

主冊計畫-一般大學 教育部訂定績效指標

序號	計畫類型	面向	績效指標項目	衡量方式	量化/質化	單位	統計區間	實際值來源	匯入來源
1	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	2.開設創新與創業課程及學生學習成效	課程數	量化	課程數	學期	學校填報	
2	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	2.開設創新與創業課程及學生學習成效	修讀學生人次	量化	人次	學期	學校填報	
3	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	2.開設創新與創業課程及學生學習成效	學習成效提升情形描述	質化			學校填報	
4	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	4.修讀程式設計課程(邏輯思考與運算)之學士班學生比率逐年成長·3年後達學士班學生50%	課程認定之定義	質化			學校填報	
5	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	4.修讀程式設計課程(邏輯思考與運算)之學士班學生比率逐年成長·3年後達學士班學生50%	課程數	量化	數量	學期	學校填報	
6	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	4.修讀程式設計課程(邏輯思考與運算)之學士班學生比率逐年成長·3年後達學士班學生50%	修讀學生人數	量化	人數	學期	學校填報	
7	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	4.修讀程式設計課程(邏輯思考與運算)之學士班學生比率逐年成長·3年後達學士班學生50%	學習成效提升情形描述	質化			學校填報	
8	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	7.學生參與跨領域學習人次成長(輔系、第二專長、微學程、以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組等)	輔系	量化	人次	學期	外部匯入	學9
9	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	7.學生參與跨領域學習人次成長(輔系、第二專長、微學程、以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組等)	雙主修	量化	人次	學期	外部匯入	學9
10	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	7.學生參與跨領域學習人次成長(輔系、第二專長、微學程、以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組等)	學分學程_教育學程	量化	人次	學期	外部匯入	學9
11	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	7.學生參與跨領域學習人次成長(輔系、第二專長、微學程、以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組等)	學分學程	量化	人次	學期	外部匯入	學9
12	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	8.實習制度建置情形及參與專業實習之學生人數	本國生(全學年實習)	量化	人數	學年	外部匯入	學10
13	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	8.實習制度建置情形及參與專業實習之學生人數	本國生(其他實習)	量化	人次	學年	外部匯入	學10
14	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	8.實習制度建置情形及參與專業實習之學生人數	境外生(全學年實習)	量化	人數	學年	外部匯入	學10
15	主冊計畫-一般大學	(一)落實教學創新及提升教學品質	8.實習制度建置情形及參與專業實習之學生人數	境外生(其他實習)	量化	人次	學年	外部匯入	學10
16	主冊計畫-一般大學	(二)提升高教公共性	9.弱勢學生進入國立大學就讀比率逐年提升情形	身心障礙學生	量化	人次	學期	外部匯入	校9
17	主冊計畫-一般大學	(二)提升高教公共性	9.弱勢學生進入國立大學就讀比率逐年提升情形	身心障礙人士子女	量化	人次	學期	外部匯入	校9
18	主冊計畫-一般大學	(二)提升高教公共性	9.弱勢學生進入國立大學就讀比率逐年提升情形	低收入戶學生	量化	人次	學期	外部匯入	校9
19	主冊計畫-一般大學	(二)提升高教公共性	9.弱勢學生進入國立大學就讀比率逐年提升情形	中低收入戶學生	量化	人次	學期	外部匯入	校9
20	主冊計畫-一般大學	(二)提升高教公共性	9.弱勢學生進入國立大學就讀比率逐年提升情形	原住民	量化	人次	學期	外部匯入	校9
21	主冊計畫-一般大學	(二)提升高教公共性	9.弱勢學生進入國立大學就讀比率逐年提升情形	特殊境遇家庭之子女	量化	人次	學期	外部匯入	校9
22	主冊計畫-一般大學	(二)提升高教公共性	9.弱勢學生進入國立大學就讀比率逐年提升情形	新住民	量化	人數	學年	外部匯入	學基庫
23	主冊計畫-一般大學	(二)提升高教公共性	9.弱勢學生進入國立大學就讀比率逐年提升情形	新住民二代	量化	人數	學年	外部匯入	學基庫
24	主冊計畫-一般大學	(二)提升高教公共性	9.弱勢學生進入國立大學就讀比率逐年提升情形	三代家庭無人大學者	量化	人數	學期	學校填報	