建立正確勞動意</li> </ol>	<p><b>111年執行成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>開設「法律第二專長課程」培養學生跨領域學習，提升未來就業能力。</li> <li>105學年配合本校「法律」第二專長課程開設，「法律」第二專課程規劃之必選修學分，針對非法律系所學生，特別設計深入淺出的專業課程和創新的講學方式，以講授法律相關專</li> </ol>



編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>識、勞動權概念及勞動倫理，有關開設勞動教育（包括職業安全、專業倫理、職業（場）倫理等相關議題）課程一節，建請各校納入課程規劃參酌。</p> <p>5. 鼓勵師資培育之大學開設「勞動教育」相關課程，或融入師資職前教育課程，以提升師資生勞動教育教學知能。</p>	<p>業科目，不但對於我國社會普及法律知識有所貢獻，更促進非法律系所學生自身的專業與法律專業進行整合，以創新其專業思維、增加學生之未來就業競爭力，有關應考選部主辦之「專門職業及技術人員高等考試律師考試」或「專門職業及技術人員高等考試民間之公證人考試」考試資格所需修習之與學分數請參考考選部網站。</p> <p>3. 教學強調「法律」與「政府」之結合及課程連結，要求本所法律組學生必須修習公共行政或管制治理等政府學科、政府組學生亦需修習憲法研究或行政法專題等法律課程，以期厚植學生整合貫通法、政領域重要學科的基礎能力。本所大學非法律系畢業同學亦可選修「法律第二專長課程」增加法學基礎能力。</p> <p>4. 法律第二專長進階選修開設「勞動法」課程。</p>
26	政府採購	<p>1. 依行政院公共工程委員會 109 年 9 月 11 日跨部會會議，政府採購法與推動國家建設的程序息息相關，為各機關施政的主要工具之一；「採購」亦為推動國家建設的重要工具，且為工程實務不可或缺之技能，不僅公務人員應具有該知能外，廠商並應熟悉該法令，以利廠商與機關溝通。</p> <p>2. 鼓勵大專校院有關工程實務或公共行政相關系所，可就其產業發展趨勢之供給及人才培育需求情形，開設「政府採購法」相關課程，充實其採購知能，以利學生日後就業後從事政府相關採購。</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>1. 本校土木系營建管理研究所主要發展方向在培育國際性工程專案管理人才，歷年持續開設「專案採購管理」課程，涵蓋採購規劃、執行、履約等知識以及政府採購招標、決標、履約管理、驗收等內容，亦配合社會需求與政府施政開辦採購人員訓練班。</p> <p>2. 本校土木系受工程會委託，開辦公共工程品質管理訓練班，導入「政府採購全生命週期概論」課程，培育所需人才。</p> <p>3. 為強化同仁正確之採購觀念，本校採購組辦理「採購組教育訓練」，透過常見案例及經驗交流加深學習印象，以提升採購處理時效與品質。</p>
26	健康促進學校	<p>學校應依據學校衛生法規定加強辦理健康促進活動，本部自 101 學年度起全面推動大專校院健康促進學校計畫：</p> <p>1. 建議各校執行必選議題：包含性教育（含愛滋病防治）、健康體位（含代謝症候群防治）、菸害防制（含無菸校園）。</p> <p>2. 推動校本自選議題註：學校評估校本健康問題，訂定自選議題之具體</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>今年度擇定以「疫動健康，深耕中大」為推動之主軸，期待在後疫情時代多面向的限制下，能藉由影響評估、策略改善，形塑並提升校園軟硬體健康環境，讓健康樂活加倍。並持續接軌世界趨勢，將 SDGs 融入課堂與健康促進活動中，7 大主軸活動「疫起動一動」、「Fight 疫，Eat Fine」、「翻轉急救」、「性福 e 學園」、「菸</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>目標，擬訂實施策略，並進行成效評量，以持續檢討改進。</p> <p>3. 落實跨處室合作及結合校外資源：為有效推動健康議題，請學校整合相關單位，落實分工合作機制，並連結社區資源共同推動前述健康促進議題。</p> <p>4. 配套措施-開設健康促進課程及志工社團推動：鼓勵教師開設相關通識課程，以及鼓勵學生透過相關社團（或志工隊），在校內或校外進行宣導及服務，提升學生生活技能，培養健康生活行為。</p> <p>註：學校可推動之自選議題包括：學生傳染病防治（含 Covid-19 校園防疫）、餐飲衛生管理、慢性病防治、視力保健、口腔衛生保健、防制學生藥物濫用、安全教育、急救訓練、正確用藥等。</p>	<p>減之刀」、「健康職場 up to you」、「青春獨特不毒特」共計辦理 134 場次，11327 人次參加，透過創新與多元模式的宣導，讓健康理念傳遞。<b>亮點活動有參與視力保健特色學校</b>，利用<b>校本環境特色~春花季</b>，帶領師生走出戶外遠離三 C 用品，拉出遠距視野，陽光增加視網膜多巴胺分泌的量，延緩眼軸增長，並結合<b>特製愛眼野餐餐盒</b>，達到視覺及味蕾的饗宴。另結合節慶飲食活動~<b>粽夏慶端午</b>，在校長帶領下與<b>在照護宿舍隔離學生線上同歡</b>，推廣如何在隔離期間維持健康生活及飲食，並分享健康粽撫慰隔離學生疫動的心。結合<b>校園路跑並以「運動好 YOUNG，向菸 SAY NO」為主題</b>，藉由闖關活動讓師生拒絕菸品的危害。另在硬體設施上，除中大國民運動中心開幕，提供多元化的健康設施外，配合桃園市衛生局除裝設「保險套販賣機」，今年更另裝設「<b>愛滋快篩販賣機</b>」，宣導愛愛有一套~性福不煩惱！在家愛滋快速自我篩檢！提升安全環境層面上，<b>全校增設 3 台 AED 及環校道路正式完工</b>，更能有效降低校園意外事故的發生。</p>
27	適應體育	<p>1. 依身心障礙者權利公約施行法，保障身心障礙學生之受教權，本署自 106 年起辦理「推展學校適應體育計畫」，推動融合式體育課程，讓不同特質和需求的學生都能在一起享受運動的樂趣。</p> <p>2. 為讓適應體育延伸到大學端，並期盼能透過大學專業教師的參與，帶動地方學校適應體育發展，建議作法如下：</p> <p>(1) 跨域轉銜：服膺教育部大學社會責任實踐 (University Social Responsibility, USR) 政策計畫，推動十二年國民基本教育之各級學校之適應體育跨階段銜接與繼續教育之增能作業。</p> <p>(2) 融合創新：豐富體育課程多元化及創新性，提升校內各體育課程之適應調整能力及適應體育班之多元化參與形式。</p> <p>(3) 培力增能：普及適應體育及特</p>	<p><b>111 年執行成果</b></p> <p>1. 本校為保障身心障礙學生之受教權，特別開設適應體育課程。選修適應體育課程學生可提出身心障礙證明或公立醫院診斷書，經過校方審核每學期符合修課資格人數約 20 至 30 位學生，安排本校專任師資授課。</p> <p>2. 111 學年第一學期選修適應體育課程學生各種不同障礙類別，本學期修課人數為 26 人。</p> <p>3. 利用校內現有教學環境視聽教室、操場、各類室內外球場、室內溫水游泳池、舞蹈教室、技擊教室等場地，授課內容包括：運動傷害防護、運動處方設計、球類課程、重量訓練、水中復健、定向越野等；配合不同障礙類別的學生需求，協助學生建立規律運動習慣，完善身心健康。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議	推動項目及執行成果
		<p>殊教育知能，提升校內體育事務相關教職員之專業能力與素養。</p> <p>(4) 紮根科研：提升適應體育學術科研能量，與教育、生理、身體活動心理、運動生物力學及運動休閒產業管理學等學科跨域合作，使適應體育研究加深加廣。</p>	
29	<p>培育強化社會安全網計畫需專業人力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政院推動「強化社會安全網第二期畫(110-114年)」，強化社區心理衛生及跨專業系統服務，並布建相關專業人力，提供脆弱、受虐及經扶家庭、精神疾病、藥癮及偏差行為輔導等個案管理服務。</li> <li>2. 執行本計畫所需專業人力，涉及醫事及社福等領域人才培育，鼓勵各大專校院綜整校內系所專長及資源，開設相關專業課程，俾利產學攜手共創雙贏。</li> </ol>	<p>本校將配合辦理相關事宜。</p>